

Лучшие практики наставничества

ФИО автора(ов) практики полностью	Дёмина Евгения Валерьевна
Количество полных лет (указывается для каждого автора)	37 лет
Место работы автора(ов) практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Курска
Должность автора(ов) практики	Заместитель директора по УВР, учитель химии
Название практики	«Наставничество как успешная модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»
Форма наставничества педагогических работников используемая в практике	«Учитель-ученик»
Вид наставничества педагогических работников используемая в практике	Наставничество в группе
Цель	<p>Целью практики является создание системы сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57», направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, через наставничество.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к науке и творческие способности обучающихся через привлечение их к исследовательской деятельности; - создать пары группы наставников и наставляемых, задействованных проектной и исследовательской работе и разработать план работы в парах группах; - продумать систему просветительской работы среди школьников в данной области; - разработать содержание работы наставника на различных этапах организации исследования; - определить критерии эффективности практики наставничества; - совершенствовать подготовку наставляемых в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
Новизна практики	Новизна определяется тем, что наставничество реализуется в разновозрастных группах (8-11 классы) с несколькими видами деятельности. Все учащиеся пробуют себя в различных творческих ситуациях. Участие обучающихся-наставников и наставляемых в проведении мастер-классов позволяет сформировать более полное представление о «продуктах» проектной и исследовательской

	<p>деятельности. Даёт возможность обучающимся проявить самостоятельность, креативность и творчество при выборе направления проектной и исследовательской деятельности и её реализации.</p>
<p>Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)</p>	<p>При подготовке исследовательских работ формируются следующие компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ценностно-смысловая компетенция-учатся принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков; 2) общекультурная компетенция –умение работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека; 3) учебно-познавательная компетенция – умение самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учатся на собственных ошибках и ошибках товарищей; 4) информационная компетенция- освоение современных средств информации и информационные технологии; 5) коммуникативная компетенция – умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы.
<p>Суть практики</p>	<p>Практика наставничества в исследовательской и проектной работе официально введена в школе с 2020-2021 учебного года. Этапы реализации: 1) Диагностико-мотивационный этап На первом этапе происходит формирование наставнической группы; первичная встреча наставников и наставляемых. Задачей наставника является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Наставник помогает школьнику осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Важно подчеркнуть, что взрослый не дает готовые ответы на вопросы ученика, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему. Результатом является выбор обучающимся темы для исследования, составление плана работы. Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации по выбранной теме. 2) Исследовательский этап</p>

	<p>На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в проведении теоретической и практической частей исследования, в оформлении результатов. Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося, оказание необходимой помощи и поддержки. Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.</p> <p>3) Обобщающий этап</p> <p>На этом этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования, готовит доклад для выступления на конференции, мультимедийную презентацию. Оформляется новый тип портфолио – презентационный. Задача наставника - помощь в выборе формы представления результатов, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося. Результат: развитие умения ученика выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.</p> <p>4) Аналитический этап</p> <p>Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется консультация по итогам защиты. Здесь становится востребованным третий вид портфолио – портфолио достижений. Владение учащимся техники рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в учебе и исследовательской деятельности. Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения. К технологиям реализации данной практики наставничества можно отнести следующие: технология сотрудничества, исследовательские и проектные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и др.</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p>	<p>Выход в Интернет; интерактивная доска; наборы и оборудование для практических занятий по химии; видео редактор; методические пособия о реализации проектной деятельности; анкеты и</p>

<p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</p>	<p>опросники.</p> <p>Результаты анкетирования на завершающем этапе показали, что и наставники и наставляемые отмечают эмоциональную удовлетворённость работой, личностный рост, желание реализовать в жизни какой-либо значимый проект, стать наставником, лидером. Таким образом, результаты для личности: развитие коммуникативных навыков, реализация интеллектуального и творческого потенциала, формирование уверенности в себе, личностный рост. Для образовательной организации: формирование положительного имиджа, улучшение показателей качества образовательной деятельности.</p> <p>Показателями эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность; - презентация результатов исследования на различных уровнях; - увеличение призовых мест в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня, включая Всероссийские конкурсы из перечня, рекомендованного Министерством просвещения. <p>Данные о результативности</p> <p>Результатом эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности явилось создание и функционирование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Курска «Школы юного химика» (https://vk.com/young.chemists), а также следующие достижения наставляемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 г. победитель V открытого городского профориентационного конкурса «Профессия. Новый формат» (для обучающихся углубленно изучающих химию); призер ежегодной научно-практической конференции «Земля. Экология. Я» в рамках проектной деятельности школьников; - 2019 г. 1 место и за лучший доклад, представленный на 21-ой региональной научной конференции студентов и школьников «Химия и медицина», посвященной 150-летию Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева (КГМУ); призер VI открытого городского профориентационного конкурса «Профессия. Новый формат» (для обучающихся
---	---

углубленно изучающих химию);

-2020г. Международная олимпиада «Глобус» 1 победитель, 1 призер; лидер по итогам онлайн-отбора и участник I Всероссийского конкурса школьников по идентификации и очистке химических соединений под эгидой НИЦ «Курчатовский институт» - ИРЕА» Пять девяток; победитель VII открытого городского профориентационного конкурса «Профессия. Новый формат» (для обучающихся углубленно изучающих химию);

-2021 г. призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии; победитель и призеры инженерной олимпиады школьников центра России, профиль – химия. 3-е место в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва) с вручением бронзовой медали; призеры областного дистанционного конкурса образовательных видеороликов учителей и обучающихся общеобразовательных организаций «Все краски, кроме серой».

-2022г. 2-е место в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва) с вручением серебряной медали; коллектив учащихся призеры VIII открытого городского профориентационного конкурса «Профессия. Новый формат» (конкурс видеороликов); диплом 1-ой и 2-ой степени на 87-ой Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность» (КГМУ); победитель и призер итоговой конференции городской проектной Школы юных инноваторов (ЮЗГУ)

(Приложение 1)