
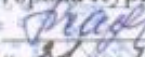


ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №57»
протокол № 11 от
«25» мая 2024 г.
Председатель педагогического совета
 И.Б. Панченко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразо-
вательная школа №57»
№/прот от «25» мая 2024 г.
Директор
 О.А. Жилина



СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета образования
города Курска
 Л.Е. Асадчих
«31» мая 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №57»
на 2024-2029 годы

Курск

Раздел I. ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №57»
на 2024-2029 годы

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» города Курска (далее – Программа) с 25.07.2024 по 24.07.2029 гг. является локальным нормативным актом.
Дата принятия решения о разработке Программы	09.01.2024 г.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</p>

	<p>начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</p> <p>Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Администрации города Курска от 15.10.2018 №2384 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы»;</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57».</p>
<p>Координаторы и разработчики Программы</p>	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»;</p> <p>административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры;</p> <p>О.А. Жилина – директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»;</p> <p>И.Б. Панченко – заместитель директора по УВР,</p> <p>Е.В. Дёмина – заместитель директора по УВР,</p> <p>Е.С. Филимонова – заместитель директора по ВР,</p> <p>Н.А. Ильина – заместитель директора по АХР,</p> <p>С.Я. Трубачева – главный бухгалтер,</p> <p>Ю.С. Снигур – педагог-психолог.</p>

Миссия	Обеспечить каждому обучающемуся школы возможность получения качественного образования через раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
Видение	<p>Для обучающихся: развитие способностей и реализация индивидуальных потребностей в благоприятных образовательных условиях.</p> <p>Для родителей: предоставление возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов, обеспечение преемственности уровней образования, безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья детей.</p> <p>Для педагогических работников: обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, достойной заработной платы, оптимальной нагрузки в комфортных условиях труда.</p> <p>Для учредителя: масштабирование практик инновационной образовательной организации.</p>
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; ➤ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы; ➤ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; ➤ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; ➤ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей; ➤ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; ➤ стремление к обеспечению социальной и до-профессиональной адаптации выпускника школы.
Стратегические цели Программы	1. К 2029 году 100% обучающихся вовлечены в направления «Наука», «Искусство», «Спорт». Из них 40% обучающихся станут победителями и

	<p>призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального уровня, 30% - регионального уровня, 20% - федерального.</p> <p>2. К 2029 году для 100% обучающихся подобраны научные, методические, технологические решения, выстроены необходимые ресурсы, обеспечивающие индивидуальное развитие в безопасных условиях.</p> <p>3. К 2029 году выстроена система профессионального роста, обеспечивающая постоянное поддержание баланса: не менее 50% учителей высшей категории, включая педагогов-наставников и педагогов-методистов, 30% учителей I категории, 20% молодых специалистов.</p> <p>4. К 2029 году 100% обучающихся и педагогов школы задействованы в плановых мероприятиях площадках для транслирования лучших педагогических практик.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>К цели 1.</p> <p>1. Создать условия для формирования интеллектуально развитой, физически активной и социально ответственной личности на уровне НОО, ООУ, СОУ.</p> <p>2. Обеспечить вовлечённость обучающихся в профессиональное самоопределение и предпрофильную подготовку.</p> <p>3. Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.</p> <p>К цели 2.</p> <p>1. Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.</p> <p>2. Обеспечить пожарную, антитеррористическую и санитарно-эпидемиологическую безопасность.</p> <p>К цели 3.</p> <p>1. Обеспечить непрерывный профессиональный рост каждого члена педагогического коллектива.</p> <p>2. Расширить спектр партнёрских связей с передовыми образовательными организациями региона и России.</p> <p>К цели 4.</p> <p>1. Вовлечь мотивированных к изучению гумани-</p>

	<p>тарных, естественных и технических наук обучающихся в образовательные проекты различного уровня;</p> <p>2. Создать условия для эффективного транслирования передового педагогического опыта педагогов школы.</p>
Сроки и этапы реализации программы	2024-2029 годы
Объемы и источники финансирования программы	<p>Общий объем финансирования Программы составляет – 222224,7;</p> <p>в том числе:</p> <p>из бюджета города – 16108,5;</p> <p>из областного бюджета – 204316,2;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 1800,0;</p> <p>в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 78084,9;</p> <p>из бюджета города – 5500,7;</p> <p>из областного бюджета – 71984,2;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 600,0;</p> <p>2025 год – 75667,4;</p> <p>из бюджета города – 5141,8;</p> <p>из областного бюджета – 69925,6;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 600,0;</p> <p>2026 год – 68472,4;</p> <p>из бюджета города – 5466,0;</p> <p>из областного бюджета – 62406,4;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 600,0;</p> <p>2027 год - бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»;</p> <p>2028 год – бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»;</p>

	<p>2029 год – бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаются следующие результаты реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности среднего общего образования, удовлетворенности населения качеством среднего общего образования; 2. Повышение уровня доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 3. Повышение возможности для учащихся 10-11 классов в выборе профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы; 4. Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) 100% доступности к полной и объективной информации об образовательном учреждении, содержании и качестве их программ (услуг); 5. Создание условий педагогическим работникам и руководящему составу для повышения квалификации и переподготовки. Повышение уровня квалификации педагогических кадров и престижа педагогической профессии; 6. Повышение качества питания детей путем выявления эффективных систем организации школьного питания; 7. Улучшение технического состояния здания и системы жизнеобеспечения учреждения; 8. Обеспечение величины среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников учреждения. <p>Эффективность реализации Программы оценивается, исходя из уровня достижения следующих целевых показателей Программы к 2029 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов; 2. Сохранение доли детей-инвалидов, кото-

	<p>рым созданы условия для получения качественного начального, основного, среднего общего образования на уровне 100%;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Увеличение доли численности обучающихся в одну смену; 4. Увеличение доли обучающихся 10-11 классов по программам профильного обучения в общем количестве учащихся 10 -11 классов с 51% до 53%; 5. Обеспечение реализации ФГОС ОО на уровне 100%; 6. Сохранение контингента обучающихся; 7. Увеличение количества детей, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе с 73 чел. до 100 чел.; 8. Увеличение количества обучающихся, участвующих в городских воспитательных программах; 9. Увеличение количества учащихся, ставших призерами конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; 10. Сохранение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, на уровне 100%; 11. Сохранение в учреждении функционирования органов коллегиального управления с участием общественности.
<p>Система контроля реализации программных мероприятий</p>	<p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика оценки эффективности реализации Программы; - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей; - онлайн-опросы через сайт школы; - методы психодиагностики; - анализ результатов качества выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, результатов олимпиад, конкурсов; - ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы на педагогическом совете школы. <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя об-</p>

	<p>щеобразовательная школа №57» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Итоги реализации Программы представляются ежегодно в отчете о самообследовании образовательного учреждения на официальном сайте школы.</p>
--	---

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

1. Анализ эффективности образовательной деятельности

Основанная в 1993 году, функционирующая как образовательная организация, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» имеет большой потенциал и мощные, проверенные временем традиции образования. Деятельность образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования, предписаний нет. Преподавание ведется на русском языке.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления учреждением относятся педагогический совет, общее собрание работников, методический совет. С целью совершенствования образовательного процесса и демократизации органов общественного управления в школе созданы Совет отцов, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» обеспечивает информационную открытость, систематически освещая свою деятельность на официальном сайте, в сообществах социальных сетей «В Контакте», «СФЕРУМ».

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 10-11 классах реализуются следующие профили: технологический, универсальный.

В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: 10-11 классы (технологический профиль) – математика, физика, информатика;

10-11 классы (универсальный профиль) – математика, литература.

В 9 классах реализуется предпрофильная подготовка. Способы организации работы:

- прогнозирование профессиональной успешности выпускников школы в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и образовательного процесса в целом;
- формирование у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого школьника;
- профессиональное просвещение и консультирование учащихся;
- комплексное изучение личности обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, профессиональных намерений;
- дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- подготовка молодежи к труду, формирование мотиваций к труду;
- информирование обучающихся о состоянии и перспективах развития рынка труда;
- профориентационные игры, профессиональные пробы;
- Дни и Недели открытых дверей, экскурсии на предприятия и в организации;
- распространение информационных материалов о востребованных в регионе специальностях, сборников статей о профессиях;
- ведение элективных курсов.

87 % обучающихся, имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

100 % обучающихся, предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

91 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

100% педагогических работников, получили возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла). Уровень включает в себя все необходимое для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1 и в таблице 1. Подробные результаты самодиагностики представлены в приложении 5.



Рис.1. Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

Таблица 1. Анализ результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Результаты, подтверждающие уровень достижения
1	Знание: качество и объективность	46 баллов (средний уровень)	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, есть положение о ВСОКО, реализуются единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.
2	Воспитание	22 балла (полный уровень)	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной ра-

			<p>боты. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ, РДДМ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – Совет обучающихся. Совет отцов. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Математика вокруг нас», «История родного края, школьный театр «Мы-артисты!», «Шахматы», объединения дополнительного.</p>
3	Здоровье	21 балл (полный уровень)	<p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходи-</p>

			<p>мую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>
4	Творчество	29 баллов (полный уровень)	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до Всероссийского.</p>
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень)	<p>Экскурсии на предприятия города.</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>
6	Учитель. Школьные команды	30 баллов (полный уровень)	<p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя». В школе 4 педагога-наставника.</p> <p>Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>
7	Школьный климат	18 баллов (полный уровень)	<p>Наличие педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Наличие локальных актов по организации психолого-</p>

			педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся.
8	Образовательная среда	17 баллов (полный уровень)	Имеются холлы, оборудованные рекреации. Имеется 2 спортивных зала, стадион. Столовая. Школьный буфет. В школе имеется библиотека. Оборудованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.

По всем показателям образовательная организация вышла на полный уровень «Школы Минпросвещения России».

Количественные характеристики контингента обучающихся:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 512 чел.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 689 чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 104 чел.

Численность обучающихся, занимающихся в первую смену – 761, во вторую смену – 544.

Численность обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (с разбивкой по профилям обучения): 104 учащихся всего, из них 56 – технологический профиль, 48 – универсальный профиль.

Контингент обучающихся школы является стабильным, благополучным (отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, совершившие преступления и привлеченные к административной ответственности, доля обучающихся, привлеченных к учету ПДН составила 0% в 2021, 0% в 2022 и 0% в 2023 году).

Большинство обучающихся мотивированы к получению качественного образования, развитие своих способностей и талантов.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений): 2021 - 97%, 2022 – 98%, 2023 – 99%;

- доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВСОШ): 2021 – 39%, 2022 – 43%, 2023 - 57%;

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах:

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами») 2021 – 1 учащихся, 2022 год – 2 учащихся, 2023 год – 3 учащихся; - количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. – с 2021 по 2023 год – 18 обучающихся.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» реализует эффективные практики работы с одаренными детьми:

- организация серии психологических тренингов для мотивированных детей;
- диагностика уровня познавательного интереса, учебных достижений обучающихся по учебным предметам;
- межведомственное взаимодействие;
- профориентационные встречи обучающихся 7-11 классов с работниками и студентами ВУЗов, СУЗов;
- проектно-исследовательская деятельность в рамках научного общества «Эрудит»;

- взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одарённых детей «Успех» и ОЦ «Сириус» (г. Сочи);
- организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в том числе дистанционных);
- индивидуальная работа;
- межшкольная научно - практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений города Курска «Юность. Наука. Информатика»;
- популяризация лучших работ обучающихся (размещение информации на сайте ОО, информирование родителей о достижениях обучающихся);
- развитие системы дополнительного образования.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания: благотворительные акции «Рука помощи», социальные акции «Золотое серебро» (День пожилого человека), «Георгиевская ленточка»; смотр строя и песни, приуроченный ко Дню Защитника Отечества; историческая квест-игра «По местам боевой Славы курян», фестиваль военной песни «Пою свое Отечество», читательский марафон «По страницам книг о войне», концертная программа ко Дню Защитника Отечества с участием родителей обучающихся класса.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности осуществляется через организацию экскурсий обучающихся, составление тематических альбомов, экскурсии в школьный музей «Ратная Слава Курского края».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, направленных на сохранение здоровья и пропаганду ЗОЖ:

- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Всероссийский родительский всеобуч по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в рамках «Недели безопасности дорожного движения»;
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»;
- Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Открытый урок «Безопасность детей в современном мире»;
- областной антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков!»;
- «Кросс нации -2022»;
- легкоатлетическая эстафета.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» осуществляет взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях).

Психолого-педагогическая служба школы реализует программу «Психологическая безопасность образовательной среды», направленную на

выявление факторов, способствующих возникновению стрессов в условиях школы, создание психологически комфортных условий обучения, формирование согласованных взглядов участников образовательных отношений на модель образовательной среды гимназии, профилактику девиантного поведения и суицида.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» существует сложившаяся система работы с родителями обучающихся:

- социально-значимые проекты («Наш школьный двор», «Аллея славы», «Комфортная среда», муниципальный проект «Покормите птиц зимой», окружные соревнования «Зимние забавы»);
- реализация совместных проектов с Советом отцов;
- лекторий для родителей;
- проведение спортивных соревнований с участием семей обучающихся («Мама, папа, я - спортивная семья», соревнования по волейболу и др.).

Уникальные практики работы с родителями обучающихся: коллективно- творческое дело совместно с родителями «Посвящение в первоклассники», «Краеведы»; родительские чтения (психологическое консультирование родителей первоклассников, правовая помощь), ярмарка профессий в рамках профориентационной работы «Все профессии хороши», «Мой выбор»; дискуссионная площадка «Классная встреча с интересным человеком».

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» функционирует внутренняя система оценки качества образования, результаты которой подтверждаются процедурами внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года:

1) Результаты всероссийских проверочных работ (рис.2,3):

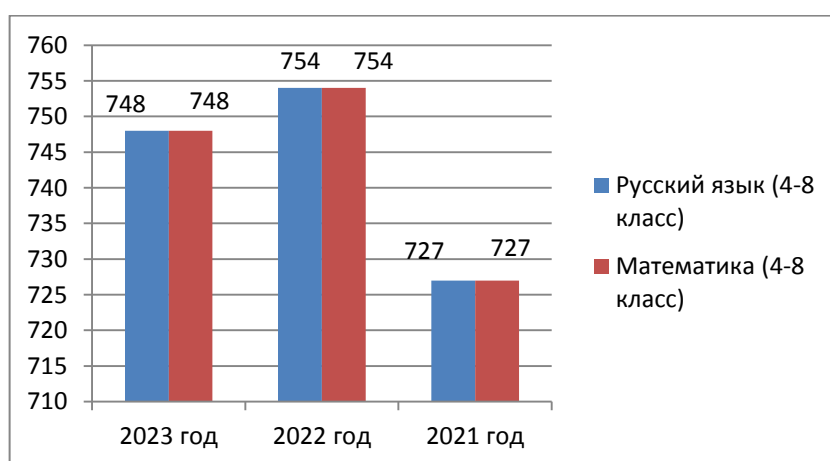


Рис.2. Количество участников, получивших удовлетворительный результат Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике

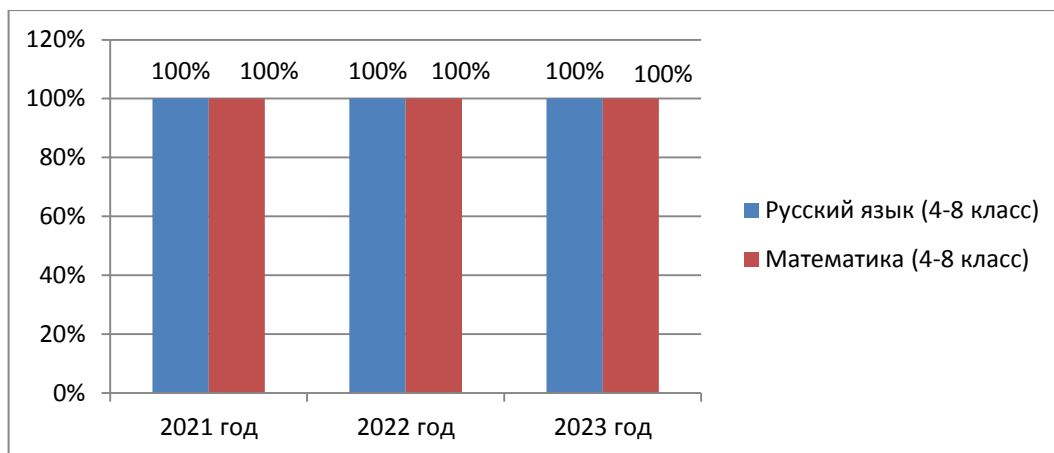


Рис. 3. Количество участников, получивших удовлетворительный результат Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике (%)

2) Динамика результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования (рис.4,5, табл. 2):

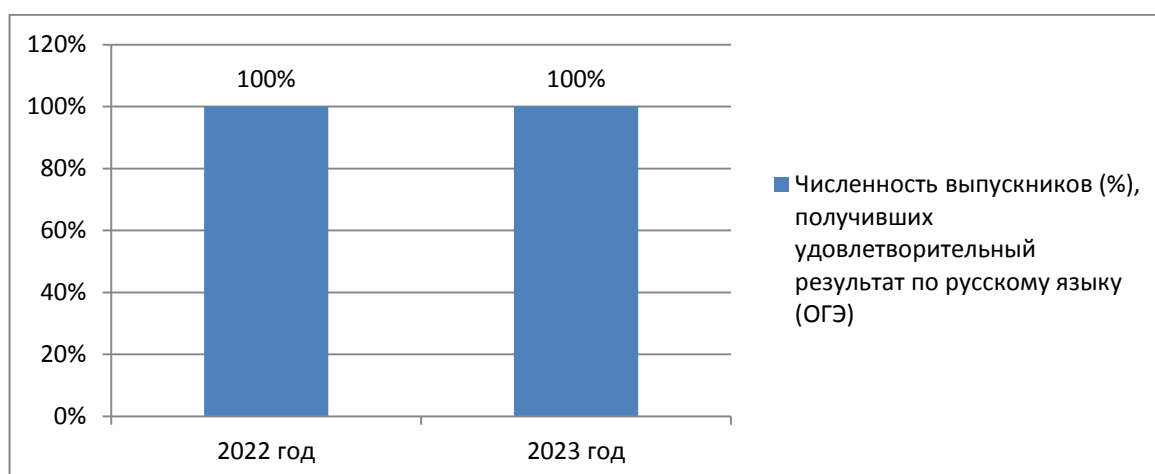


Рис.4. Численность выпускников (%), получивших удовлетворительный результат по русскому языку (ОГЭ)

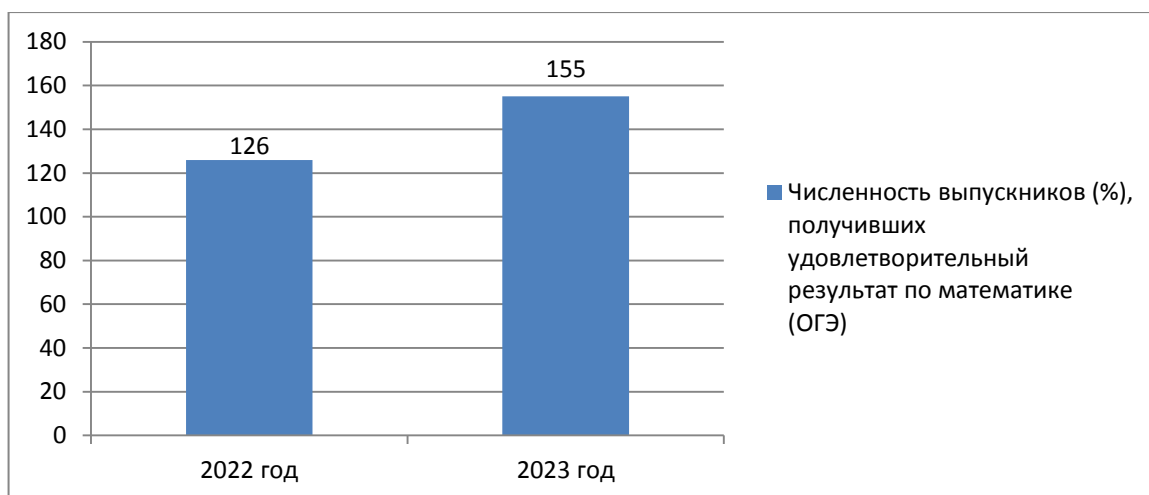


Рис.5. Численность выпускников (%), получивших удовлетворительный результат по математике (ОГЭ)

Таблица 2. Динамика результатов сдачи ОГЭ в 2021-2023 годах

Предмет	Количество участников 2021 г	Количество участников 2022 г	Количество участников 2023 г	Средний балл 2021 г	Средний балл 2022 г	Средний балл 2023 г
Русский язык	103	125	143	4,4	4,4	4,18
Математика	103	125	144	4,1	4,1	3,87
Английский язык	-	16	12	-	4,3	4,33
Химия	-	23	5	-	4,6	4,18
Биология	-	17	19	-	4	3,83
История	-	3	2	-	3,5	3,76
Информатика	-	45	64	-	4,6	3,83
Литература	-	2	5	-	4	3,99
Обществознание	-	76	98	-	3,5	3,46
Физика	-	23	14	-	3,6	3,71
География	-	40	67	-	4,5	4,24

3) Динамика результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования (таб.3-7)

Таблица 3. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022-2024 годах.

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ-2022	Результаты ЕГЭ-2023	Результаты ЕГЭ-2024
Русский язык	Средний балл по ОО 73,8	Средний балл по ОО 69	Средний балл по ОО 70

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ-2022	Результаты ЕГЭ-2023	Результаты ЕГЭ-2024
-----------------	---------------------	---------------------	---------------------

Математика (профильный уровень)	Средний балл по ОО	Средний балл по ОО	Средний балл по ОО
	61,6	60	70

Таблица 4. Динамика результатов сдачи ЕГЭ в 2022-2024 годах

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по ОО в 2022 году	Средний балл по ОО в 2023 году	Средний балл по ОО в 2024 году
1	русский язык	73,8	69	70
2	математика профильная	61,6	60	70
3	математика базовая	4	4	5
4	литература	70	52	64
5	география	59	52	
6	физика	61	55	65
7	химия	54	49	74
8	биология	51	49	73
9	история	61	57	80
10	обществознание	64	56	62
11	информатика и ИКТ	70	66	55
12	английский язык	76	49	67

Таблица 5. Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Росбрнадзором
1	русский язык	64	64	73	24
2	математика профильная	39	40	60	27
3	математика базовая	25	25	4	3
4	литература	5	5	70	32
5	география	1	1	59	37
6	физика	9	8	61	36
7	химия	13	11	54	36
8	биология	15	13	51	36
9	история	2	2	61	32
10	обществознание	18	17	64	42

11	информатика и ИКТ	24	23	70	40
12	английский язык	7	7	76	22

Таблица 6. Результаты ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Росбрнадзором
1	русский язык	58	58	69	24
2	математика профильная	42	42	60	27
3	математика базовая	16	16	4	3
4	литература	1	1	52	32
5	география	1	1	52	37
6	физика	10	10	55	36
7	химия	7	5	49	36
8	биология	10	9	49	36
9	история	7	7	57	32
10	обществознание	24	18	56	42
11	информатика и ИКТ	24	24	66	40
12	английский язык	11	9	49	22

Таблица 7. Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Росбрнадзором
1	русский язык	45	45	70	24
2	математика профильная	29	29	70	27
3	математика базовая	16	16	5	3
4	литература	2	2	64	32
6	физика	5	5	65	36
7	химия	8	7	74	36
8	биология	8	8	73	36
9	история	5	5	80	32
10	обществознание	16	15	62	42
11	информатика и ИКТ	18	17	55	40
12	английский язык	6	6	67	22

С целью реализации принципа доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе созданы специальные условия обучения, учитывающие особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей: функционируют классы для детей с ОВЗ (слабовидящие), обучающихся по адаптированным образовательным программам и воспитательной программе школы с календарными планами воспитательной работы; организовано инклюзивное образование по адаптированным образовательным программам; имеются специальные технические средства обучения; для слабовидящих детей размещена визуальная информация.

Обучающиеся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) успешно обучаются на уровне основного общего образования. Учителя начальных классов представляют опыт своей работы в этих классах через открытые уроки, индивидуальные консультации, проблемные семинары. В целях осуществления преемственности между начальным общим и основным общим образованием проходят семинары-практикумы «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации», «Организация коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми», «Тифлопедагогические требования к современному уроку».

Анализ результатов работы показал, что в течение 2023-2024 учебного года улучшение остроты зрения наблюдается у 52 обучающихся, ухудшения остроты зрения нет. Дети успешно усваивают образовательные программы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный Юго-западный университет». Совместная деятельность педагогов школы и работников высших учебных заведений способствует повышению качества образования обучающихся и квалификации учителей.

Таким образом, результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования подтверждают, что МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» осуществляет эффективную образовательную деятельность, что подтверждается ее востребованностью на образовательном рынке. Образовательная организация успешно реализует систему работы с одаренными детьми и профильной подготовки обучающихся.

2. Оценка материально-технических условий

Территориальное расположение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве округа и города. Здание гимназии сдано в эксплуатацию в 1993 году.

Школа расположена в Северо-Западном микрорайоне города по адресу: г. Курск, ул. К. Воробьева, дом.13. Рядом находится МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 им. А. Невского», а также МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №134». Такое расположение образовательных организаций позволяет осуществлять сетевое взаимодействие в рамках образовательного и воспитательного процессов. К школьной территории прилегает Поповский лес. Данная инфраструктура позволяет проводить экскурсии на уроках биологии, внеклассные мероприятия, совместные походы обучающихся и родителей, что способствует экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Проектная мощность - 750 ученических мест. В образовательной организации обучается 1305 обучающихся, занятия проходят в две смены.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база. На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок. На территории школы оборудована многофункциональная спортивная площадка. Территория благоустроена. В школе оборудованы 39 учебных кабинетов, а также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» имеется столовая, буфет, медицинский кабинет, офтальмологический кабинет спортивный и тренажерные залы, мастерские для трудового обучения, компьютерные классы, кабинет педагога-психолога, библиотека, столовая, актовый зал, лицензированный историко-краеведческий «Ратная Слава Курского края».

В учреждении создана единая информационная среда, которая состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса и взаимодействие участников образовательных отношений. Несмотря на ежегодное обновление, значительная часть компьютерной техники, нуждается в замене.

В 2011 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» в числе первых в городе Курске стала участником государственной программы «Доступная среда». Учреждение было оснащено пандусами, специализиро-

ванной мебелью и оборудованием, были проведены ремонты туалетных помещений.

В образовательной организации проводится постоянная работа по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности, предусматриваются мероприятия, направленные на снижение рисков возникновения пожаров, терактов, аварийных ситуаций, инфекционных заболеваний, травматизма и гибели людей в целях обеспечения условий для безопасного функционирования школы, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

К таким мероприятиям относятся:

- оснащение школы камерами видеонаблюдения;
- организация охраны силами специализированных охранных организаций;
- устройство ограждений по периметру территории учреждения;
- противопожарные мероприятия;
- ремонт жизнеобеспечивающих систем, пищеблока, медицинской комнаты, оснащение офтальмологического кабинета и другие мероприятия.

В настоящее время школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре; сигналы о срабатывании этих систем выведены на пульт связи МЧС. В учреждении заключен договор на охрану объекта и техническое обслуживание средств охраны.

В 2023-2024 г. школа приняла участие в конкурсном отборе проектов (программ) муниципальных образований Курской области, участвующих в проекте «Народный бюджет в Курской области в 2023 и 2024 году». В рамках реализации проекта был проведен капитальный ремонт актового зала и кровли.

Несмотря на то, что образовательным учреждением проводится серьезная работа по обновлению, сохранению и развитию материальной базы, продолжает оставаться актуальным совершенствование качества условий осуществления образовательной деятельности, развитие доступности образования, в том числе для инвалидов, открытости, комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности организации; овладение выпускниками образовательного учреждения ключевыми знаниями, умениями и компетентностью, необходимыми для продолжения самообразования и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

Устаревшая материально-техническая база учреждений дополнительного образования не позволяет в полном объеме проводить занятия секций и кружков. Работа по укреплению материально-технической базы, качеству инфраструктуры требует дополнительного финансирования. Необходим ремонт помещений, обновление и пополнение учебного оборудования. Требуются замена устаревших автоматизированных систем охраны учреждения.

Решение обозначенных проблем в сфере общего образования, социализации детей, позволит обеспечить высокое качество образования, повысить его доступность и удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, а также повысить эффективность реализации политики в сфере образования, сформировать социальные компетенции и гражданские установки обучающихся, уменьшить число правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой среде.

3. Оценка кадровых условий

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 69 педагогов, в том числе 60 учителей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 воспитателя, 1 педагог-библиотекарь, 1 старшая вожатая. Количество заместителей директора – 6.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

24 человека имеют высшую квалификационную категорию,

6 человек - первую,

33 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности,

6 человек – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года, анализ динамики (рис.6-11)

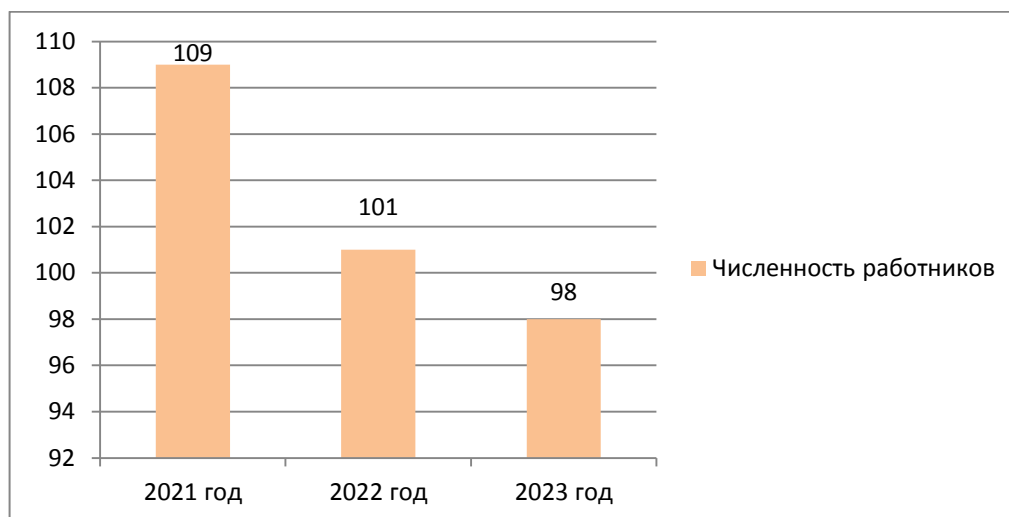


Рис.6. Общая численность работников

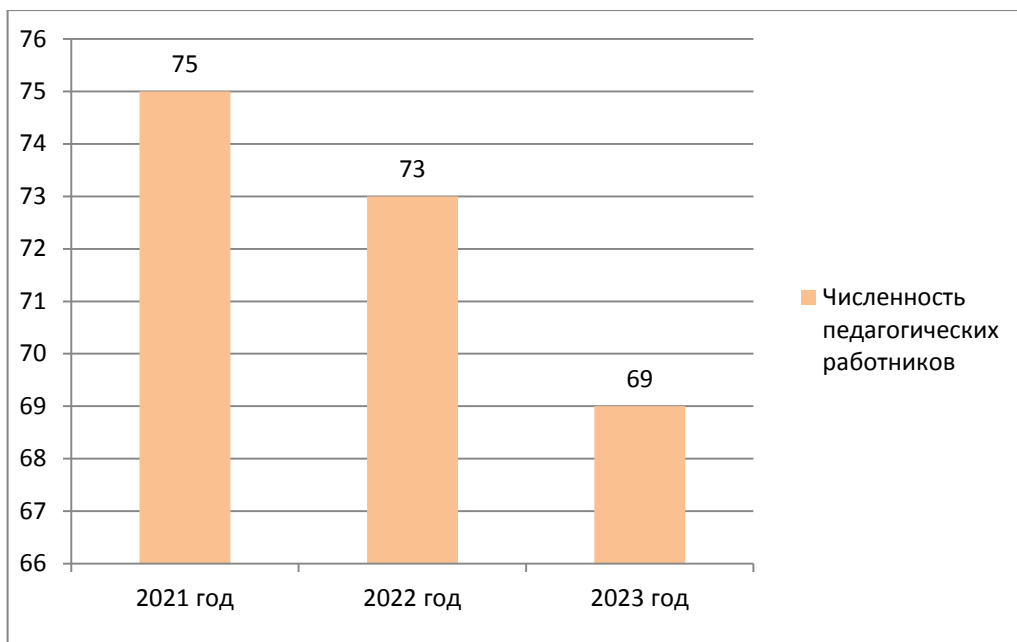


Рис.7. Численность педагогических работников.

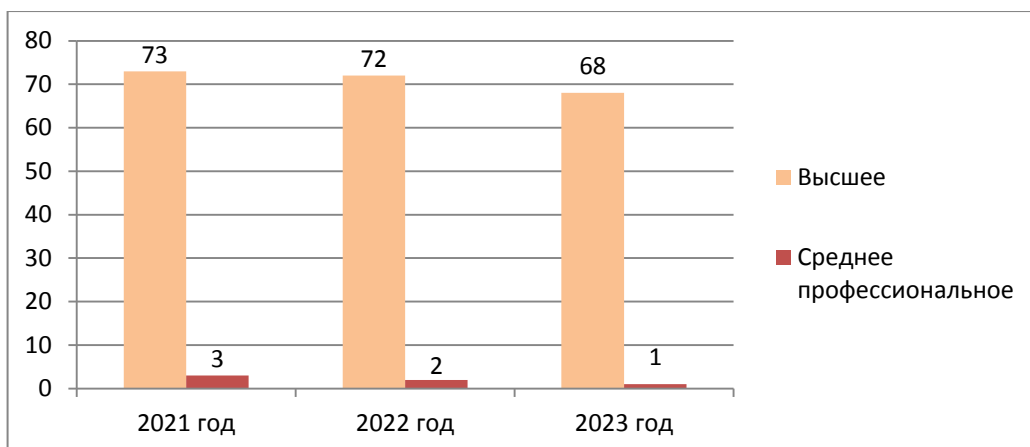


Рис.8. Уровень образования педагогических работников

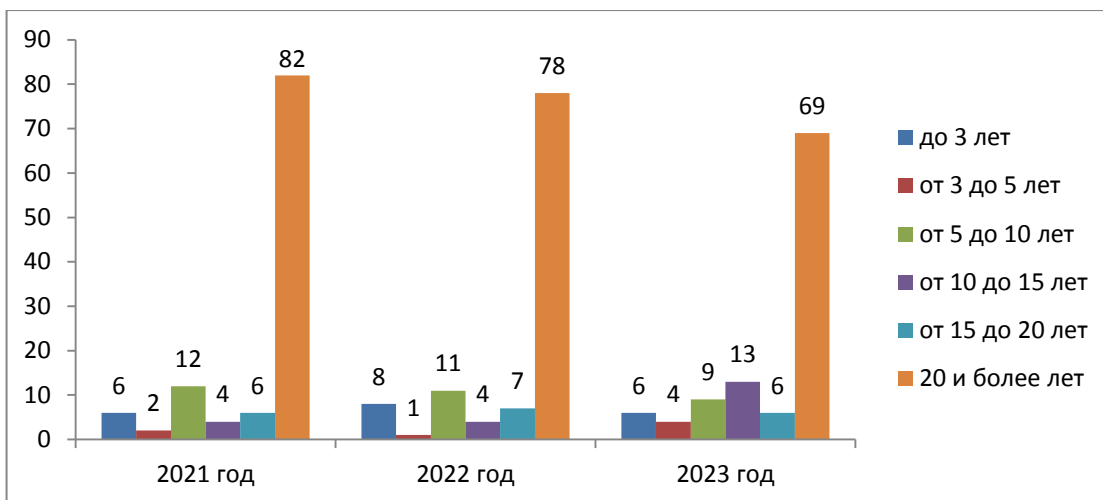


Рис. 9. Стаж работы сотрудников ОО

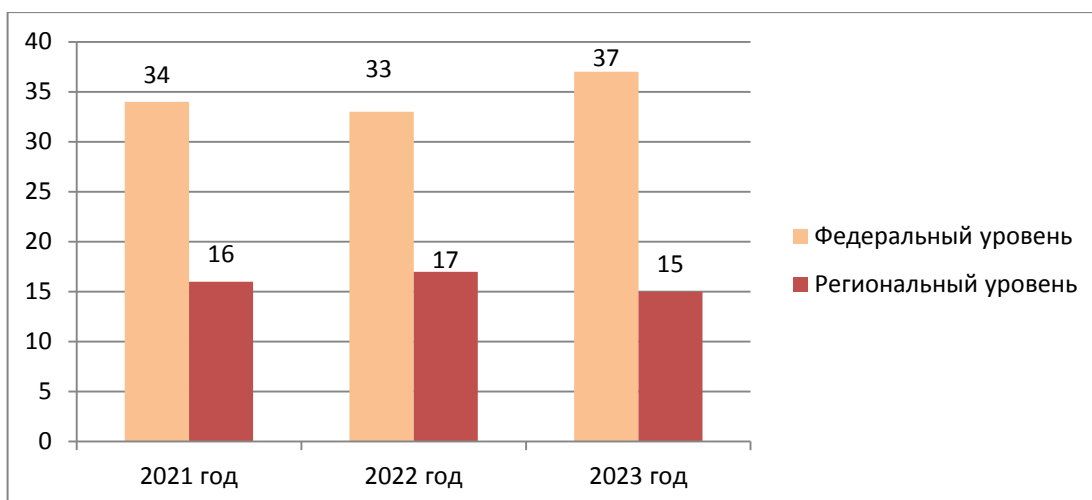


Рис.10. Повышение квалификации педагогических работников

37% учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

10 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»,

16 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

1 педагог имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ».

Одним из условий успешной реализации основной образовательной программы является Развитие различных форм наставничества.

На основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12. 2019, Постановления Губернатора Курской области от 08.12.2020 о внедрении методологии (целевой модели) наставничества в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области с 01.09.2021 г. школа №57 является апробационной площадкой по внедрению методологии (целевой модели) наставничества. С этой целью разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность апроба-

ционной площадки: положения, дорожная карта, план реализации программы наставничества. Различные формы наставничества (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик) позволяют передавать опыт, знания, формировать компетенции и метакомпетенции через взаимообогащающее общение, основанное на партнерстве.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» реализуется система мер по привлечению и поддержке молодых учителей: работает «Школа молодого учителя», функционирует система индивидуального наставничества, материальная поддержка молодых педагогов проводится в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57», подведомственного комитету образования города Курска, по виду экономической деятельности «Образование». Молодым педагогам, окончившим учебные заведения и поступившим на работу в школу, в первые 3 года работы установлен повышающий коэффициент в размере 1,3 к должностному окладу (ставке), а окончившим с отличием учебные заведения – 1,4. Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей:

- осуществление научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников;
- содействие непрерывному повышению их квалификации;
- создание пространства для профессиональной коммуникации с коллегами;
- развитие системы наставничества в период адаптации молодого сотрудника в профессии;
- разработка диагностических материалов по оцениванию личностного и профессионального роста молодых педагогов;
- обеспечение возможности участия в творческих проектах и конкурсном движении, позволяющем молодым сотрудникам проявить профессионализм, мастерство и талант;
- привлечение педагогов в профессиональные педагогические сообщества, общественные организации;
- работа по развитию имиджа профессии «учитель».

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Конкурсное движение педагогов помогает им выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, даёт возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учебного заведения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции (табл.8).

Таблица 8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Год	Количество участников (%) от общего числа педагогов	Количество победителей и призеров
2022	25%	5
2023	27%	8
2024	26%	6

Существуют моральные и материальные меры стимулирования труда учителя. Кадровый состав школы достаточно стабилен и сбалансирован по возрастным характеристикам, в организации созданы условия для постоянного развития кадрового потенциала, совершенствования системы наставничества. Укомплектованность кадрами достаточна для реализации текущих задач, но для перспективного развития образовательной организации необходимо пополнение квалифицированными кадрами, в том числе для осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, масштабирования лучших практик педагогов школы по достижению высоких образовательных результатов.

4. Анализ использования ресурсов образовательной организации

Высокий уровень профессионализма, компетентности педагогического коллектива позволил школе стать методической площадкой для повышения мастерства педагогических кадров на муниципальном и региональном уровнях, вести внешнюю методическую политику, т.е. оказывать методические услуги через систему городских и областных семинаров:

- Семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Курска «Новые тенденции в преподавании школьных предметов в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО», март 2022.
- Аprobационная площадка «Внедрение методологии (целевой модели) наставничества», январь- май 2022.
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» является региональной стажировочной площадкой для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области;
- Региональный семинар-практикум «Коррекционная работа в классах для слабовидящих обучающихся», на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» совместно с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», 2024 г.

Многолетний опыт образовательной деятельности подтверждается независимыми оценочными процедурами и является востребованным на различных уровнях: 9 % учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» входят в состав региональных УМО (региональное учебно-методическое объединение учителей физики и астрономии; информатики, географии); 5% входят в ассоциации педагогов (Ассоциация молодых педагогов города Курска, ассоциация классных руководителей города Курска.); 25% учителей вовлечены в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, эксперт аттестационной комиссии по проверке материалов на квалификационную категорию).

Сохраняя традиции, образовательная организация реализует областные образовательные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», РДДМ, Юнармия.

Однако на сегодняшний день система концентрации и обобщения ресурсов (материально-технических, информационных, учебных, методических, лабораторных и др.) недостаточно развита в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57». Отсутствует сетевой доступ к указанным ресурсам для максимально эффективного их использования в образовательном процессе и масштабирования лучших практик.

5. SWOT-анализ развития образовательной организации

1. Анализ эффективности образовательной деятельности	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий уровень востребованности на образовательном рынке. ➤ Высокое качество знаний обучающихся, подтвержденное внутренней и внешней (ВПР, ГИА) процедурами оценки качества образования. ➤ Поступление выпускников в ведущие вузы страны. ➤ Результативность участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях. ➤ Популяризация здорового образа жизни. ➤ Информационная открытость. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограниченный спектр образовательных возможностей для реализации индивидуальных потребностей в существующих условиях.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение обучающихся в образовательные и социальные проекты различного уровня. ➤ Расширение спектра предлагаемых курсов в рамках внеурочной деятельности. ➤ Функционирование профильных классов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий уровень нагрузки обучающихся.

<p>различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение вовлеченности обучающихся в профессиональное самоопределение и пред-профильную подготовку. ➤ Разработка системы индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов. 	
2. Оценка материально-технических условий	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Локация в центре культурно-образовательного кластера, свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве округа и города. ➤ Наличие зеленой благоустроенной пришкольной территории. ➤ Сохранность материально-технической базы, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС. ➤ Участие школы в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической базы, проведения ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дефицит учебных площадей, необходимых для реализации индивидуальных образовательных траекторий, развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. ➤ Устаревшая материально-техническая база, включая спортивную инфраструктуру
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение капитального ремонта имеющегося здания. ➤ Создание инновационного комплекса путем присоединения новых зданий школы и детских садов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение показателей качества образования при присоединении других зданий и микрорайона.
3. Оценка кадровых условий	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Условия для постоянного развития кадрового потенциала, совершенствования системы наставничества. ➤ Кадровый состав достаточно стабилен и сбалансирован по возрастным характеристикам. ➤ Активность педагогического коллектива в реализации муниципальных, региональных и федеральных проектах, транслировании профессионального опыта. ➤ Система морального и материального стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дефицит квалифицированных кадров для осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, для масштабирования лучших практик педагогов школы по достижению высоких образовательных результатов.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Установление и развитие сотрудничества с образовательными организациями других ре- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение нагрузки педагогов, активно вовлеченных в со-

гионов. ➤ Масштабирование лучших практик педагогов.	трудничество, транслирование опыта.
4. Анализ использования образовательных ресурсов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Многолетний опыт образовательной деятельности, а также профильного обучения. ➤ Эффективность методических практик учителей-предметников, подтвержденная внешними оценочными процедурами. ➤ Активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточно развитая система концентрации и обобщения ресурсов (материально-технических, информационных, учебных, методических, лабораторных и др.), отсутствие сетевого доступа к ним для максимально эффективного их использования в образовательном процессе.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования и др. учреждениями. ➤ Создание инновационного образовательного пространства. ➤ Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогических работников на уровне ОО, муниципальном и региональном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дефицит педагогических кадров для обеспечения функционирования образовательной организации.

6. Выводы

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» востребована в сфере образования, занимает лидирующие позиции в регионе.
2. Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Участники образовательных отношений имеют возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью образовательной организации.
3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» поддерживает оптимальный баланс сохранения традиций и инновационного обновления образовательной деятельности.
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» успешно осуществляет профильное обучение.
5. Приоритетным вектором развития школы является дальнейшее сотрудничество с образовательными центрами Курской области и других регионов.
6. Территориальное расположение школы позволяет использовать внешние ресурсы социальной инфраструктуры города для внутренней системы дополнительного образования.
7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» постоянно совершенствует систему дополнительного образования и внеурочной деятельности для всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся.
8. Спортивно-оздоровительная работа в школе является важным звеном в формировании и развитии здорового образа жизни подрастающего поколения, где закладываются основы физического развития обучающихся, решаются задачи по охране их жизни и укрепления здоровья.
9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» создает условия для постоянного развития кадрового потенциала, транслирования инновационного профессионального опыта, совершенствования системы наставничества.
10. Для дальнейшего эффективного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» (реализации индивидуальных образовательных траекторий, развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.) необходимы инфраструктурные преобразования, решение проблемы дефицита учебных площадей, обновления материально-технической базы.

Раздел III. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ **МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»**

Миссия: обеспечить каждому обучающемуся школы возможность получения качественного образования через раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Видение.

Для обучающихся: развитие способностей и реализация индивидуальных потребностей в благоприятных образовательных условиях.

Для родителей: предоставление возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов, обеспечение преемственности уровней образования, безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья детей.

Для педагогических работников: обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, достойной заработной платы, оптимальной нагрузки в комфортных условиях труда.

Для учредителя: масштабирование практик инновационной образовательной организации.

Ценности:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Раздел IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Стратегические цели Программы:

1. К 2029 году 100% обучающихся вовлечены в направления «Наука», «Искусство», «Спорт». Из них 40% обучающихся станут победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального уровня, 30% - регионального уровня, 20% - федерального.
2. К 2029 году для 100% обучающихся подобраны научные, методические, технологические решения, выстроены необходимые ресурсы, обеспечивающие индивидуальное развитие в безопасных условиях.
3. К 2029 году выстроена система профессионального роста, обеспечивающая постоянное поддержание баланса: не менее 50% учителей высшей категории, включая педагогов-наставников и педагогов-методистов, 30% учителей I категории, 20% молодых специалистов.
4. К 2029 году 100% обучающихся и педагогов школы задействованы в плановых мероприятиях площадках для транслирования лучших педагогических практик.

Задачи Программы

К цели 1.

1. Создать условия для формирования интеллектуально развитой, физически активной и социально ответственной личности на уровне НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечить вовлечённость обучающихся в профессиональное самоопределение и предпрофильную подготовку.
3. Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.

К цели 2.

1. Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.
2. Обеспечить пожарную, антитеррористическую и санитарно-эпидемиологическую безопасность.

К цели 3.

1. Обеспечить непрерывный профессиональный рост каждого члена педагогического коллектива.
2. Расширить спектр партнёрских связей с передовыми образовательными организациями региона и России.

К цели 4.

1. Вовлечь мотивированных к изучению гуманитарных, естественных и инженерно-технических наук обучающихся в образовательные проекты различного уровня.
2. Создать условия для эффективного транслирования передового педагогического опыта педагогов школы.

Сроки реализации Программы: 25.07.2024 – 24.07.2029 гг.

Раздел V. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1

Раздел VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение № 2

Раздел VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Приложение № 3

Раздел VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты заместителей директора по УВР, ВР, АХР, педагога-психолога.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- достижение целей и решение задач Программы;
- степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации;
- степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

При проведении оценки эффективности реализации Программы определяется показатель эффективности использования финансовых средств за отчетный период. Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения цели и решения задач и показателя эффективности использования финансовых средств Программы.

Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений показателя эффективности реализации Программы за отчетный период.

Реализация Программы признается с высоким уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы больше либо равно 0,9; со средним уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы меньше 0,9, но больше либо равно 0,7. В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.

Методика оценки эффективности реализации Программы представлена в Приложении № 4 к Программе.

Раздел IX. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Заказчиком Программы является администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57».

Заказчик:

- осуществляет управление реализацией Программы;
- обеспечивает реализацию Программы;
- выполняет функции исполнителя в части своих полномочий;
- уточняет целевые индикаторы и затраты по программным мероприятиям, состав исполнителей заявленных мероприятий;
- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы: ежегодно и после завершения реализации;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения ежегодного мониторинга, подготовки годовых отчетов и проведения оценки эффективности реализации Программы;
- проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год и весь период реализации;
- разрабатывает необходимые для реализации Программы проекты локальных актов образовательной организации;
- несет ответственность за реализацию, конечные результаты Программы и достоверность сведений, включенных в годовые отчеты.

Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57». Исполнители Программы осуществляют организационное, методическое, кадровое и информационное обеспечение мероприятий (в части, их касающейся). Ежегодно для их качественного и своевременного проведения разрабатывают необходимые документы (локальные акты, приказы, планы, сметы, договоры и др.). Эффективное выполнение Программы и успешная реализация заложенных в нее мероприятий возможны только при условии активного взаимодействия исполнителей Программы, привлеченных специалистов, социальных партнеров, общественности. Исполнители Программы подготавливают информацию о ходе реализации Программы за каждый год. Мониторинг осуществляется в целях выявления отклонений хода реализации Программы от запланированных параметров и своевременного принятия соответствующих мер. По результатам проведения годового мониторинга выполнения мероприятий и целевых показателей Программы члены администрации подготавливают отчеты о ходе реализации Программы директору образовательной организации.

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57»
города Курска на 2024-2029 годы

№ п/п	Наименование мероприятий	Источни- ки фи- нанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реа- лизации	Ответствен- ные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
<p>Стратегическая цель 1. К 2029 году 100% обучающихся вовлечены в направления «Наука», «Искусство», «Спорт». Из них 40% обучающихся станут победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального уровня, 30% - регионального уровня, 20% - федерального.</p>												
<p>Задача 1. Создать условия для формирования интеллектуально развитой, физически активной и социально ответственной личности на уровне НОО, ООО, СОО.</p>												
1.1.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательной организации.	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация школы, педагогический коллектив	Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в общем количестве учащихся в ОО: 100% ежегодно
1.2.	Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного	Бюджет города Курска Област-	11851,7 204316,2	3954,2 71984,2	3928,4 69925,6	3969,1 62406,4	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Администрация школы, педагогический коллектив	Количество обучающихся в школе: 2024 г.-1305, 2025г.-1305, 2026 г.-1310, 2027 г.- 1310,

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам общеобразовательной организации.	ной бюджет										2028 г.- 1310, 2029 г.- 1310.
1.3.	Предоставление платных образовательных услуг.	Средства, полученные от приносящей доход деятельности	1500,0	500,0	500,0	500,0	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Администрация школы, педагогический коллектив	Количество обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе в образовательной организации: 2024г.- 73 чел., 2025г. – 80 чел., 2026г. – 90 чел., 2027г. – 100 чел., 2028г. – 100 чел., 2029г. – 100 чел..
1.4.	Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня.	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, ВР.	Доля обучающихся 1-11 классов – призёров и победителей творческих конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований разных уровней: 2024г. – 40%, 2025г. – 43%,

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
												2026г. – 47%, 2027г. – 49%, 2028г. – 50%, 2029г. – 52%.
1.5.	Участие в реализации программ РДДМ «Движение первых».	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, ВР.	Доля обучающихся 5-9-х классов, принимающих участие в программе РДДМ, от общего количества учащихся 5-9 классов: 2024г. – 24%, 2025г. – 26%, 2026г. – 28%, 2027г. – 30%, 2028г. – 32%, 2029г. – 35%.
	Всего по задаче: 5		217667,9	76438,4	74354,0	66875,5	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»					
Задача 2. Обеспечить вовлечённость обучающихся в предпрофильную подготовку.												
2.1.	Организация деятельности педагогов, педагогов-психологов и партнёров для оказания	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба школы	100% участие педагогов, педагогов-психологов и партнёров в оказании квалифицированной помощи и сопровождения в са-

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	квалифицированной помощи и сопровождения в самоопределении учащихся.											моопределении учащихся.
2.2.	Участие обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба школы	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее», от общего количества учащихся 6-11-х классов: 100% ежегодно
2.3.	Участие обучающихся в просмотре открытых онлайн уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба школы	Доля обучающихся 7-11-х классов, принимающих участие в просмотре открытых онлайн уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 7-11 классов: 2024г. – 30%, 2025г. – 35%, 2026г. – 37%, 2027г. – 40%, 2028г. – 43%, 2029г. – 45%.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	Всего по задаче: 3											
Задача 3. Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.												
3.1.	Участие обучающихся в реализации программ на базе центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Успех».	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы на базе центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Успех», от общего количества обучающихся: 2024г. – 3%, 2025г. – 5%, 2026г. – 7%, 2027г. – 10%, 2028г. – 13%, 2029г. – 15%.
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ через АИС «Навигатор» Курской области.	Не требует финансирования								2024-2029	Заместитель директора по УВР, ВР, педагога дополнительного образования	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых через АИС «Навигатор» Курской области: 2024г. – 35, 2025г. – 45,

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
												2026г. – 50, 2027г. – 55, 2028г. – 60, 2029г. – 65.
3.3.	Организация летнего школьного лагеря по обеспечению учащихся в каникулярное время дополнительными общеобразовательными программами АИС «Навигатор» Курской области.	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, педагоги дополнительного образования.	Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы АИС «Навигатор» Курской области, от общего количества учащихся, зачисленных в лагерь: 2024г. – 9%, 2025г. – 10%, 2026г. – 11%, 2027г. – 11%, 2028г. – 13%, 2029г. – 15%.
3.4.	Охват обучающихся системой дополнительного образования.	Не требует финансирования								2024-2029	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, от общего количества учащихся школы: 2024г. – 86%, 2025г. – 86%, 2026г. – 86%, 2027г. – 86%,

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
												2028г.– 100%, 2029г. –100%.
3.5.	Сдача нормативов ГТО учителями.	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, педагогический коллектив	Доля педагогов, сдавших нормативы ГТО, от общего количества учителей школы: 2024г. – 32%, 2025г. – 33%, 2026г. – 35%, 2027г. – 36%, 2028г.– 37%, 2029г. –38%.
3.6.	Сдача нормативов ГТО обучающимися школы.	Не требует финансирования								2024-2029	Учителя физической культуры	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, от общего количества обучающихся: 2024г. – 13%, 2025г. – 15%, 2026г. – 16%, 2027г. – 17%, 2028г.– 20%, 2029г. –25%.
	Всего по задаче: 6											

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
<p>Стратегическая цель 2. К 2029 году для 100% обучающихся подобраны научные, методические, технологические решения, выстроены необходимые ресурсы, обеспечивающие индивидуальное развитие в безопасных условиях.</p>												
<p>Задача 1. Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.</p>												
1.1.	Методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию индивидуальных траекторий развития	Не требует финансирования								2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	100% участие педагогов в методическом и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся по формированию индивидуальных траекторий развития
1.2.	Проведение экскурсий с учащимися 9-11-х классов на предприятия и вузы для ознакомления с будущими профессиями и оказания помощи в самоопределении учащихся.	Не требует финансирования								2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Количество проведённых экскурсий с учащимися 9-11-х классов на предприятия и вузы для ознакомления с будущими профессиями: 5-7 ежегодно
1.3.	Участие обучающихся в учебно-исследовательской и про-	Не требует финансирования								2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	100% обучающихся 9, 11 классов, включены в проектную и исследовательскую дея-

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	ектной деятельности – защите индивидуального итогового проекта											тельность, защиту индивидуального итогового проекта.
1.4.	Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной организации	Не требует финансирования					Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»	2024-2029	Администрация ОО	Повышение уровня доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ. Доля обучающихся с ОВЗ, для которых созданы условия для получения качественного образования 100%		
	Всего по задаче:4						Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»					
Задача 2. Обеспечить пожарную, антитеррористическую и санитарно-эпидемиологическую безопасность.												
2.1.	Организация работы по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию средств пожарной сигнализации	Бюджет города Курска	174,3	58,1	58,1	58,1	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»	2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора АХР	Исправность систем пожарной сигнализации 100%		

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	ции и оповещения о пожаре; осуществление мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации											
2.2.	Организация работы по обработке, проверке качества отделки стен, тканевых занавесов огнезащитным составом в образовательной организации	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией по проверке качества обработки отделки стен, тканевых занавесов огнезащитным составом: 4 ежегодно
2.3.	Организация работы по перезарядке, техническому обслуживанию первичных средств пожаротушения (огнетушителей)	Бюджет города Курска	30,0	10,0	10,0	10,0	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Перезарядка первичных средств пожаротушения огнетушителей, - 100% ежегодно
2.4.	Организация работы по ремонту, техническому об-	Бюджет города Курска	210,8	62,0	74,4	74,4	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на			2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Обеспечение антитеррористической безопасности образовательных организаций.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	служиванию систем видеонаблюдения в образовательной организации						2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»					Доля образовательных организаций, осуществляющих видеонаблюдение - 100% ежегодно
2.5.	Организация работы по техническому обслуживанию средств охраны объектов: ОВО «Охрана», кнопка экстренного вызова полиции	Бюджет города Курска	2950,2	1089,7	819,4	1041,1	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Обеспечение антитеррористической безопасности образовательных организаций. Осуществление - технического обслуживания средств охраны объектов - 100% ежегодно
2.6.	Оснащение здания образовательной организации средствами связи и их обслуживание	Бюджет города Курска	81,2	29,9	22,7	28,6	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Оснащение зданий средствами связи - 100% ежегодно
2.7.	Организация работы по обеспечению безопасности работников в процессе их трудовой деятельности и прав работников на рабочие места, соответ-	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Обеспечение безопасности работников в процессе их трудовой деятельности – 100% ежегодно

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	ствующие государственным нормативным требованиям охраны труда											
2.8.	Организация работы по обязательным периодическим медицинским осмотрам работников образовательной организации	Бюджет города Курска	756,3	278,6	211,2	266,5	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»	2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Прохождение обязательных периодических медицинских осмотров работников в общей численности – 100%		
2.9.	Организация рациональной системы сбора, временного хранения, регулярного вывоза твердых и жидких коммунальных отходов и уборки территории образовательной организации	Бюджет города Курска	222,9	74,3	74,3	74,3	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»	2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Обеспечение санитарного состояния территории – 100%		
2.10.	Организация и проведение работы по дезинфекции, дератизации	Бюджет города Курска	93,6	31,2	31,2	31,2	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период	2024-2029	Администрация ОО, заместитель директора по АХР	Проведение работы по дезинфекции, дератизации и дезинсекции помещений – 100%		

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	и дезинсекции помещений образовательной организации						2028 и 2029 годов»					
	Всего по задаче:10		4519,3	1633,8	1301,3	1584,20	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»					
Стратегическая цель 3. К 2029 году выстроена система профессионального роста, обеспечивающая постоянное поддержание баланса: не менее 50% учителей высшей категории, включая педагогов-наставников и педагогов-методистов, 30% учителей I категории, 20% молодых специалистов.												
Задача 1. Обеспечить непрерывный профессиональный рост каждого члена педагогического коллектива.												
1.1.	Повышение квалификации, профессиональной переподготовки руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации	бюджет города Курска	22,5	7,7	7,1	7,7	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Администрация ОО, руководители МО	Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников, учителей образовательных организаций. Количество руководителей, педагогических работников, учителей образовательных организаций, прошедших переподготовку: 2024– 2029гг. – 2 чел. ежегодно.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
1.2.	Организация работы региональных стажировочных площадок.	Не третбует финансиования								2024-2029	Администрация ОО, руководители МО	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, осуществляющих сотрудничество с вузами и участвующих в проведении стажировочных площадок, от общего количества педагогов: 2024г. – 70% 2025г. – 74% 2026г. – 75% 2027г. – 77% 2028 г.– 80% 2029 г. – 80%.
1.3	Подготовка кадрового состава к аттестации, в том числе, к проведению независимых процедур по оценке профессиональных компетенций работников образования.	Не третбует финансиования								2024-2029	Администрация ОО, руководители МО	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории от общего числа педагогов, аттестующихся на первую и высшую категории в соответствии с планом школы на учебный год: 2024г. – 100% 2025г. – 100% 2026г. – 100% 2027г. – 100% 2028 г.– 100% 2029 г. – 100%.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
1.4	Организация школы наставничества.	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, руководители МО	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями программы наставничества школы, от общего числа молодых педагогов: 2024г. – 100% 2025г. – 100% 2026г. – 100% 2027г. – 100% 2028 г.– 100% 2029 г. – 100%.
1.5.	Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, руководители МО	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах, от общего количества педагогов: 2024г. – 7% 2025г. – 8% 2026г. – 8% 2027г. – 9% 2028 г.– 10% 2029 г. -10%
	Всего по задаче:5		22,5	7,7	7,1	7,7	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»					

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
Задача 2. Расширить спектр партнёрских связей с передовыми образовательными организациями региона и России.												
2.1.	Организация прохождения курсов повышения квалификации, посещение и участие в семинарах, вебинарах на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный университет».	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, педагоги	Доля педагогов, принявших участие в обучающих мероприятиях на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный университет».: 2024г. – 30% 2025г. – 35% 2026г. – 40% 2027г. – 45% 2028 г.– 50% 2029 г.-60%
2.2.	Организация работы по сотрудничеству администрации, педагогов школы с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей	Не требует финансирования								2024-2029	Администрация ОО, педагоги	Доля педагогов принявших участие в совместных мероприятиях с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» 2024г. – 25% 2025г. – 35%

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	ренных детей «УСПЕХ».											2026г. – 35% 2027г. – 40% 2028 г.– 50% 2029 г.-50%
	Всего по задаче:1											
Стратегическая цель 4. К 2029 году 100% обучающихся и педагогов школы задействованы в плановых мероприятиях площадках для транслирования лучших педагогических практик.												
Задача 1. Вовлечь мотивированных к изучению гуманитарных, естественно-научных и технических наук обучающихся в образовательные проекты различного уровня.												
1.1.	Организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов с определением победителей	Бюджет города Курска	15,0	5,0	5,0	5,0	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»			2024-2029	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагогические работники	Доля участников олимпиад, творческих конкурсов 2024г.-42%, 2025г. – 47%, 2026г. – 55%, 2027г. – 57%, 2028-2029гг. – 60% ежегодно
1.2.	Организация дистанционного обучения одаренных детей в центрах, созданных на	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагогические	Создание и развитие информационной образовательной среды для одаренных детей. Доля учащихся, с высокой мотивацией

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
	базе общеобразовательных организаций г. Курска										работники	к обучению (имеющих оценки «хорошо» и «отлично»), участвующих в дистанционном обучении в центрах, созданных на базе общеобразовательных организаций: 2024г.-62%, 2025г. – 63%, 2026г. – 65%, 2027г. – 67%, 2028-2029гг. – 68% ежегодно
1.3.	Сотрудничество с образовательными организациями г. Курска, координаторами образовательных проектов («Школа юных инноваторов», «Гордость провинции», «Наука для победы» и др.)	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагогические работники	Повышение качества образования. Доля учащихся, участвующих в образовательных проектах муниципальных координаторов, от общей численности мотивированных на учебу учащихся (имеющих оценки «хорошо» и «отлично») 2024г. – 2029г. – 12% ежегодно

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
1.4.	Организация и проведение школьных конкурсов для обучающихся («Конкурс чтецов», «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза» и др.)	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагогические работники	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Количество проведенных мероприятий, - всего: 60 ед. (ежегодно-10 ед.)
	Всего по задаче:4		15,0	5,0	5,0	5,0	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»					
Задача 2. Создать условия для эффективного транслирования передового педагогического опыта педагогов школы.												
2.1.	Организация работы региональных стажировочных площадок	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагогические работники	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью и участвующих в проведении стажировочных площадок, от общего количества педагогов: 2024г.-52%, 2025г. – 63%, 2026г. – 75%, 2027г. – 77%, 2028-2029гг. – 80%

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2024	2025	2026	2027	2028	2029			
2.2.	Организация в образовательной организации муниципальных и региональных семинаров по распространению инновационного опыта педагогов школы	Не требует финансирования								2024-2029	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагогические работники	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии От общего количества педагогов: 2024г.-100%, 2025г. – 100%, 2026г. – 100%, 2027г. – 100%, 2028-2029гг. – 100%
	Всего по задаче:2											

**Финансовое обеспечение
Программы развития**

(тыс. руб.)

Источники финансирования	Всего на период реализации Программы	в том числе по годам:					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Бюджет города Курска	16108,5	5500,7	5141,8	5466,0	Бюджет будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027 год и на плановый период 2028 и 2029 годов»		
Областной бюджет	204316,2	71984,2	69925,6	62406,4			
Средства, привлекаемые из других источников	1800,0	600,0	600,0	600,0			

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п./п.	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей программы							
			До начала реализации программы	2024	2025	2026	2027	2028	2029	За период реализации программы
Стратегическая цель 1. К 2029 году 100% обучающихся вовлечены в направления «Наука», «Искусство», «Спорт». Из них 40% обучающихся станут победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального уровня, 30% - регионального уровня, 20% - федерального.										
Задача 1. Создать условия для формирования интеллектуально развитой, физически активной и социально ответственной личности на уровне НОО, ООО, СОО.										
1.1.	Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в общем количестве учащихся в ОО	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.2.	Количество обучающихся в школе получивших бесплатное доступное образование	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.3.	Количество обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе в образовательной организации:	человек	110	110	110	110	110	110	110	110

1.4.	Доля обучающихся 1-11 классов – призёров и победителей творческих конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований разных уровней	%	40%	40%	43%	47%	49%	50%	52%	52%
1.5.	Доля обучающихся 5-9-х классов, принимающих участие в программе РДМ, от общего количества учащихся 5-9 классов	%	24%	24%	26%	28%	30%	32%	35%	35%
Задача 2. Обеспечить вовлечённость обучающихся в профессиональное самоопределение и предпрофильную подготовку.										
2.1.	Доля педагогов, педагогов-психологов и партнёров в оказании квалифицированной помощи и сопровождения в самоопределении учащихся.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.2.	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее», от общего количества учащихся 6-11-х классов.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.3.	Доля обучающихся 7-11-х классов, принимающих участие в просмотре открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 7-11 классов.	%	30%	30%	35%	37%	40%	43%	45%	45%
Задача 3. Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.										

3.1.	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы на базе центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Успех», от общего количества обучающихся.	%	3%	3%	5%	7%	10%	13%	15%	15%
3.2.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых через АИС «Навигатор» Курской области:	ед.	35	35	45	50	55	60	65	65
3.3.	Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы АИС «Навигатор» Курской области, от общего количества учащихся, зачисленных в лагерь.	%	9%	9%	10%	11%	11%	13%	15%	15%
3.4.	Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным развивающим программам, от общего количества учащихся школы.	%	86%	86%	86%	86%	86%	100%	100%	100%
3.5.	Доля педагогов, сдавших нормативы ГТО, от общего количества учителей школы.	%	32%	32%	33%	35%	36%	37%	38%	38%
3.6.	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, от общего количества обучающихся.	%	13%	13%	15%	16%	17%	20%	25%	25%

Стратегическая цель 2. К 2029 году для 100% обучающихся подобраны научные, методические, технологические решения, выстроены необходимые ресурсы, обеспечивающие индивидуальное развитие в безопасных условиях.

Задача 1. Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.

1.1.	Участие педагогов в методическом и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся по формированию индивидуальных траекторий развития	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.2.	Количество проведённых экскурсий с учащимися 9-11-х классов на предприятия и ВУЗы для ознакомления с будущими профессиями.	ед.	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	30-42
1.3.	Участие обучающихся 9, 11 классов, в проектной и исследовательской деятельности, защите индивидуального итогового проекта.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.4.	Повышение уровня доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ. Доля обучающихся с ОВЗ, для которых созданы условия для получения качественного образования.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Задача 2. Обеспечить пожарную, антитеррористическую и санитарно-эпидемиологическую безопасность.										
2.1.	Исправность систем пожарной сигнализации.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.2.	Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией по проверке качества обработки отделки стен, тканевых занавесов огнезащитным составом.	ед.	4	4	4	4	4	4	4	24
2.3.	Перезарядка первичных средств пожаротушения огнетушителей.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.4.	Обеспечение антитеррористической безопасности образовательной организации. Обеспечение видеонаблюдения.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.5.	Обеспечение антитеррористической безопасности образовательной организации. Осуществление технического обслуживания средств охраны объектов.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.6.	Оснащение здания средствами связи.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.7.	Обеспечение безопасности работников в процессе их трудовой деятельности.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.8.	Прохождение обязательных периодических медицинских осмотров работников в общей численности.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.10.	Обеспечение санитарного состояния территории.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Стратегическая цель 3. К 2029 году выстроена система профессионального роста, обеспечивающая постоянное поддержание баланса: не менее 50% учителей высшей категории, включая педагогов-наставников и педагогов-методистов, 30% учителей I категории, 20% молодых специалистов.										
Задача 1. Обеспечить непрерывный профессиональный рост каждого члена педагогического коллектива.										
1.1.	Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации. Количество руководителей, педагогических работников, учителей ОО, прошедших профессиональную переподготовку.	ед.	2	2	2	2	2	2	2	12

1.2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, осуществляющих сотрудничество с вузами и участвующих в проведении стажировочных площадок, от общего количества педагогов.	%	70%	70%	74%	75%	77%	80%	80%	80%
1.3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории от общего числа педагогов, аттестующихся на первую и высшую категории в соответствии с планом школы на учебный год	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.4.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями программы наставничества школы, от общего числа молодых педагогов	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.5.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах, от общего количества педагогов	%	7%	7%	8%	8%	9%	10%	10%	10%
Задача 2. Расширить спектр партнёрских связей с передовыми образовательными организациями региона и России.										
2.1.	Доля педагогов, принявших участие в обучающих мероприятиях на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Юго-Западный Государственный университет»	%	30%	30%	35%	40%	45%	50%	60%	60%

2.2.	Доля педагогов принявших участие в совместных мероприятиях с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»	%	25%	25%	35%	35%	40%	50%	50%	50%
Стратегическая цель 4. К 2029 году 100% обучающихся и педагогов школы задействованы в плановых мероприятиях для транслирования лучших педагогических практик.										
Задача 1. Вовлечь мотивированных к изучению гуманитарных, естественных и инженерно-технических наук обучающихся в образовательные проекты различного уровня.										
2.1.	Доля участников олимпиад, творческих конкурсов.	%	42%	42%	47%	55%	57%	60%	60%	60%
2.2.	Создание и развитие информационной образовательной среды для одаренных детей. Доля учащихся, с высоким уровнем мотивации к обучению (имеющих оценки «хорошо» и «отлично»), участвующих в дистанционном обучении в центрах, созданных на базе общеобразовательных организаций г. Курска.	%	62%	62%	63%	65%	67%	68%	68%	68%
2.3.	Повышение качества образования. Доля учащихся, участвующих в образовательных проектах муниципального, регионального, федерального уровней, от общей численности мотивированных на учебу учащихся (имеющих оценки «хорошо» и «отлично»).	%	12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%

2.4.	Развитие творческих способностей обучающихся. Количество проведенных мероприятий.	ед.	10	10	10	10	10	10	10	60
Задача 2. Создать условия для эффективного транслирования передового педагогического опыта педагогов школы.										
2.1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью и участвующих в проведении стажировочных площадок, от общего количества педагогов	%	52%	52%	63%	75%	77%	80%	80%	80%
2.2.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии от общего количества педагогов	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

МЕТОДИКА оценки эффективности реализации Программы

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее – Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.

2. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты: МКУ «Научно-методический центр города Курска», образовательных организаций, подведомственных комитету образования города Курска.

3. Оценка осуществляется по следующим критериям:

3.1. Достижение цели и решения задач Программы.

Оценка степени достижения каждого целевого показателя (I_i) определяется как отношение фактического значения целевого показателя к запланированному по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}},$$

где:

I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

i – порядковый номер целевого показателя.

В случае если желаемой тенденцией значения показателя является его снижение, оценка степени достижения данного показателя определяется как отношение запланированного значения целевого показателя к фактическому по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{план}}}{I_{\text{факт}}},$$

где:

I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

i – порядковый номер целевого показателя.

Степень достижения цели и решения задач Программы (I) рассчитываются по формуле:

$$\sum I_i$$

$$И = \frac{\sum I_i}{N},$$

где:

И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

$\sum I_i$ – сумма оценок достижения запланированных результатов всех целевых показателей за отчетный период;

N – количество целевых показателей Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

3.2. Степень реализация запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени выполнения каждого мероприятия Программы за отчетный период (M_j) производится исходя из фактически полученного результата от реализации мероприятия ($M_{\text{факт}}$) к его запланированному значению ($M_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$M_j = \frac{M_{\text{факт}}}{M_{\text{план}}},$$

где:

M_j – показатель степени выполнения мероприятия Программы за отчетный период;

$M_{\text{факт}}$ – фактически полученный результат по мероприятию за отчетный период;

$M_{\text{план}}$ – предусмотренный Программой ожидаемый результат по мероприятию за отчетный период;

j – порядковый номер мероприятия Программы.

В случае если отношение числового значения фактически полученного результата к его запланированному значению превышает 1, для расчета показателя степени реализации запланированных мероприятий данное отношение принимается равным 1.

Расчет степени реализации запланированных мероприятий за отчетный период (M) определяется как отношение суммы оценок степени выполнения запланированных мероприятий, подлежащих выполнению в отчетном году (за весь период реализации) к их количеству, по следующей формуле:

$$M = \frac{\sum M_j}{K}$$

где:

M – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

$\sum M_j$ – сумма оценок степени выполнения запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

K – количество мероприятий Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

3.3 Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам за отчетный период (Φ) проводится путем сопоставления фактического объема финансирования за счет всех источников финансирования за отчетный период ($\Phi_{\text{факт}}$) к запланированному объему ($\Phi_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$\Phi = \frac{\Phi_{\text{факт}}}{\Phi_{\text{план}}},$$

где:

Φ – степень соответствия объемов фактического финансирования мероприятий программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{факт}}$ – фактический объем финансирования за счет всех источников финансирования мероприятий Программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{план}}$ – объем финансирования мероприятий, предусмотренный Программой на отчетный период.

В случае если при достижении ожидаемого результата от реализации мероприятий финансирование произведено не в полном объеме и имеется кредиторская задолженность, фактический объем финансирования принимается равным величине, указанной в муниципальном контракте, заключенном в целях выполнения мероприятия программы. При этом в объемах финансирования мероприятия на очередной год отдельной строкой выделяются объемы финансирования на погашение кредиторской задолженности.

При расчете степени уровня финансирования (Φ) объемы финансирования, предусмотренные на погашение кредиторской задолженности, возникшей в предыдущем году, не учитываются.

4. При проведении Оценки определяется показатель эффективности использования финансовых средств (\mathcal{E}), как отношение среднего показателя степени реализации запланированных мероприятий (M) к степени соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам (Φ).

$$\mathcal{E} = \frac{M}{\Phi}$$

где:

\mathcal{E} – эффективность использования финансовых средств за отчетный период;

M – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

Φ – степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам Программы в отчетном периоде.

5. Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения целей (цели) и решения задач и показателя эффективности использования финансовых средств Программы по следующей формуле:

$$П = И \times \mathcal{E}$$

где:

П – показатель эффективности реализации Программы за отчетный период;

И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

Э – эффективность использования финансовых средств Программы в отчетном периоде.

6. Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений П.

Реализация Программы признается:

с высоким уровнем эффективности, если значение П больше либо равно 0,9;

со средним уровнем эффективности, если значение П меньше 0,9, но больше либо равно 0,7.

В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.

Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Показатель оценивание	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Бальная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и чле-	Функ-	Крити-	Магистральное	100%

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	ционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	ческий	направление «Знание»	1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем обра-	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	Функционирование	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	зовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании	объективной внутренней системы оценки качества образования			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
18	Реализация программы (пла-	Реализация в течение 2	Обеспе-	Некри-	Магистральное	100%

	на) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	и более лет	чение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	тический	направление «Знание»	3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь-	Обеспечение условий для организации об-	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

		ные программы	разования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3

			ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

			инва- лидно- стью			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных меропри-	Создание	Некритиче-	Магистральное направление	100% 3 из 3

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ятях на региональном и (или) всероссийском уровнях	условий для занятий физической культурой и спортом	ский	«Здоровье»	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные	Некритический	Магистральное направление	100% 1 из 1

			творческие объединения	ский	«Творчество»	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг шко-	Организация	Некритический	Магистральное направление	100% 1 из 1

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	лы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	воспитательной деятельности	ский	«Воспитание»	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

			ние			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче-ский	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче-ский	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критиче-ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче-ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче-ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
72	Наличие профильных пред-профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритиче-ский	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче-ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче-ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тести-	Да	Сопровождение вы-	Некритиче-ский	Магистральное направление «Профориен-	100% 1 из 1

	рованиях		бора профес- сии		тация»	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритиче- ский	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритиче- ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритиче- ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
85	Развитие системы наставни-	Да	Методи-	Крити-	Ключевое	100%

	чества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)		ческое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	ческий	условие «Учитель. Школьная команда»	1 из 1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3

	последних года) («критический» показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	Организация психолого-педаго-	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)		гического сопровождения			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	Формирование психологически бла-	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	групп обучающихся	гоприятного школьного климата			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	ЦОС (поддержка всех активно-	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

	обучающимися («критический» показатель)		стей)			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	50% 1 из 2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
118	Функционирование школьно-	создан и функциониру-	Органи-	Некри-	Ключевое	100%

	го библиотечного информационного центра	ет школьный библиотечный информационный центр	зация внутришкольного пространства	тический	условие «Образовательная среда»	1 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% 0 из 3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 90 листа (ов)

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная

школа №57»

Жилина О.А. Жилина

