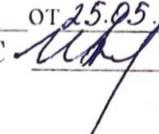
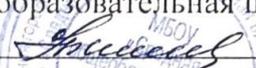


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 57»  
Протокол № 11 от 15.05.22 года  
Председатель ПС  И.Б. Панченко

Утверждаю  
Приказ № 184 от 15.05.2022 года  
Директор МБОУ «Средняя обще-  
образовательная школа № 57»  
 О.А.Жилина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**  
**5 -9 класс**  
**2021-2025 учебный год**  
**основное общее образование**

**город Курск**

## Пояснительная записка

Данная образовательная рабочая программа по русскому языку разработана для 5—9 классов на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

За основу настоящей рабочей программы были взяты следующие нормативные документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год.
  - Программы к учебникам : Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. Издательство: Просвещение, 2020 г.Серия: Русский язык. Ладыженская/Бархударов (5-9)
  - Учебного комплекса для общеобразовательных учреждений «Русский язык.Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. Издательство: Просвещение, 2020 г. Серия: Русский язык. Ладыженская/Бархударов (5-9)

- **Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

## **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 700 ч.

В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 175 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ОГЭ и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

**УМК «Русский язык»** реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС (УМК Ладыженской Т. А.)

### **О языке**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

### **Речь**

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжато) и сочинению. Закрепление и углубление изученного в начальных классах

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь и ы; -тся я -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

### **Слово и его значение. Лексика**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

### **Слово и его строение. Морфемика**

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

### **Слово как часть речи. Морфология**

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

## **Язык. Правописание (систематический курс)**

### **Синтаксис и пунктуация**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при

обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### **Лексика. Словообразование. Правописание**

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (—оватый, —ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з и с. Правописание корней -лож- — -лаг-; -рос- — -раст- (-ращ-). Буквы о—е после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -ться и -тся в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир- —-мер-; -тир- — -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

## **6 КЛАСС(УМК Ладыженской Т. А.)**

### **Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

### **Грамматика. Морфология**

Понятие о морфологии.

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев** в родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов **-ик-**, **-ек-**; **-ок-**, **-ек-**; **-оньк-** (**-онок-**), **-еньк-** после шипящих; суффиксов **-чик-**, **-щик-**.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

#### **Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней **-бир-** — **бер-**, **-мир-** — **мер-**, **-тир-** — **тер-** и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва-** (**-ива-**), **-ова-** (**-ева-**).

### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лусий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов **-о** и **-е** после шипящих.

Правописание **ни** и **ни** в наречиях на **-о**.

Правописание наречий с приставками **с-**, **из-**, **до-**, **в-**, **на-**, **за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-**, **в-** (**во-**), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## **Категория состояния**

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

## **Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами **кое-**, **-то**, **-либо**, **-нибудь**.

Правописание **не** в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

## 7 КЛАСС (УМК Ладыженской Т. А.)

### Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

### Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

### Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

### Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

#### Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

### **Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### **Частица**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

### **Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

## **8 КЛАСС (УМК Ладыженской Т. А.)**

### **Введение**

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

### **Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования**

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

### **Простое предложение**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

#### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

## **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

## **9 КЛАСС (УМК Ладыженской Т. А.)**

### **Введение**

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

#### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

#### **Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

#### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Способы передачи чужой речи**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
5 класс (175 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	факт
1	Язык и человек	1	Урок изучения нового материала	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	§1 Упр.8		
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Урок изучения нового материала	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных наблюдений.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.		§2-4 Упр.9		
3	Р.р Стили речи	1	Урок изучения нового материала	Овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) различных функционально – смысловых типов речи; овладение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим и поисковым.	<u>Регулятивные:</u> - искать и выделять необходимую информацию; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	§5 упр 17		

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Комбинированный урок	Вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова.	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; <u>-Познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; -излагать полученную.	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	§ 6 упр 24		
5	Орфограмма	1	Комбинированный урок	Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента	<u>Коммуникативные:</u> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	§7 упр 28		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Проведение орфографического анализа слова. Извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование	<u>Коммуникативные:</u> -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и	§ 8 упр 34		

				орфографическими, лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	многоконфессиональном обществе.			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Проведение орфографического анализа слова. Извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное использование орфографическими, лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам.	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	§ 9 упр 46. 47		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.	§ 10 упр 48		

				практике.	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;				
9	Буквы И, У, А после шипящих	1	Комбинированный урок	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими. пунктуационными, стилистическими) , нормами речевого этикета.	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Познавательные:</u>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.	§ 11 упр 54		
10	Разделительные Ъ и Ь	1	Комбинированный урок	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	§ 12 упр 57		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Комбинированный урок	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение орфографического анализа слова	-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.;	Овладение основными навыками исследовательской деятельности , установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального коллективного благополучия.	§ 13 упр 60		

12	Контрольный диктант по теме «Орфография» (повторение изученного)	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими)	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Совершенствовать пути достижения индивидуальной и коллективной благополучия	§ 13 упр 60 составить схему 1 предложения		
13	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение орфографического анализа слова. Овладение основными нормами современного русского литературного языка.	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 13 упр 64 (II)		

					информацию; <u>-Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.				
14-15	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменный текст с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 14 упр 70		
16	Части речи	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с информацией.	§15 упр 74		

17	Глагол	1	Урок изучения нового материала	Распознавание глагола по значению и основным грамматическим признакам	-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>-Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.		§15 упр 82		
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Урок изучения нового материала	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа глагола. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими)	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>-Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>-Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.	§17 упр 85		
19	РР. Тема текста	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.	§ 18 упр 88		

				воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, определение темы и основной мысли текста	коммуникации. <u>-Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>-Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
20	Личные окончания глаголов	1	Урок повторения и общения знаний	Распознавание глагола по значению и основным грамматическим признакам; формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа глагола.	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 19 упр 94	
21	Имя существительное	1	Урок повторения и общения знаний	Распознавание имени существительного по значению и основным грамматическим признакам; формирование умений проведения различных видов анализа слова	<u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		§ 20 упр 100	
22	Имя прилагательное	1	Урок повторения и общения	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской	§ 21 упр 106	

			знаний	грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими)	учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
23	РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной форме; выделение главной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -излагать полученную информацию, интерпретируя	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 21 упр 111		

					ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию				
24	Местоимение	1	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков местоимения;	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	§22 упр 114		
25	РР. Основная мысль текста	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.	§22 стр.60 вопросы и задания		

				<p>содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, определение темы и основной мысли текста</p>	<p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;          -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;          -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  <u>Регулятивные:</u>          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  <u>Познавательные:</u>          -находить в тексте требуемую информацию;          -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>				
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Урок контроля знаний	<p>Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение орфографического анализа слова.          Овладение основными нормами современного русского литературного языка.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>          -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;          -работать индивидуально;  <u>Регулятивные:</u>          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;          -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  <u>Познавательные:</u>          -объединять предметы и явления в группы по</p>	Совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§22 упр 107		

					определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;				
27	Синтаксис. Пунктуация	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	§24- 25 упр 128		
28	Словосочетание	1	Урок изучения нового материала	Освоение базовых понятий лингвистики: определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	§26упр 137		

					<p>обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>построении индивидуальной образовательной траектории</p>			
29	Разбор словосочетания	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>		§27 упр 145		
30	Предложение	1	Урок изучения	<p>Расширение и систематизация научных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</p>	§28 упр 147		

			нового материала	знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам	учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории			
31	РРКонтрольное изложение по тексту В.П. Катаева	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§28 упр.148 (2)		

					<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</li> </ul>				
32	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений по цели высказывания, предложений, осложненных однородными членами, предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>-создавать предложения с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§29 упр 150		

33	Восклицательные предложения	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, предложений, осложненных однородными членами, предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами.	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления, подбирая слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 30 упр 160		
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов, второстепенных членов предложения	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 31 упр 169			
35	Сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: определение	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 31 упр 172			

				морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов, второстепенных членов предложения					
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок изучения нового материала	Формирование умений проведения многоаспектного анализа текста: проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 32 упр 177		
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, распространенных и нераспространенных предложений; сложных предложений, осложненных однородными членами, предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами.		Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 33 упр 180		
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание			§ 34 упр 187		

				простых неосложненных предложений; простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, распространенных и нераспространенных предложениях; предложений, осложненных однородными членами, предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами.					
39	Определение	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; второстепенных членов предложения, определения как второстепенного члена предложения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 35 упр 193		
40	Обстоятельство	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; второстепенных членов предложения, обстоятельств как второстепенного члена предложения	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и		§ 36 упр 202		

					символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;				
41	Предложения с однородными членами	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений,осложненных предложения с однородными членами предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и	Овладение основными навыками исследовательской деятельности , установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия  Овладение основными навыками исследовательской деятельности , установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 37 упр 207		
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений,осложненных предложения с однородными членами предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами	информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и	Овладение основными навыками исследовательской деятельности , установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 38 упр 212		

					явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,				
43	Предложения с обращениями	1	Урок изучения нового материала	Осознавать основные функции обращения; выполнять упражнения, составлять схемы, выполнять словарную работу	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Овладение основными навыками исследовательской деятельности	§ 39 упр 221		
44	РР. Письмо	1	Урок развития речи	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; оформление деловых бумаг	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.	§ 40 упр 232		

					<p>отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  <u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  <u>Познавательные:</u>  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;</p>				
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок изучения нового материала	Формирование умений проведения многоаспектного анализа текста: проведение пунктуационного анализа	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 42 упр 238		

				предложения, текста или его фрагмента, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении	-работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;				
46	РР.Обучающее сочинение по картине. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки"	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.	§ 42 упр 238		

					<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-находить в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста</p>				
47	Простые и сложные предложения	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых и сложных предложений, виды сложных предложений</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	§ 43 упр 244 (3-4)		
48	Простые и сложные предложения	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых и сложных предложений, виды сложных предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>	<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	§ 43 упр 247		
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, проведение синтаксического анализа</p>	<p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>		§ 44 упр 251		

				сложных предложений, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении	-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;				
50	Прямая речь	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание косвенной и прямой речи	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или	Совершенствовать пути достижения индивидуальной и коллективной благополучия	§ 45 упр 254		
51	Прямая речь	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание косвенной и прямой речи	- создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 45 упр 257		

					формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;				
52	Диалог	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: диалог и монолог	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 46 упр 262		
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала; выполнять комплексную работу с текстом;	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u> -объединять предметы и</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Стр. 131 устно вопросы и задания упр. 266		

					явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;				
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	Стр. 131 устно вопросы и задания упр. 266		
55	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	<p>Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение орфографического анализа слова.</p> <p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Овладение основными навыками исследовательской деятельности	Стр. 131 устно вопросы и задания упр. 267		

					<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p> <p>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объяснять языковые явления и факты</p>				
56	Фонетика. Гласные звуки	1	Урок изучения нового материала	Вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объяснять языковые явления подбирать слова,</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 47-48 упр 272 (2)		
57	Согласные звуки	1	Урок изучения нового материала	Вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова.	<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объяснять языковые явления подбирать слова,</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 49 упр 280		
58	Согласные твердые и мягкие	1	Урок изучения нового материала	Вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объяснять языковые явления подбирать слова,</p>		§ 50-52 упр 289		

				<p>характеристикам; определение звукового состава слова.</p>	<p>соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>				
59	<p>РР Повествование Контрольное изложение по тексту К. Г. Паустовского</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	§ 52 упр 290		

					<u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
60	Согласные звонкие и глухие	1	Урок изучения нового материала	Вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.	§ 53 упр 295		
61	Графика. Алфавит	1	Урок изучения нового материала	Вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание букв и звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова	-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам		§54-55 упр 309		

62	РР Описание предмета	1	Урок развития речи	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; оформление деловых бумаг	<p><u>Коммуникативные:</u>  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;</p>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.	§ 56 упр 313		
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Урок изучения нового материала	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу</p>	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 57 упр 318 (1-6)		

64	Двойная роль букв е, е, ю, я.	1	Урок изучения нового материала	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.		§ 58 упр 322		
65	Орфоэпия	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными и стилистическими)	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 59 упр 335		
66	Фонетический разбор слова.	1	Урок изучения нового материала	Формирование умений проведения многоаспектного анализа текста: проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		§ 60 упр 336		
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Урок повторения и общения знаний	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение орфографического анализа слова. Овладение основными нормами современного русского литературного	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного	§ 60 упр 338 стр. 164 контрольные вопросы и задания		

				языка.	<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	благополучия			
68	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	Урок контроля знаний	<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объединять предметы и</p>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 60 упр 338 стр. 164	контрольные вопросы и задания	

					явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;				
69	Слово и его лексическое значение	1	Урок изучения нового материала	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 61 упр 347		
70	Однозначные и многозначные слова	1	Урок изучения нового материала	Осознанное расширение своей речевой практики, использование словарей для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§62 упр 360		
71	Прямое и переносное значение слов	1	Урок изучения нового материала	Осознанное расширение своей речевой практики, использование словарей для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания	классифицировать и	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§62 упр 373		

					<p>обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>				
72	Омонимы	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>	<p>Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах</p>	§64 упр 379		
73	Синонимы	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике</p>	§65 упр 386 (II)		
74	Синонимы	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов</p>	<p><u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике</p>	§65 упр 391		

					<p>обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>				
75	<p>РР Обучающее сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию;</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества; овладение навыками работы с тестами различных стилей речи.</p>	§65 упр 391		
76	<p>Антонимы. Паронимы</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике</p>	§66 - 67 упр 407		

					<p>познавательную цель;  <u>Познавательные:</u>  -объяснять языковые явления  подбирать слова,  соподчиненные ключевому  слову, определяющие его  признаки и свойства;</p>				
77	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Урок коррекции знаний	<p>Формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение орфографического анализа слова.  Овладение основными нормами современного русского литературного языка.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работать индивидуально;  <u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  <u>Познавательные:</u>  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества</p>	Стр.190 вопросы и задания упр. 405		
78	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	1	Урок контроля знаний	<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка</p>	<p>и выделять необходимую информацию;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  <u>Познавательные:</u>  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности</p>	Стр.190 вопросы и задания упр. 406		
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского	1	Урок развития речи	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	Стр.190 вопросы и задания упр. 405		

	«Первый снег »			составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
80	Анализ контрольного тестирования и изложения.	1	Урок коррекции знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными)	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	Стр.190 вопросы и задания упр. 406		

					<p>учета интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  <u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  <u>Познавательные:</u>  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову</p>				
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного анализа слова</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств;</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности	§68-69 упр 412		
82	Окончание. Основа слова	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного,</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>		§ 70 -71 упр 419		

				словообразовательного анализа слова	<u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;				
83	Корень слова	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного, лексического и словообразовательного анализа слова		Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности	§ 72 упр 430		
84	РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> - находить в тексте	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 73 упр 437		

					<p>требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;</p>				
85	Суффикс	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:  формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного анализа слова</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств;</p>	<p>Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах</p>	§ 74 упр 446		
86	Приставка	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:  формирование умений проведения различных видов анализа слова, проведение морфемного анализа слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  <u>Познавательные:</u>  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  -переводить сложную по составу информацию из графического или</p>	<p>Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах</p>	§ 75 упр 453		

					формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;				
87	РР Обучающее сжатое изложение текста	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и слышать друг друга;</li> <li>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> </ul>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 75 упр 453		
88	Чередование звуков	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание слов с точки зрения их происхождения	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>-создавать предложения с использованием</li> </ul>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 76 упр 460		

89	Беглые гласные. Варианты морфем	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: формирование умений проведения различных видов анализа слова	необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную		§ 77-78 упр 467		
90	Морфемный разбор слов	1	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: распознавание слов с точки зрения их происхождения; формирование умений проведения различных видов анализа слова	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 79 упр 469		
91	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими) , нормами речевого этикета	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 80 упр 473		
92	Буквы з и с на конце приставок.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими) , нормами речевого этикета	речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать		§ 81 упр 482		

93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 82 упр 487		
94	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 83 упр 491		
95	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств;		§ 83 упр 493		
96	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность	Проявление уважительного отношения к русскому языку	§ 84 упр 496 ( II)		
97	Буквы ы-и после ц.	1		Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность		§ 85 упр 501		

					<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>				
98	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	Урок повторения и общения знаний	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала; выполнять комплексную работу с текстом;	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	Стр.44 вопросы и задания упр. 504		
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	Урок повторения и общения знаний	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала; выполнять комплексную работу с текстом;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	Стр.44 вопросы и задания упр. 504		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	Стр.44 вопросы и задания упр. 504		

101	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях	<p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>	Овладение основными навыками исследовательской деятельности	Стр.44 вопросы и задания упр. 505		
102	РР Контрольное сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	Стр.44 вопросы и задания упр. 504		

					<p>требований;  <u>Познавательные:</u>          -находить в тексте требуемую информацию;</p>				
103	Имя существительное как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	<p>Расширение знаний о языке; овладение основными нормами современного русского литературного языка</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>          -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;          -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;          -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  <u>Регулятивные:</u>          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.          -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;          -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  <u>Познавательные:</u>          -объяснять языковые явления, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;          -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	§ 86 упр 513		

					<p>обобщать факты и явления;          -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>				
104	<p>РР          Доказательства в рассуждении.          Сочинение-рассуждение.</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>          -слушать и слышать друг друга;          -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.          -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;          -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;          -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  <u>Регулятивные:</u>          -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.          -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;          -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  <u>Познавательные:</u>          -находить в тексте требуемую информацию;          -ориентироваться в</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 87 упр 522		

					содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 88 упр 526		
106	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 89 упр 536		
107	Род имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§90 упр 546		

				языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
108	Имена существительные, имеющие форму множественного числа	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных			§ 91 упр 551	
109	РР Контрольное сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница»	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 91 упр 551	

					<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p> <p>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-находить в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-резюмировать главную идею текста;</p>				
110	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Урок изучения нового материала	<p>Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 92 упр 558		

111	Три склонения имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 93 упр 560		
112	Падеж имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		§ 94 упр 570 (2)		
113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими),		Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 95 упр 575		

				распознавание морфологических признаков имен существительных					
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Урок изучения нового материала	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных			§ 95 упр 579		
115	РР Изложение текста с изменением лица.	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной обработки прослушанного текста	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и слышать друг друга;</li> <li>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>-создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую</li> </ul>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 95 упр 579		

					<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</li> <li>-<u>Познавательные:</u></li> <li>-находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> </ul>				
116	Множественное число имен существительных	1	Урок изучения нового материала	<p>Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	§ 96 упр 592		
117	Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных	1	Урок изучения нового материала	<p>Распознавание самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul>		§ 97 упр 600		

				распознавание морфологических признаков имен существительных	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;				
118	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него	§ 98 упр 604 (1-4), схема предложения с прямой речью		
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Урок повторения и обобщения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества  Готовность к самостоятельному	Стр. 89 вопросы и задания упр. 606(1) разбор существительного		

120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Урок повторения и обобщения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен существительных	информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	планированию и осуществлению учебной деятельности и	Стр. 89 вопросы и задания упр. 606 (2) разбор существительного		
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;		Стр. 89 вопросы и задания упр. 607		
122	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и	Стр. 89 вопросы и задания упр. 607		

123	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 99 упр 613		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен прилагательных	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 100 упр 627			
125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен прилагательных	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 100 упр 628			

126	РР Типы речи. Описание животного	1	Урок развития речи	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p>общие признаки;</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 101 упр 632		
-----	----------------------------------	---	--------------------	--	--	--	---------------	--	--

					описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
127	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков прилагательных	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 102 упр 637		

					-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;				
128	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;</p>	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 102 упр 646		
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков имен прилагательных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 102 упр 644 вопросы и задания стр 111-112		

					процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста				
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 102 упр 647 вопросы и задания стр 111-112		
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;		§ 102 упр 647 вопросы и задания стр 111-112		
132	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 102 упр 648 вопросы и задания стр 111-112		

					<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>				
133	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг»	1	Урок развития речи	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного текста:составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-слушать и слышать друг друга;</p> <p>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	<p>§ 102 упр 648 вопросы и задания стр 111-112</p>		

					<p>соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  <u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  <u>Познавательные:</u>  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;</p>				
134	Глагол как часть речи	1	Урок изучения нового материала	<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в</p>	Освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	§ 104 упр 652		

135	Не с глаголами.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		§ 105 упр 660		
136	РР Рассказ	1	Урок развития речи	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 106 упр 665		

				<p>выделение главной и второстепенной информации</p> <p>отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  <u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  <u>Познавательные:</u>  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;</p>				
137	Неопределенная форма глагола.	1	Урок изучения нового материала	<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление</p>	§ 107 упр 671		

				распознавание морфологических признаков глагола	отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
138	Правописание тся и ться.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		§ 107 упр 675		
139	Виды глаголы.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола		Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 108 упр 680		

140	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 109 упр 687		
141	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<p><u>Коммуникативные:</u>  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 109 упр 689		

142	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1	Урок развития речи	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p>общие признаки;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 110 упр 692		
-----	---------------------------------------	---	--------------------------	--	---	--	------------------	--	--

					описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
143	Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест)	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<p><u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 109 упр 689		

144	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка	<p><u>Коммуникативные:</u>  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную</p>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	§ 109 упр 689		
-----	---------------------------	---	-----------------------	---	---	---	---------------	--	--

					<p>деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять языковые явления</li> <li>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul>				
145	Время глагола	1	Урок изучения нового материала	<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, орфографическими, пунктуационными,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-формулировать,</li> </ul>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	§ 111 упр 694		

				стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
146	Прошедшее время глагола	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;		§ 112 упр 696		
147	Настоящее время глагола	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 113 упр 702		
148	Будущее время глагола	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		§ 114 упр 706		
149	Спряжение глагола	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными,	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать,	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,	§ 115 упр 710 (проспряг ать глагол <b>упростит</b>		

				стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	)		
150	Правописание личных безударных окончаний глаголов	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;		§ 115 упр 714		
151	Правописание личных безударных окончаний глаголов	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Опираются основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность	§ 115 упр 719		
152	Правописание личных безударных окончаний глаголов	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 115 упр 722 (2)		
153	Морфологический разбор глагола	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола			§ 119 упр 729 разбор глагола		

154	<p>РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»</p>	1	<p>Урок развития речи Урок развития речи</p>	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	<p>§ 115-116 упр 729 разбор глагола</p>		
-----	---	---	--	--	--	--	---	--	--

					явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
155	Правописание мягкого знака в глаголах во 2 лице единственного числа	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 117 упр 733 разбор глагола		
156	Употребление времен.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 118 упр 736 разбор глагола			

					основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;				
157-158	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 118 упр 736 разбор глагола		
159	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 118 упр 736 разбор глагола		
160	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества	§ 118 - 119 упр 742 (2) разбор глагола		

				<p>учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в  группе: находить общее  решение и разрешать  конфликты на основе  согласования позиций и  учета интересов;  - формулировать,  аргументировать и  отстаивать свое мнение;  <u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно выделять и  формулировать  познавательную цель; искать  и выделять необходимую  информацию;  -выбирать из предложенных  вариантов средства для  достижения цели;  -отбирать инструменты для  оценивания своей  деятельности, осуществлять  самоконтроль своей  деятельности в рамках  предложенных условий и  требований  -оценивать продукт своей  деятельности по заданным  критериям в соответствии с  целью деятельности;  -наблюдать и анализировать  собственную учебную и  познавательную  деятельность и деятельность  других обучающихся в  процессе взаимопроверки;  <u>Познавательные:</u>  -объяснять языковые явления  подбирать слова,  соподчиненные ключевому  слову, определяющие его  признаки и свойства;  -объединять предметы и  явления в группы по</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>				
161	<p>РР Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку»</p>	1	<p><b>Урок развития речи</b></p>	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-слушать и слышать друг друга;</p> <p>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>-создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p> <p>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей</p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	<p>§ 118 - 119упр 742 (2) разбор глагола</p>		

					<p>деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> </ul>				
162	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и общения знаний	<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества</p>	§ 120 упр 755		

					<p>-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>				
163	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1	Урок развития речи	<p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-слушать и слышать друг друга;</p> <p>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>-создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p> <p>-отбирать инструменты для</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальнго и коллективного благополучия</p>	§ 120 упр 755		

					оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;				
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 121 упр 766		
165-166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения	§ 121 упр 766		

				морфологических признаков глагола	других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u>	индивидуального и коллективного благополучия			
167-168	Орфограммы в окончаниях.	2	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия			
169	Употребление букв ъ и ь.	1	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола		Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	§ 123 упр 773		
170-171	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2	Урок повторения и общения знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола		Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на	§ 124 упр 776 (1-4) схемы предложений; упр. 776 (5-10)		

						осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальнго и коллективного благополучия			
172	Итоговое тестирование.	1	Урок контроля знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальнго и коллективного благополучия	§ 124 упр.777		
173	Анализ результатов итогового тестирования. Итоговое	1	Урок коррекции знаний	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными,	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,	§ 124 упр.779		

	занятие.			<p>стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола</p>	<p>задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>	<p>поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>			
174- 175	Резервный урок			<p>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими орфографическими, пунктуационными, стилистическими), распознавание морфологических признаков глагола</p>		<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>			

**6 класс**  
**(175 часов)**

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристики деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/З	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§1 упр.3		
2	Язык, речь, общение.	Роль языка, речи, общения в жизни человека.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§2 упр.6		
3	Ситуация общения.	Компоненты ситуации общения.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§3 упр.11		

4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Упр.10		
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Выучить словарные слова		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§ 4, упр.22,		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§5, упр.29		

8-9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча».	Типы речи	Текст сочинения	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Выучить словарные слова		
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	§6,7 упр.33		
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложения, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения	§6,7 упр.34		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Работа с текстом.	Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Сложные предложения по схемам.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	§7, упр.38		

13	Синтаксический разбор предложений.	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	§8, упр.43		
14	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§9 упр.46		
15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результативности обучения</b>	Выучить словарные слова		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	§10 упр.52		
17	Текст, его особенности.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§10 упр.53		

18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§11, упр. 57,59		
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.	Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу	§12 упр.63		
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Написание небольшого сочинения.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§13 упр.68		
21	Официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§15-6 упр.71		
22	Слово и его лексическое значение.	. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§17 упр.,78		

23	Р.Р. Собрание материалов к сочинению.	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр.79 §18-19 упр.87,91		
24	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Урок развития речи	Контрольное сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр.79		
25	Общеупотребительные слова.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§18, упр.87		
26	Профессионализмы	Роль профессионализма в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности		§19 упр.91		

27	Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	§20 упр.99,101		
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§21 упр.103		
29	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§21 упр.104		
30	Устаревшие слова.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	§22 упр.110		

31	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§22упр.1 15,116		
32	Повторение по теме «Лексика».		Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант	Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§24 упр.120		
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Упр.119		
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Выучить словарные слова		

35	Источники фразеологизмов.	Источники появления некоторых фразеологизмов	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Составляют предложения с фразеологизмами и. Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов .	Работают, применяя изученный учебный материал.	§25 упр.123, 127		
36	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§26, упр. 131		
37	Контрольный тест по теме «Фразеология».	Урок развивающего контроля.	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	§27, упр. 136		
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§28, упр. 141		
39	Р.Р. Описание помещения.	Урок развития речи	Устное описание помещения	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§29,30, упр.152		

40	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§29,30,у пр.153		
41	Основные способы образования слов в русском языке.	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	§29,30,у пр.154		
42	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр.155		
43-44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	§31,упр. 156		
45	Буквы о и а в корне – КОС- // -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§31 Упр.161		

46	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§33 Упр.169		
47	Буквы О-А в корне – ЗАР-// -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ЗАР-// -ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§33 Упр.172		
48	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	§34 упр.179		
49	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§ 36 упр.186		

50	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§36 Упр.188		
51	Значение приставки ПРИ-.	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§ 37 упр.190		
52	Значение приставки ПРЕ-.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	§ 37 упр.192		
53 54	Р.Р. Выборочное изложение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§ 38 упр.194		

55	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	§ 38 упр.195		
56	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§39Упр.1 98		
57	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§39Упр.1 99		
58	Грамматические категории аббревиатур.	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§40Упр.2 03		

59	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§40 Упр.2 14		
60 61	Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§40, составит ь словарн ый диктант по теме		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме «Словообразование».	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§41 Упр.2 16		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Составит ь словарн ый диктант по теме		
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§41 Упр.2 23		

65	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§41 Упр.2 25		
66	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Выучить словарные слова		
67	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§43 Упр.2 30		
68	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§43 Упр.2 41		

69	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Упр.238		
70	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§44Упр.253		
71	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова « После дождя».	Урок развития речи.	Сочинение-описание о родном крае.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Завершить написание плана		
72	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова « После дождя».	Урок развития речи	Сочинение-описание о родном крае.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§45Упр.258		

73	Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§45 Упр.260		
74	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	§46, Упр.264		
75	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§47, упр.270.		
76 77	НЕ с существительными.	Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§48, упр.276.		
78	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§49, упр.280,281.		

79	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	§50, упр.282		
80	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	Упр.284		
81	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр.284		
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	§51, упр.291		
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§51, упр.294		
84	Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личного смысла учения.	§51, упр.297, 298		

85 86	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	Урок развития речи	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§53, упр.300		
87 88	Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§54 Упр.306, 307		
89  90	Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Упр.315, 317		
91	Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	Упр.316		
92	Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	§55, упр. 322		

93	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	Урок развития речи.	Изложение	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§56, упр. 329		
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§58 упр. 340		
95	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Правописание НЕ с прилагательными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение	§57. Упр. 336		
96	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности	§57. Упр. 338		
97	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	§59. Упр. 345		

98 99	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».	Урок развития речи.	Сочинение- описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр.347		
100 101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель- ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Упр.348		
102	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятель- ные выводы	§60. Упр. 349		
103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурирую т знания	Составляют план и последовательн ость действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	§61. Упр. 354		

104	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§62. Упр. 358		
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	§63. Упр. 363		
106	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Упр.264		
107	Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	§64. Упр. 374		

108-109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	§65. Упр. 377		
110	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§66. Упр. 380		
111	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Устойчивый познавательный интерес	§66. Упр. 384		

112 113	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительным и.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	§66. Упр. 389		
114	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Упр.390		
115	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительным и	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	Упр.391		
116	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи.	Публичное устное выступление	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§67. Упр. 396		

117	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительным и. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулирую цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§68. Упр. 400		
118	Морфологический разбор имени числительного. Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§68. Упр. 402		
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	§69. Упр. 403		
120	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§70. Упр. 407		

121	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§71. Упр. 409		
122	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§71. Упр. 412		
123	Особенности склонения личных местоимений.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§72. Упр. 417		
124	Возвратное местоимение себя.	Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§73. Упр. 418		

125	Р.Р. Составление рассказа от первого лица.	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§74. Упр. 423		
126	Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§75. Упр. 428		
127	Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Упр.430		
128	Вопросительные и относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Упр.431		

129 130	Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, - нибудь.	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Упр.432		
131 132	Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулирую цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§76. Упр. 435		
133	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§77. Упр. 444		
134	Переход личных местоимений в притяжательные.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулирую цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§78. Упр. 449		

135 136	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр.448		
137	Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§79. Упр. 455		
138-139	Определительные местоимения.	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§80. Упр. 460		
140	Р.Р. Написание сочинения по данному началу.	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§81. Упр. 468		
141	Местоимения и другие части речи.	Значение и употребление в речи местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§82. Упр. 479		

142	Морфологический разбор местоимений.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§83. Упр. 481		
143 144	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок развития речи.	Сочинение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Выучить словарные слова		
145	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§84. Упр. 484		
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	§85. Упр. 490		

147	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	§86. Упр. 496		
148	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	Личные окончания глагола.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	§87. Упр. 498		
149 150	Р.Р. Сочинение-рассказ.	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр.499		
151	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	Выучить слованные слова		
152	Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упр.501, 502		

153	Наклонение глагола.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Упр.504		
154	Изъявительное наклонение.	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	Упр.505		
155	Р.Р. Написание сжатого изложения.	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§88. Упр. 514		
156	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	Упр.517		

157	<p>Повелительное наклонение.</p> <p>Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</p>	<p>Понятие о повелительном наклонении глагола.</p> <p>Образование форм повелительного наклонения.</p> <p>Суффиксы глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Правописание Ъ после согласных.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	<p>Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов</p>	<p>Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>	<p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Позитивная моральная самооценка</p>	<p>Выучить словарные слова</p>		
159	<p>Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.</p>	<p>Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	<p>Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>Определяют цели и функции участников для взаимодействия</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>§89. Упр. 527</p>		
160	<p>Р.Р.</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам.</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Знать композиционные части рассказа, уметь включить диалог.</p>	<p>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p>	<p>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</p>	<p>Высказывают свое мнение, свою позицию</p>	<p>§90. Упр. 536</p>		
161	<p>Употребление наклонений глагола.</p>	<p>Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	<p>Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.</p>	<p>Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>	<p>Планируют общие способы работы</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>§91. Упр. 539</p>		

162	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Упр.542		
163	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи.	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Выучить словарные слова		
164	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова(-ева-), -ыва(-ива-).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§92. Упр. 545		
165	Морфологический разбор глагола. Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§93. Упр. 557		
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	§94. Упр. 558		

167	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§95. Упр. 574		
168	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§96. Упр. 576		
169	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	§97. Упр. 578		
170	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	§98. Упр. 580		
171	Итоговая контрольная работа.	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Упр.589		
172	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	§99. Упр. 595		

173	Словообразование.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.					§100,101, упр. 605		
174	Морфология.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.					§100,101, упр. 609		
175	Итоговый урок.	Подведение итогов года				Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упр.610		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (УМК Т.А.ЛАДЫЖЕНСКОЙ,М.Т.БАРАНОВА,С.Г.БАРХУДАРОВА И ДР.)

( С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
						Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
1	Русский язык как развивающееся явление 1 час	Урок «открытия» новых знаний	Систематизировать сведения о русском языке как развивающемся явлении; формировать бережное и сознательное отношение к русскому языку.	Лекция-беседа;  работа с текстом; устное и письменное высказывание	Лингвистика, лексика, норма	Выделение количественных характеристик объектов.  Восстановление предметной ситуации путём пересказа.(Объём освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> группы славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадении с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; <i>уметь</i> доказывать	<b>Личностные УУД:</b> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, освоение общекультурного наследия России. <b>Регулятивные УУД:</b> научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Посредством текстов учебника использовать воспитательный потенциал русского языка; выявить роль родного языка в жизни человека и общества; формирование сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; развитию любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту языка как явления	Устный опрос	Упр. 1,2(пересказывать), упр.5 (устно), упр.4 (выписать устаревшие слова)	

						ь родственные связи языков, развивающий характер русского языка (на примере устаревших слов и неологизмов).		национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 6 КЛАССАХ ( 10 ЧАСОВ / 6 РАЗВИТИЕ РЕЧИ )**

2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор 1 час	Повторитель но-обобщающих уроков.	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений по цели высказывания)	Анализируют тексты упражнений, отвечают на вопросы, осуществляют взаимопроверку	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор	<b>Предметные:</b> <i>знать</i> предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; <i>уметь</i> отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута <b>Регулятивные УУД :</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	<b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Совместная учебная деятельность	Упр. 9.		
---	--	---	---	--	---	---	--	--	---------------------------------------	---------	--	--

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор 1 час	Урок система тизации ЗУН	Повторить основные синтаксическ ие и пунктуацион ные понятия (словосочета ние, предложение , виды предложений по цели высказывани я, пункторгам- ма)	Отвечают на контрольн ые (диагности ческие) вопросы, иллюстрир уют ответы своими примерами . Составляю т из простых предложен ий сложные и анализиру ют их пунктуаци ю. Оформляю т предложен ия с прямой речью и обращение м и анализиру ют их пунктуаци ю. Пишут диктант	Словосочетан ие, предложение, виды предложений по цели высказывания , пункторгам- ма	сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения.	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута <b>Регулятивные УУД :</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	<b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Выполнен ия практичес ких заданий	Упр. 12.		
4	Повторение изученного.	Урок повторе	Закрепить знания по	Практикум Отвечают	Лексика и фразеология	<b>Предметные:</b> знать предмет	<b>Личностные:</b> оценивание ситуации	<b>Личностные:</b> формирование	Стартовая проверочн	Упр. 17,повтор		

	Лексика. Фразеология 1 час	ния	лексике и фразеологии; повторить основные разделы темы, закрепить навыки работы со словарем; развивать речь, внимание учеников, навыки выразительного чтения	на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают		изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; <i>уметь</i> определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия.	на уроке с точки зрения важности образования; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, мнения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, средства ИКТ); в ходе представления проекта давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; выявление причин и следствия простых явлений; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представление информации в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	ая работа по орфографии, дневники достижений, ответы на вопросы	ить термины.		
--	----------------------------------	-----	--	--	--	--	---	--	---	--------------	--	--

				над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.								
5	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова 1 час	Урок систематизации ЗУН	Закрепить знания по фонетике; развивать орфографическую зоркость учеников; развивать навыки фонетического разбора, навыки выразительного чтения. Воспомнить систему звуков русского языка и фонетические процессы; продолжить отработку транскрибирования и фонетического разбора.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности и русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе	Звук, орфограмма, транскрипция	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;  выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать фактуальную информацию текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в формы таблицы. <b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; уметь организовывать свое рабочее место и работу. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; понимать точку зрения другого.	Личностное самоопределение Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тестирование	Упр. 19. Вспомнить правила написания ь и ы знаков. Индивидуальное задание: упр. 21.		

				определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.								
6	Орфография. Орфографический разбор слов 1 час	Урок повторения	Повторить основные орфографические понятия; продолжить формирование умения графически обозначать условия выбора орфограмм;	Практикум, выполнение предложенных упражнений, заданий	Морфология, орфограмма, самостоятельные и служебные части речи; синтаксическая роль в предложении; орфографический разбор	Предметные: актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 5—6 классах; опознавание и анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах; овладение стилистическими ресурсами	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; любовь к природе <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации; <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к	Стремление к речевому самосовершенствованию; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	комментарное письмо; тест	Упр. 20, 23.		

			формировать умение создавать устное сообщение в научном стиле.			русского языка; освоение жанра убеждения; умение анализировать текст публицистического стиля.	координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей					
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор 1 час	Урок повторение	Восстановить, систематизировать и закрепить знания и навыки, полученные в 5-6 классах, вспомнить термины по морфемике и словообразованию; продолжить формирование умения производить морфемный разбор.	Практикум, выполнение предложенных упражнений, заданий	словообразование, орфограмма, самостоятельные и служебные части речи; синтаксическая роль в предложении; морфемный разбор	<b>Знать:</b> о связи орфографии со словообразованием, предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора. <b>Уметь:</b> выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b>	Стремление к речевому самосовершенствованию;  потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Тренинг, практикум	Упр. 28.		

						<p>морфемный и словообразовательный разбор слов, верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм</p>	<p>анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции, договаривается с людьми иных позиций</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор 1 час	Урок повторение	Восстановить, систематизировать и закрепить знания и навыки, полученные в 5-6 классах, продолжить формирование умения производить словообразовательный разбор.	Практикум, выполнение предложенных упражнений, заданий	словообразование, орфограмма, самостоятельные и служебные части речи; синтаксическая роль в предложении; морфемный разбор	<i>Знать:</i> о связи орфографии со словообразованием, предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов, верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами, графически обозначать условия выбора	<b>Личностные УУД:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	тестирование	Упр. 25.		
---	---	-----------------	--	--	---	--	--	--	--------------	----------	--	--

						названных типов орфограмм						
9	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография 1 час	Урок повторения	Восстановить, систематизировать и закрепить знания навыки, полученные в 5-6 классах	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объясните льный диктант.	Морфология, орфограмма	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки, синтаксическую роль; разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки; производить морфологический разбор	<b>Личностные УУД:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	Стремление к речевому самосовершенствованию;  потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснительный диктант	Упр. 33; упр. 30 (индивидуальное задание).		
10	Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография 1 час	Урок повторения	Восстановить, систематизировать и закрепить знания навыки, полученные в 5-6	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объясните льный диктант.	Морфология и орфография – связь. Морфологический разбор слова	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной	<b>Личностные УУД:</b> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Стремление к речевому самосовершенствованию;  потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	Объяснительный диктант	Упр. 34.		

			классах			части речи. выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки, синтаксическую роль; разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки; производить морфологический разбор	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи	окружающим				
11	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография 1 час	Урок повторения	Повторить грамматические признаки глагола, орфограммы, связанные с правописанием глаголов; отрабатывать навык грамматического разбора	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Морфология и орфография – связь. Морфологический разбор слова	<b>Предметные:</b> знать формы изменения глагола, вид, спряжение глагола и способы их определения, порядок морфологического разбора изученных частей речи; <b>уметь</b> определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература). <b>Познавательные:</b>	Стремление к речевому самосовершенствованию; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснительный диктант	Упр. 45, 47.		

						<p>частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
12	Развитие речи Обучающее сочинение по картине А.Грица «Летний сад» (письмо о впечатлениях)	Урок развития речи	Обучение созданию собственного текста заданного типа	.Анализируют стихотворение А.С.Пушкина	Функциональные типы речи(описание, повествование)	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную	<b>Личностные УУД:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранять чистоту русского	Стремление к речевому самосовершенствованию;  потребность в самовыражении	Творческая работа	Упр. 48. С опорой на план и записи в тетради.		

			(описание общего вида местности)	«Кавказ», являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании: читают комментарий к стихотворению, готовятся к написанию сочинения-описания общего вида местности, читают сочинения, работают в парах, высказывают своё мнение по поводу прочитанного, указывают в сочинении описание	е, рассуждение).  доминирование определенной части речивых текстах разного типа.;Синонимия; микротема, абзац	ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи, редактировать деформированные предложения.	языка как явления национальной культуры <b>Коммуникативные</b> составление плана и последовательности действий; корректировка в составленных планах и рабочих материалов; строить логическую цепь рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания						
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

				бщего вида местности, обрамление к описанию, делают вывод								
13	<i>Р.Р. Повторение изученного. Текст.</i>	Урок развития речи	Актуализировать знания учеников о тексте как лингвистическом явлении; вспомнить типы речи; учить выполнять целостный анализ текста.	Целостный анализ текста	Текст, тема, основная мысль, подтекст, абзац, сюжет, герои, проблема, авторская позиция	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста определять его основную мысль, составлять план. Интерпретация текста	<b>Личностные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Комплексный анализ текста	Упр. 47		

							идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.						
14	<i>Развитие Диалог. диалогов 1 час</i>	<i>речи Виды</i>	Урок развития речи	Познакомить учеников с понятием диалога, видами диалогов; формировать пунктуационные навыки (оформление диалога и прямой речи); совершенствовать умение вести диалог.	Участие в дискуссии на учебно-научную тему с соблюдением норм учебно-научного общения; участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Текст. Стили литературного языка. Формы языка. Диалог	<b>Предметные:</b> <i>знать</i> определение диалога, виды (этикетный; расспрос; побуждение; обмен мнениями и т. п.), их признаки, отличия друг от друга; <i>уметь</i> определять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать принадлежность диалога к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге.	<b>Личностные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение вступать в диалог и вести беседу. <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Конструирование диалога	Упр. 60 (выбрать две ситуации, к каждой ситуации составить диалог из 5—7 реплик).		

15-16	<p>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6-м классах».</p> <p>1 час</p> <p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>1 час</p>	Урок контроля	<p>Определение уровня усвоения изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Определить уровень усвоения изученного материала ; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	Морфология, орфограмма	<p>Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разборов ;</p> <p>умение классифицировать ошибки, правильно графически описывать орфограммы и пунктограммы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование ответственного отношения к учению	Диктант с грамматическими заданиями	Упр. 72	Повторить типы и стили речи, подобрать тексты, доказать их принадлежность тому или иному типу и стилю речи.	упр.52
-------	--	---------------	---	--	------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---------	---	--------

17	Развитие речи Стили литературного языка 1 час	Урок развити я речи	Восстановить , систематизир овать и закрепить знания навыки, полученные в 5-6 клас формировать умение воспринимат ь звучащий текст, звучащее слово на слух. Выполнять лингвистичес кий анализ текста сах;	Исследо вание и описание функциона льных стилей,сти листически х единиц.	Стилистическ ая система;стил истическая норма;	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста определять его основную мысль, составлять план. Интерпретация текста	<b>Личностные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Комплек сный анализ текста	1) К § 10 «Закончи те начатые высказыв ания» (устно). 2) Выбрать из газет, журналов публици стический текст и найти в нём приметы стиля (отметить прямо в тексте).		
18	Развитие речи Публицистический стиль 1 час	Урок развити я речи	Закрепить представлени е о публицистич еском стиле	Участие в коллективн ом обсуждени и проблем,		<b>Предметные:</b> знатьособенност и публицистическо го стиля, его	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей,	Формирование нравственно- патриотических оснований личности. Развитие морального сознания и	Конструи рование диалога, монолога в	Упр. 69.		

			<p>как о функциональной разновидности и языка; уяснить черты текста-убеждения; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>		<p>жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру; <i>уметь</i> находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле.</p>	<p>красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами,</p>	<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>публицистическом стиле</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--

							критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Умение вступать в диалог и вести беседу.					
19	<p>Морфология и орфография. Культура речи 100 часов /23 часа развития речи</p> <p>Причастие как часть речи 1 час</p>	Урок усвоения новых знаний	Познакомить обучающихся с грамматическими признаками причастия;	Совместная деятельность, самостоятельное исследование; Составление кластеров, конспектирование	Прилагательное, глагол, причастие, морфологические признаки	<p>Знать формальные признаки причастия, семантику;</p> <p>уметь опознавать причастие с опорой на формальные признаки причастий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; гражданский патриотизм, <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	конспект	§ 12. Упр. 77. Индивидуальное задание: рассказать о правописании падежных окончаний прилагательных, привести свои примеры.		

							помощью компьютерны.					
20	Склонение причастий правописание гласных падежных окончаниях причастий 1 час	и в	Урок усвоения новых знаний	углубить знания обучающихся о грамматических признаках причастия, сходных с грамматическими признаками прилагательного, формировать умение различать причастие и прилагательное;	Наблюдение, тренинг, самостоятельная работа	Прилагательное, глагол, причастие, морфологические признаки	Отличие однокоренных прилагательных и причастий; опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Упражнения по выбору учителя с учётом обученности школьников	§ 13. Упр. 82, 84. Запомнить словарные слова.	

21 22	Причастный оборот 2ч	Урок объяснения нового материала	Дать представление о причастном обороте; учить опознавать причастный оборот в тексте; формировать умение выделять причастный оборот запятыми; развивать связную речь учащихся.	Конструирование предложений с причастным оборотом	Причастие; причастный оборот; определяемое слово; нормы согласования истинная роль причастия я,	<b>Знать</b> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. <b>Уметь</b> соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; находить причастный оборот в предложении, его границ, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	<b>Личностные УУД:</b> осознание эстетической ценности русского языка;у важное отношение к родному языку;потребность сохра нить чистоту русского языка как явления национальной культуры <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;составление плана и последовательности действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Потребность сохранить чистоту русского как языка как явления национальной культуры ; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с деформир ованным текстом; графичес кий диктант	§ 14. Упр. 89  Выписать из любых источнико в (газеты, журналы, художеств енная литератур а) два предложе ния с одиночны м причастие м, два предложе ния с причастн ым оборотом, стоящим перед определяе мым словом, и два предложе ния с причастн ым оборотом, стоящим после определяе мого слова. Подготов		
----------	-------------------------	---	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--



						характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека	информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах					
25	Действительные и страдательные причастия 1 час	Урок усвоения новых знаний	Установить залоговые отношения в причастиях; Семантика действительных и страдательных причастий, овладение терминологией и употребление в речи	Составление таблицы «Суффиксы причастий», комментированное письмо, выборочный диктант, редактирование деформированных	Действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфология, орфография, пунктуация	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка, образование и правописание причастий, разграничение причастий и омонимичных прилагательных. <b>Уметь</b> применять изученные	<b>Личностные УУД:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Умение работать самостоятельно. <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе школьного	конспект	§ 16. Упр. 101.		

			<p>в соответствии с нормой.</p> <p>Закрепить знание актуального теоретического материала; дать представление о действительных и страдательных причастиях; учить находить действительные и страдательные причастия в тексте.</p>	предложенный		<p>орфограммы по теме «Причастие», графически обозначать границы причастнооборота.</p>	<p>результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное формулирование познавательных целей. Структурирование знаний.</p>	образования				
26	Краткие и полные страдательные причастия 1 час	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изученного	<p>Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении; формировать умение различать полные и</p>	Исследовательская работа в парах( на основе дидактического материала учебника самостоятельно делают	<p>действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфема, морфология, орфография, пунктуация</p>	<p><b>Знать</b>, как образуется краткая форма причастия.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфографии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> способность определять цели предстоящей учебной деятельности; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Осложнённое списывание текста с грамматическим заданием; тестовые задания с выбором ответа	§ 17. Упр. 104.		

			краткие причастия;	вывод о правописании Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; комментированное письмо; осложнённое списывание	фоэпия	и орфоэпии	плана и последовательности действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление эффективного учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. адекватное восприятие текста на слух, воспроизведение его с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации.	ю				
27-28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени 2 часа	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изученного	Установить способы образования действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, отработать умение	Составление таблицы «Суффиксы причастий», комментированное письмо, выборочный диктант, редактирование деформированных предложений	Действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфема, морфема, словообразовательная цепочка, морфология, орфография, пунктуация	<b>Знать</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  <b>Уметь</b> применять изученную орфограмму	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; сличение	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Словарный диктант	§ 18. Упр. 110.  § 18. Упр. 112		

			находить изучаемую орфограмму и правильно писать её нормированное употребление причастий и причастных конструкций в речи,				способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона					
29	Действительные причастия прошедшего времени 1 час	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изученного	Установить способы образования действия в причастиях прошедшего времени, правописание гласных в суффиксах действительных причастий прошедшего времени, отработать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её нормированное	Составленные таблицы «Суффиксы причастий», комментированное письмо, выборочный диктант, конструирование предложений	Действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфема, словообразовательная цепочка, морфология, орфография, пунктуация	<b>Знать</b> правила написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.  <b>Уметь</b> образовывать действительные причастия прошедшего времени	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; сравнение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе школьного образования	Тестирование; контрольное списывание. Письмо по памяти	§ 19. Упр. 113		

			употребление причастий и причастных конструкций в речи,									
<b>30-31</b>	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени 2 часа	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изученного	Установить способы образования страдательных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, отрабатывать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её	Воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфема, морфема, словообразовательная цепочка, морфология, орфография, пунктуация	<b>Знать</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  <b>Уметь</b> применять изученную орфограмму	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; Установление причинно-следственных связей, объектов и явлений; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Свободный диктант, тест; письмо по памяти	§ 20. Упр. 122. Выучить словарные слова.		
---	Р.р. Подготовка к обучающему изложению от третьего лица Р.р. Обучающее изложение от третьего лица 2 часа	Урок развивающего контроля развития речи	Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений и навыков, совершенствовать умение	Систематизировать изученные сведения. Создание собственных информационных	Текст повествование, текст и его признаки, микротема, композиция	Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Передавать содержание прослушанного	<b>Личностные УУД:</b> высказывают свое мнение свою позицию.  <b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы и	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	Изложение текста	Упр.114  Упр.115		

			связно передавать словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротомы текста) и раскрывать их.	онных объектов.		текста. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами..	рабочие материалы. <b>Познавательные УУД:</b> умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. <b>Коммуникативные УУД:</b> используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.					
32	Страдательные причастия прошедшего времени <i>1 час</i>	Урок усвоения новых знаний	Установить правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; усвоение алгоритма действий при применении данного правила	Исследовательская работа в парах( на основе дидактического материала учебника самостоятельно делают вывод о правописании НЕ с краткими причастия	действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация	<b>Знать</b> условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Уметь</b> сопоставлять с другими случаями выбора <i>о, е, ё</i> после шипящих	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;	Стремление к речевому самосовершенствованию; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Самостоятельная работа, контрольные списывание	§ 21. Упр. 125.		

			о тать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её	ми), распределительный диктант,			установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона					
33-34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях <i>2 часа</i>	Урок усвоения новых знаний	Установить правило написания гласной перед Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных; усвоение алгоритма действий при применении данного правила	Тренинг, словарный диктант с взаимопроверкой,		<b>Знать</b> правило написания гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.  <b>Уметь</b> применять изученные правила, основываясь на определении части речи	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Самоконтроль, самокоррекция, тестирование	§ 22. Упр. 125.  § 22. Упр. 129		
35-36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>2 часа</i>	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления	Установить правило написания Н-НН в суффиксах страдательных	Типовая схема о трудовых процессах; пересказ; описание	действительные, страдательные причастия; причастный оборот;	<b>Знать</b> правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего	Личностные УУД. Личностное самоопределение. Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД.	Формулируют собственное мнение и позицию; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству,	Графический диктант; осложнённое списывание текста	Составить опорную схему «Одна и две		

		ения изучен ного	х причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; усвоение алгоритма действий при применении данного правила отработать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её	трудовых процессов( устно описывают процесс изготовления дымковской игрушки с опорой на отрывок из статьи «Весёлая дымка» упр.34)	морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация орфоэпия	времени и прилагательных, образованных от глагола.  <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	доброжелательное отношение к окружающим	с грамматическим заданием	буквы н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных» (по материалам § 23). Упр. 134.		
37	Одна буква н в отглагольных прилагательных 1 час	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изучен ного	Установить правило написания Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; усвоение алгоритма действий при	Типовая схема о трудовых процессах; пересказ; описание трудовых процессов( устно описывают процесс изготовления дымковской игрушки	действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация орфоэпия	<b>Знать</b> правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.  <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно	Личностные УУД. Личностное самоопределение. Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формулируют собственное мнение и позицию; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Графический диктант; осложнённое списывание текста с грамматическим заданием	§ 23. Упр. 139.		

			применении данного правила отработать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её	с опорой на отрывок из статьи «Весёлая дымка» упр.34)		применять орфографически е правила						
<b>38-39</b>	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных <b>2 часа</b>	Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изученного	Установить правило написания Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных; усвоение алгоритма действий при применении данного правила отработать умение находить изучаемую орфограмму и правильно	Типовая схема о трудовых процессах; пересказ; описание трудовых процессов(устно описывают процесс изготовления дымковской игрушки с опорой на отрывок из статьи «Весёлая дымка» упр.34)	действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфемика, морфология орфография орфоэпия	<b>Знать</b> правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.  <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографически е правила	Личностные УУД. Личностное самоопределение. Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формулируют собственное мнение и позицию;. потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Графический диктант; осложнённое списывание текста с грамматическим заданием	§ 26 Упр. 155.  § 26 Упр.163 или  Написать сочинение-убеждение (упр. 145) «Уважайте самих себя!».		

			писать её									
40	Р.Р. Контрольное выборочное изложение № 1 1 час	Урок развива- ющего контроля и развития речи	Учиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; совершенств овать умение письменно излагать текст по памяти. Проконтроли ровать степень усвоения основных знаний, умений и навыков, совершенств овать умение связно пе- редавать словами содержание про- читанного текста, уме- ние вычленять ключевые	Системати зировать изучен-ные сведения. Создание собственн ых инф- ормационн ых объектов.	Текст – по вестование, текст и его признаки, микротема, композиция, способы сжатия.	Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Передавать содержание про- слушанного текста в сжатом виде. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситу- ацией общения. Употреблять ме- стоимения для связи предло- жений и частей текста, исполь- зовать место- имения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами..	<b>Личностные УУД:</b> высказывают свое мнение свою позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в состав-ленные планы и ра- бочие материалы. <b>Познавательные УУД:</b> умеют опреде-лять тему и основную мысль текста, состав-лять план, писать изложение. <b>Коммуникативные УУД:</b> используют язы- ковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Проявлять интерес к выполнению зада-ния; осознавать на основе текста нрав-ственные нормы.	Выборочн ое изложени е текста	Упр.156 или Прочита ть рассказ Д. Рубиной «Уроки музыки».	Учащиеся придумы вают название и создают текст от третьего лица.	

			, опорные предложения (микротомы текста) и раскрывать их.									
41	Морфологический разбор причастия 1 час	Повторительно - обобщающие уроки	Систематизировать знания о причастии как части речи; формировать умение выполнять морфологический разбор причастия; активизировать самостоятельную работу учащихся.	Чтение текста; запись текста;сам опроверка; выполненные грамматических заданий	действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфема, морфология орфография пунктуация орфоэпия	<b>Знать</b> орфографию причастия и изученные орфографические правила. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила, использовать причастия в устной и письменной речи	Личностные УУД. Личностное самоопределение. Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Построение устного высказывания. Коммуникативные УУД. Умение работать в парах. Умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Взаимопроверка, самоконтроль по образцу, Тестовая работа	§ 25. Упр. 152 (разобрать письменно три причастия).		

42	Слитное и раздельное написание не с причастиями  1 час	Урок усвоения новых знаний	Установить правила написания НЕ с причастиями; формировать навыки написана частицы и приставки НЕ с причастиями	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников	Орфограмма ; причастие	Освоение орфограммы «Не с причастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила написания не с причастиями различие прилагательных и причастий, избирательное применение орфографических правил;	<b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе того , что уже известно и усвоено обучающимися , и того, что ещё неизвестно; <b>Познавательные УУД:</b> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из разных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение вести самостоятельный поиск; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в самовыражении самореализации, социальном признании	Объяснительный диктант, в заимствованном тестировании Контрольное списывание	§ 26. Упр. 155.		
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  2 часа	Урок усвоения новых знаний	Установить правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; вспомнить написание гласных о, е, ё после шипящих; познакомить с условиями выбора и	Исследовательская работа в парах( на основе дидактического материала учебника самостоятельно делают вывод о правописании НЕ с краткими причастиями), распределить	действительные , страдательные причастия; причастный оборот ; морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация	<b>Знать</b> условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  <b>Уметь</b> сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих	Личностные УУД. Самоопределение личности в коллективе. Познавательные УУД. Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение работать в группе. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести	Стремление к речевому самосовершенствованию;  потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим , нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Самостоятельная работа, контрольное списывание	§ 27. упр. 165 (выборочное выполнение). К уроку по развитию речи принести материалы о любом известном телеведущем. Внимательное		

			написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. усвоение алгоритма действий при применении данного правила	отрабатывать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её	диктант,			самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;			уделить внешности, стилю, манере держаться.		
45	Р.р. Контрольное сочинение № 1 «Успешный телеведущий»  1 час	Урок развития речи  Урок развития речи	Познакомить с определением портрета в литературном произведении; выяснить роль причастий при описании внешности; учить создавать текст-	Умения определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в	Описание, план описания	<i>Знать:</i> об описании как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека, структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»); <i>Уметь:</i> находить элементы	<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Личностное самоопределение	Ответы на вопросы, план, сочинение	Выполнить тест Написать сочинение о телеведущем.  Выполнить тест			

			описание внешности человека; находить и исправлять в тексте речевые и грамматические ошибки; совершенствовать навык употребления в тексте причастий и причастных оборотов; воспитывать внимание к человеку.	готовый и в свой тексты		описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»), определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека	операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах					
46	Обобщение по теме «Причастие»  1 час	Повторительно - обобщающие	Систематизировать знания о причастии как части речи;	Чтение текста; запись текста;сам опроверка; выполнены	действительные , страдательные причастия; причастный оборот ;	<b>Знать</b> орфографию причастия и изученные орфографически	Личностные УУД. Личностное самоопределение. Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Построение устного	Освоение личного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству,	Взаимопроверка,самоконтроль по образцу, Тестовая работа	Контрольные вопросы и задания на с. 73		

		уроки	формировать умение выполнять морфологический разбор причастия; активизировать самостоятельную работу учащихся.	грамматических заданий	морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация орфоэпия	е правила. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила, использовать причастия в устной и письменной речи	высказывания. Коммуникативные УУД. Умение работать в парах. Умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	доброжелательное отношение к окружающим		(подготовить устные ответы).		
47	Зачёт по теме «Причастие»  1 час	Урок контроля	Проконтролировать усвоение знаний о причастии; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному	Формирование ответственного отношения к учению	Действительные, страдательные причастия; причастный оборот; морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация морфологический разбор причастия.	<b>Знать</b> орфографию причастия и изученные орфографические правила. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	Личностные УУД. Умение самостоятельно работать и распределять время. Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Планирование учебного сотрудничества.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Контрольный тест	Выполнить тест		

			разделу.									
48	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»  1 час	Урок контроля	Определить уровень усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Формирование ответственного отношения к учению	Действительные, страдательные причастия ; причастный оборот ; морфемика, морфема, морфология орфография пунктуация морфологический разбор причас.	<b>Знать</b> орфографию причастия и изученные орфографические правила. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	Планировать пути достижения целей; применять приобретённые знания, умения и навыки; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Контрольный диктант	Выполнить морфологический разбор причастия		
49	Деепричастие как часть речи  1 час	Урок усвоения новых знаний;	Дать представление о деепричастии как части речи; показать общее между деепричастием и глаголом, деепричастием и наречием; учить отличать деепричастие от других частей речи. Познакомить	Сообщение о деепричастии, его истории в языке; анализ теоретического материала; составление алгоритма нахождения деепричастия в тексте	Морфология, деепричастие, особая форма глагола, лексическое и грамматическое значение, синтаксическая функция деепричастий, нормы употребления дееприч.	Предметные. Оpozнание и анализ деепричастий в тексте. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи. Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического). Выполнение синтаксического анализа предложения.	Метапредметные. Способность извлекать и усваивать информацию из учебника и других источников. Умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст. Умение выступать перед аудиторией сверстников. Способность осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности. Участие в речевом общении на учебные темы.	Личностные. Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Осознание русского языка как явления национальной культуры. Расширение словарного запаса учащихся.	Самостоятельная работа с взаимопроверкой	§ 28. Упр. 183.		

			<p>с лекическим и грамматическим значением деепричастия как особой формы глагола</p> <p>;формирование навыка разграничения основного и добавочного действия</p>									
<b>50-51</b>	<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p> <p>2 часа</p>	<p>Урок усвоения новых знаний; урок закрепления изученного</p>	<p>Установить понятие о деепричастном обороте и способах его обособления</p>	<p>Составление монологического высказывания на лингвистическую тему; конструирование предложений с синонимической заменой;</p>	<p>Морфология, деепричастие, особая форма глагола, лексическое и грамматическое значение, синтаксическая функция деепричастий, нормы употребления деепричастий</p>	<p><b>Уметь</b> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться</p>	<p>Диктант с взаимопроверкой по эталону;</p> <p>контрольное списывание</p>	<p>§ 29. Упр. 187.</p> <p>§ 29. Упр. 188.</p>		

							адекватное восприятие текста на слух, воспроизведение его с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;					
52	Раздельное написание не с деепричастиями  1 час	Урок объяснения нового материала	Формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); учиться находить в тексте деепричастия ; определяют их значение,	Составление таблицы «Слитное и раздельное написание не с различным и частями речи», теста по изучаемой орфограмме	Морфология , деепричастие , особая форма глагола, лексическое и грамматическое значение, синтаксическая функция деепричастий, нормы употребления деепричастий, орфограмма	<b>Знать</b> правило написания не с деепричастиями.  <b>Уметь</b> сопоставлять случаи правописания не с деепричастиями, причастиями и глаголами	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Выражать положительное отношение к процессу познания; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Тест	§ 30. Упр. 195.		
53	Деепричастия совершенного и несовершенного	урок закрепления	Научиться определять основные	Составление обобщенно	Морфология , деепричастие , особая форма	<b>Знать</b> способы образования деепричастий. <b>У</b>	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в	тестирование	§ 31, 32. Упр. 198.		

	<p>вида</p> <p>1 час</p>	<p>изучен ного</p>	<p>способы словообразов ания деепричастий</p>	<p>й таблицы «Способы словообраз ования» на основе справочно й литератур ы Формирова ние у учащихся способност ей к рефлексии коррекцио нно- контрольн ого типа и реализации коррекцио нной нормы (фиксирова ния собственн ых затруднени й в деятельнос ти): групповая аналитичес кая работа по материала м учебника</p>	<p>глагола, лексическое и грамматичес кое значение, синтаксическа я функция деепричастий, нормы употребления деепричастий</p>	<p><b>меть</b> применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричасти</p>	<p>лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>самостоятель ной и коллективной практической деятельности</p>		<p>машнее задание. § 31, 32. Упр. 198. Урок 56. Упр. 206. Дополни тельно: выучить словарн ые слова. К уроку по развити ю речи подготов ить сообщен ия о выдающ ихся спортсме нах (наприме р, о Льве Яшине и Людмиле Турищев ой).</p>		
--	--------------------------	------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				по памятке.								
54	<p>Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)</p> <p>1 час</p>	Урок развития речи	<p>учить употреблять в речи деепричастные обороты; учить составлять высказывания по картине; расширять круг фоновых знаний.</p>	<p>фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах групповая практическая работа в парах самостоятельное составление устного высказывания по алгоритму.</p>	<p>Морфология, деепричастие, особая форма глагола, лексическое и грамматическое значение, синтаксическая функция деепричастий, нормы употребления деепричастий</p>	<p>Предметные. Оpozнaвание и анализ деепричастий в тексте. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи. Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического). Выполнение синтаксического анализа предложения</p> <p><b>Знать</b> морфологические признаки, орфографию деепричастия.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания</p>	<p>Личностные УУД. Формирование нравственно-патриотических оснований личности. Познавательные УУД. Информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Создание алгоритмов творческой деятельности. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Личностные. Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Осознание русского языка как явления национальной культуры. Расширение словарного запаса учащихся.</p>	<p>Конструирование предложений</p>	<p>Дифференцированное задание: для мальчиков — по картине С. Григорьева; для девочек — по картине А. Сайкиной. 1) Составить два предложения с причастными оборотами, находящимися после определяемого слова. 2) Составить два предложения с деепричастными оборотами,</p>		

										содержащими деепричастие несовершенного вида. 3) Составить два предложения с деепричастными оборотами, содержащими деепричастие совершенного вида.		
55	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие» 1 час.	Урок развивающего контроля.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; формирование навыков самодиагностики при консультативной помощи учителя.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта; выполнение грамматических заданий;	Морфология, деепричастие, особая форма глагола, лексическое и грамматическое значение, синтаксическая функция деепричастий, нормы употребления деепричастий	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила по теме «Деепричастие». <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы, исправлять ошибки, объяснять причину их	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной практической деятельности; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием ем	Выполнить тест		

						<p>появления, приводить примеры., классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.</p>	<p>контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>				
56	<p>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Наречие как часть речи 1 час</p>	<p>Урок рефлексии Урок «открытия» нового</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Рассказать о признаках наречия как</p>	<p>индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	<p>Морфология, деепричастие, особая форма глагола, лексическое и грамматическое значение, синтаксическая функция деепричастий, нормы употребления деепричастий Наречие, общее грамматическое значение, неизменяемость, синтаксическая роль, морфологиче</p>	<p>Научить проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса Ответы на вопросы, краткое монологическое высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие»; § 34. Упр. 221.</p>	

			части речи; научить находить наречие. в речи, тренировать в определении роли числительного в предложении.		ские признаки	Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий.	<p><b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>				
57-58	Разряды наречий 2 часа	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Сформировать представление о разрядах наречий; добиваться знания каждого разряда и на этой основе вырабатывать способность распознавать слова этой части речи и определять их разряд.	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствовании правописных умений.	Разряд, наречия образа и способа действия, меры и степени качества, места, времени, причины, цели.	<p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Усвоить акцентологию наречий. Определять в тексте</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их.</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Составление схем	§ 35. Упр. 225, 227.	Упр. 230. Дополнительное задание для некоторых учащихся: найти и записать в тетрадь 3—5

			Отрабатывать умение правильно и уместно употреблять наречия в речи			значение употреблённых наречий.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.			пословиц и афоризмов, в которых содержатся наречия, принадлежащие к разным разрядам.		
59	Степени сравнения наречий 1 час	Урок усвоения и закрепления новых знаний.	Знать общий принцип образования степеней прилагательных. Правильно образовывать и употреблять в речи различные степени сравнения наречий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Степень сравнения, наречия образа действия, сравнительная степень, превосходная степень, простая форма, составная форма	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.	<b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <b>Познавательные УУД:</b> знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка	Вопросный план, ответы на вопросы	§ 36. Упр. 236. Дополнительно: подготовить сообщение о русских национальных праздниках. Рекомендуется пользоваться записанным в тетради планом, где указана логика сообщения: истоки праздника,		

										подготовка, празднование, самое интересное из происходящего.		
60	Морфологический разбор наречия 1 час	Урок «открытия» нового	Систематизация изученного о наречии. Познакомить с планом разбора наречий; научить определять морфологические признаки наречий. повторить сведения по теме «Наречие» и совершенствовать умения учащихся, сформированные в ходе изучения этой темы.	Совершенствование правописных умений, выполнять морфологический разбор слова. Упражнения по карточкам.	Наречие, общее грамматическое значение, неизменяемость, синтаксическая роль, морфологические признаки.	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о наречии, выполнять морфологический разбор.	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Познавательные УУД:</b> знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. <b>Коммуникативные УУД:</b> определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Использовать в практике полученный материал	Письменное выполнение задания, морфологический разбор	Упр. 238.		

61-62	<p>Р.р. Подготовка к обучающему сочинению – рассказу от первого лица на основе увиденного пейзажа 1 час</p> <p>Р.р. Обучающее сочинение-рассказ по картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) 1 час</p>	Урок развития речи	<p>Учить создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа; познакомить учащихся с жанровой формой дневниковой записи; совершенствовать умение воспринимать образ в живописи; учить включать в основной текст сочинения свои фоновые знания (в данном случае — пословицу, поговорку).</p>	<p>Работа с фрагментом дневника М. М. Пришвина.</p> <p>Работа по картине И. Попова «Первый снег».</p>	<p>Дневниковая запись, образ в живописи</p>	<p>Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и создание сочинений в этом жанре.</p>	<p>Личностные УУД. Развитие нравственных и эстетических основ личности. Познавательные УУД. Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.</p>	<p>Включены дополнителной информации в основной текст</p>	<p>Заполнить таблицу Упр. 241.</p>		
63	<p>Анализ творческих работ. Работа над ошибками 1 час</p>	Урок развития речи	<p>Учить создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа; познакомить учащихся с жанровой формой дневниковой записи; совершенствовать умение воспринимать образ в живописи; учить включать в основной текст сочинения свои фоновые знания (в данном случае — пословицу, поговорку).</p>	<p>Работа с фрагментом дневника М. М. Пришвина.</p> <p>Работа по картине И. Попова «Первый снег».</p>	<p>Дневниковая запись, образ в живописи</p>	<p>Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и</p>	<p>Личностные УУД. Развитие нравственных и эстетических основ личности. Познавательные УУД. Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Владение монологической речью в соответствии с</p>	<p>Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.</p>	<p>Включены дополнителной информации в основной текст</p>	<p>Закончить работу над ошибками</p>		

			записи; совершенствовать умение воспринимать образ в живописи; учить включать в основной текст сочинения свои фоновые знания (в данном случае — пословицу, поговорку).	снег».		создание сочинений в этом жанре.	грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.					
64	Степени сравнения наречий 1 час	Урок усвоения и закрепления новых знаний.	Знать общий принцип образования степеней прилагательных. Правильно образовывать и употреблять в речи различные степени сравнения наречий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Степень сравнения, наречия образа действия, сравнительная степень, превосходная степень, простая форма, составная форма	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.	<b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <b>Познавательные УУД:</b> знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка	Вопросный план, ответы на вопросы	§ 36. Упр. 242.		

							дополнительных сведений.					
<b>65-66</b>	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е 2 часа	Уроки усвоены и закрепления новых знаний	Сформулировать орфографическое правило правописания не с наречиями на -о, -е, расширить знания о способах образования наречий	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Орфографический практикум.	Правописание слитное, раздельное	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи. Правильно писать не со словами указанных групп.	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <b>Познавательные УУД:</b> знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение формулировать вывод.	Желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 38. Упр. 251. Упр. 248. Запомнить написание словарных слов.		
<b>67</b>	Буквы е и и в приставках не- и ни отрицательных наречий 1 час	Уроки усвоены и закрепления новых знаний	Познакомить с отрицательными наречиями, их особенностями. Определить условия выбора	Орфографический практикум.	Правописание е, приставка, отрицательные наречия	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> <b>Познавательные УУД:</b> знать морфологическое пра-вило,	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 39. Упр. 263. Запомнить написание словарных слов.		

			написания не и ни			местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём.	способ образования наречия, условия выбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение формулировать вывод.					
68	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е 1 час	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Отработать умение опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия, различать в них приставки НЕ-НИ, использовать в речи.	Называют основные позиции нового материала и как они усвоили, осуществляют самооценку, читают и записывают, проговаривают его друг другу вслух. Орфографический практикум.	Правописание, удвоенные согласные	Усвоить новое орфографическое правило. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы наречий. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>ни</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме.	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <b>Познавательные УУД:</b> знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение формулировать вывод.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 40. Упр. 268.		
69-70	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению - описанию действий 1 час	Урок развития речи	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на	комплексный анализ текста; самостоятельная работа	Типы речи, стили речи, композиция синтаксические особенности текста;	<b>Знать</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь</b> составлять	<b>Личностные УУД:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохра	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во	Устное описание процесса изготовления дымковской	§ 41 Упр. 271 или 272.		

	Р.р. Обучающее сочинение-описание действий  1 час		определённую тему; преобразование, сохранение и передача информации, полученной в результате чтения и аудирования		синонимы,	связный рассказ-описание трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи, включать в текст причастный обороты.	нить чистоту русского языка как явления национальной культуры <b>Коммуникативные</b> составление плана и последовательности действий; корректировка в составленных планов и рабочих материалов; строить логическую цепь рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.	внеурочной деятельности	игрушки с опорой на отрывок из статьи «Весёлая дымка» упр.34	Дописать сочинение, используя опорную схему 3.		
71	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е 1 час	Уроки усвоены и	Отработать умение	Называют основные позиции	Правописание, удвоенные согласные	Усвоить новое орфографическое правило.	<b>Личностные УУД:</b>  освоение личностного смысла учения, желания	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Осложненное списывание	§ 40. Упр. 269.		

		закрепления новых знаний	опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия, различать в них приставки НЕ-НИ, использовать в речи.	нового материала и как они усвоили, осуществляют самооценку, читают и записывают, проговаривают его друг другу вслух. Орфографический практикум.		Выполнять морфемный и словообразовательный разборы наречий. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>ни</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме.	учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  <b>Познавательные УУД:</b> знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение формулировать вывод.		ие, грамматический разбор			
72-73	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Отработать умение опознавать в тексте наречия, познакомиться с правилом написания <i>О, А</i> на конце наречий, отработать новое	Письменно выполненные задания	Правописание, суффикс, приставочно-суффиксальный и суффиксальный способы словообразования.	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения. Знать правила употребления суффиксов на конце наречий. Пользоваться орфографическим словарём.	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  <b>Познавательные УУД:</b> знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 43. Упр. 278. § 43. Упр. 280.		

			орфографическое знание на практике				умение формулировать вывод.						
74-75	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению по картине Е. Н. Широкова «Друзья»  1 час  Р.р. Обучающее сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»  1 час	Урок развития речи	Совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Актуализировать знания по развитию речи; развивать умение писать сочинение на заданную	Создавать тексты различных типов речи на заданную тему, выбор и использование живописных выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, редактировать свои работы, устранять ошибки.	Тема, идея текста, композиция, план, абзац, средства художественной выразительности, типы речи.	Создавать и редактировать собственные тексты на основе прочитанного текста. Оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.	<b>Личностные УУД:</b> высказывают свое мнение, свою позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <b>Познавательные УУД:</b> умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. <b>Коммуникативные УУД:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение рассуждения	§ 43. Упр. 28 Упр. 282.  Выполнить тест			

			тему									
<b>76</b>	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях  <b>1 час</b>	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Сформулировать правило дефисного написания наречий, научиться распознавать наречия с данной орфограммой, безошибочно писать и составлять словосочетания с наречием	Называют основные позиции нового материала и как они усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Орфографический практикум.	Дефисное написание, дефис, вводные слова	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём.	<b>Личностные УУД:</b> составить связный рассказ о право-писании наречий с дефисом. <b>Регулятивные УУД:</b> образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тестирование. Выборочно – рас-пределительная ра-бота. <b>Познавательные УУД:</b> знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наре-чием. <b>Коммуникативные УУД:</b> составить связ-ный рассказ о правописании наречий с дефисом.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу.	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 44. Упр. 287.  § 44. Упр. 288.		
<b>77-78</b>	Дефис между частями слова в наречиях  <b>2 часа</b>	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Сформулировать правило дефисного написания наречий, научиться распознавать наречия с	Называют основные позиции нового материала и как они усвоили,	Дефисное написание, дефис, вводные слова	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в	<b>Личностные УУД:</b> составить связный рассказ о право-писании наречий с дефисом. <b>Регулятивные УУД:</b> образовать наречия по	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 44. Упр. 288.  § 44. Упр. 279.Запомнить написани		

			данной орфограммой, безошибочно писать и составлять словосочетания с наречием	осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Орфографический практикум.		тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём.	схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тестирование. Выборочно – рас-пределительная ра-бота. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием.  <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> составить связный рассказ о правописании наречий с дефисом.	к учебному материалу.		словарных слов		
<b>79-80</b>	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных  <b>2 часа</b>	Урок усвоения и закрепления новых знаний.	Узнать особенности правописания наречий, сформулировать правила слитного и раздельного написания, отработать применение правил на практике	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Правописание слитное, раздельное, дефисное, созвучные сочетания	Знать правописание наречий, предложения для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т. п.).	<b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> аргументируют свою точку зрения с помощью	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Осложненное списывание, грамматический разбор  Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 45. Упр. 290 Выучить материал таблицы «Слитное и раздельное написание наречий».  § 45 Упр. 294.		Упр. 283.

				Орфографический практикум.			фактов и дополнительных сведений.			Подготовиться к словарному диктанту по разделу «Наречие».		
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий  Буквы о и е после шипящих на конце наречий  1 час	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Отработать умение опознавать в тексте наречия, познакомиться с правилом написания мягкого знака на конце отработать новое орфографическое знание на практике.  Отработать умение опознавать в тексте наречия,	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Орфографический практикум.	Мягкий знак после шипящих  Отработать умение отработать новое орфографическое знание на практике	Усвоить новое орфографическое правило. Осуществлять само- и взаимоконтроль. Владеть обобщённым правилом употребления после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём	<b>Личностные УУД:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  <b>Познавательные УУД:</b> знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение формулировать вывод.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Осложненное списывание, грамматический разбор	§ 46. Упр. 290. Заполнить таблицу примерам и из упр. 289.		

			<p>познакомиться с правилом написание</p> <p>О, Е (ё) на конце наречий после шипящих,</p> <p>отработать новое орфографическое знание на практике</p>								
82	<p>Обобщение по теме «Наречие»</p> <p>1 час</p>	Урок обобщающего направления	<p>Тренировать умение учащихся уместно употреблять наречия в устной и письменной речи</p>	<p>Поиск и понимание информации.</p> <p>Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.</p>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.</p>	Устный опрос	Упр. 291.		

83	Контрольное тестирование № 1 по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Осуществить контроль знаний обучающихся, проверить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков	Тест	Тема, основная мысль, разборы	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, выполнять различные виды разборов, выполнять лингвистический анализ текста.	<p><b>Личностные УУД:</b> освоение результатов обучения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценка своего знания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> контроль полученных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> критично относиться к своему мнению.</p>	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Тестирование	Выполнить тест		
84	Р.р. Учебно-научная речь 1 час	Урок развития речи	Дать представление об отзыве как жанре учебно-научной речи; совершенствовать умение строить устное монологическое высказывание; учить писать отзыв.	Исследование и описание функциональных стилей, стилистических единиц.	Стилистическая система; стилистическая норма;	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста определять его основную мысль, составлять план. Интерпретация текста	<p><b>Личностные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Комплексный анализ текста	§ 47. Упр. 303.		

							письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.					
85	Контрольная работа № 4 (диктант с заданием) по теме «Наречие». (1 ч.)	Урок развивающего контроля	Осуществить контроль знаний обучающихся, проверить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков	Диктант	Тема, основная мысль, разборы	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, выполнять различные виды разборов, выполнять лингвистический анализ текста.	<b>Личностные УУД:</b> освоение результативности обучения. <b>Регулятивные УУД:</b> оценка своего знания. <b>Познавательные УУД:</b> контроль полученных знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> критично относиться к своему мнению.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Диктант с грамматическим заданием	Повторит пройденный материал и словарные слова.		
86	Анализ результатов выполнения контрольной работы. (1 ч.)	Урок рефлексии	Анализировать допущенные ошибки	Работа с текстом и словарем.	Виды орфограмм, пунктограмм, виды разборов.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных	<b>Личностные УУД:</b> критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. <b>Регулятивные УУД:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. <b>Познавательные УУД:</b> объясняют языковые явления, процессы, умеют	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		Повторит план морфологического разбора наречий, повторит правила написания наречий по таблицам		

						написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам.	работать со словом. <b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.			и схемам.		
87	Учебный доклад 1 час	Урок развития речи	Дать представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализировать образцы учебных докладов; познакомить с приемами обработки информации для доклада.	Исследование и описание функциональных стилей, стилистических единиц.	Стилистическая система; стилистическая норма;	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста определять его основную мысль, составлять план. Интерпретация текста	<b>Личностные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Комплексный анализ текста	§ 48. Упр. 317 либо 323.		

							идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.					
88	Категория состояния как часть речи  1 час	Уроки усвоены и закрепления новых знаний	Рассказать о при-знаках слов категории состояния как части речи; научить находить их в речи, тренировать в определении роли слов категории состояния в предложении .	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Слова категории состояния, синтаксическая роль, безличное предложение, краткое прилагательное.	Различать слова категории состояния и наречия. Различать морфологические омонимы. Различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений. Выполнять синтаксический разбор.	<b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. <b>Познавательные УУД:</b> знать признаки наречий, определение, уметь ГРУ-пировать их и находить их. <b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Беседа, устное высказывание	§ 49. Упр. 329. Подготовиться к сжатому изложению.		
89-90	Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению №2  Р.р.Контрольное сжатое изложение № 2  1 час	Урок развития речи	Познакомить с понятием «аудирование» (слушание) и его видами; изучить приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; повторить	Передавать в письменной форме исходный текст в сжатом виде с сохранением каждой его микротемы . Излагать в письменной форме	Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; способы и	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста, выделяя главную информацию, составлять план, отвечать на проблемный вопрос; создавать текст, знать признаки текста ; уметь	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа <b>Коммуникативные:</b> организовывать и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Сжатое изложение текста с элементами сочинения	Упр.334  Упр.335		

			способы и приемы сжатия текста.	содержание прослушанного текста (сжато), в форме ученического изложения; создать собственный текст-рассуждение на лингвистическую или нравственную тему.	приемы сжатия текста, тип речи-рассуждение.	применять алгоритм последовательной работы над изложением	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.					
91	Морфологический разбор категории состояния  1 час	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Рассказать о при-знаках слов категории состояния как части речи; научить находить их в речи, тренировать в определении роли слов категории состояния в предложении.	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Слова категории состояния, синтаксическая роль, безличное предложение, краткое прилагательное.	Различать слова категории состояния и наречия. Различать морфологические омонимы. Различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений. Выполнять синтаксический разбор.	<b>Личностные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. <b>Познавательные УУД:</b> знать признаки наречий, определение, уметь ГРУ-ппировать их и находить их. <b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Беседа, устное высказывание	§ Выполнить морфологический разбор двух слов категории состояния.		

92-93	<p>Р.р. Подготовка обучающему сочинению на лингвистическую тему</p> <p>1 час</p> <p>Р.р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему</p> <p>1 час</p>	Урок развития речи.	Совершенствовать умение анализировать предложенный текст, понимать тезис, связно и последовательно письменно излагать мысли, подтверждая правоту своего суждения двумя примерами-аргументами из текста.	Писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, связно и последовательно излагать свои мысли, приводить из данного текста два примера-аргумента, верно указывая из роль в тексте, соблюдать требования к композиции и работы.	Текст-рассуждение, текст и его признаки, микротема, композиция.	<b>Предметные результаты:</b> умение строить текст в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале, приводить два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	<b>Метапредметные результаты:</b> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русому языку, языкам других народов мира	Фронтальная беседа, индивидуальная работа.	§ 12, 28, 34  (алгоритм описания части речи)  Написать сочинение		
94	Анализ творческих работ. Работа над ошибками 1 час	Урок развития речи			Дневниковая запись, образ в живописи	Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и создание сочинений в	Личностные УУД. Развитие нравственных и эстетических основ личности. Познавательные УУД. Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	Включены дополненная информация в основной текст	Закончить работу над ошибками		

						этом жанре.	русского языка.					
<b>95-96</b>	Самостоятельные и служебные части речи  2 часа	Урок усвоения новых знаний	Установить различия самостоятельных и служебных частей речи,, их значение и роль в предложении ; предложении	Анализ научного текста; составление таблицы «Служебные части речи», тренировочные упражнения	Морфология, самостоятельные и служебные части речи; омонимы, синтаксическая роль	<b>Знать</b> отличия служебных и самостоятельных частей речи.  <b>Уметь</b> узнавать служебные части речи и определять их значение	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; любовь к природе <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации; <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Развивать речемыслительные способности учащихся	Диктант «Проверяю себя»	§ 51. Упр. 325.  § 51. Упр. 327.		
<b>97-98</b>	Предлог как часть речи  2 часа	Урок усвоения новых знаний	формировать представление о предлоге как служебной части речи и умение отличать предлог от	Исследование, работа в парах, комментированное письмо, самостоятельная работа с	Морфология, самостоятельные и служебные части речи; отыменные, наречные, отглагольные	<b>Знать</b> отличия служебных и самостоятельных частей речи.  <b>Уметь</b> узнавать служебные части речи и	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным	Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.	Тематический диктант ,комментированное письмо, самостоятельная работа	§ 52. Упр. 329.		

			омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений	взаимопроверкой	предлоги, омонимы, синтаксическая роль	определять их значение	правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать предлоги, производить их морфологический разбор, употреблять предлоги в словосочетаниях со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений					
<b>99-100-101</b>	Употребление предлогов  3 часа	Урок закрепления изученного	Установить многозначность предлогов, способность предлогов выражать разные отношения; формировать умение правильно употреблять предлоги с	Составление устного высказывания (за основу взять слова В.А.Богородицкого, что предлоги это «словечки	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, предлоги однозначные и многозначные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в	<b>Личностные УУД:</b> ориентация в системе моральных норм и ценностей, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Распределительный диктант с взаимопроверкой; анализ текста, выявление роли предлога в учётом их высокой	§ 53. Упр. 335, 336.  § 53. Упр		

			разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др. с существительными	отношений»; синонимичная замена предлогов, замена ошибок, допущенных при употреблении предлогов; выступление с устным сообщением, оценивание его с точки зрения аргументированного тезиса; составление таблицы «Употребление предлогов с разными падежами»		практике правописания, в различных видах анализа.	и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		частотности	§ 53. Упр		
<b>101</b> <b>102</b>	Непроизводные и производные предлоги	Урок усвоения новых	формировать представление о непроизводных и	Комплексный анализ текста; редактирование	Морфология, самостоятельные и служебные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> с	Развивать речемыслительные способности учащихся	Самостоятельная работа	§ 54. Упр. 338.		

103	2 часа	знаний	<p>производных предложениях, умение распознавать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять предлоги в речи; установить приёмы ограничения производных предлогов от омонимичных частей речи;</p>	<p>ание (исправленные ошибки в предложениях с неправильным употреблением предлогов) ; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; составление плана лингвистического рассуждения; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>части речи, предлоги однозначные и многозначные ; непроизводные и производные предлоги; омонимичные части речи</p>	<p>нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать непроизводные и производные предлоги, дифференцировать словосочетания с разными предлогами ;применять приёмы разграничения предлогов от омонимичных частей речи</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>			<p>Упр. 343. Дополнительно: запомнить написание предлогов из творческого диктанта.</p>		
-----	--------	--------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				выставлен ных оценок.								
<b>104</b> <b>105</b>	Простые и составные предлоги  2 часа	Урок закрепл ения изучен ного	Формирован ие у учащихся способностей к рефлексии коррекционн о- контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы (фиксирован ия собственных затруднений в деятельности ) , умения распознавать простые и составные предлоги, познакомить с порядком морфологиче ского разбора предлогов	Выступлен ия с сообщения ми на лингвистич ескую тему, оценивани е его с точки зрения полноты раскрытия темы , последоват ельности изложения мысли;ком плексный анализ текста ; осложнённ ое списывани е;редактир ование текста, упражнени я по выбору учителя	Морфология, самостоятельн ые и служебные части речи, предлоги однозначные и многозначные ; непроизвод ные и производные предлоги; омонимичные части речи, орфография, побел между частями производного предлога	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов, простые и составные предлоги, порядок морфологическо го разбора предлога. <b>Уметь</b> различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги- синонимы, выполнять морфологически й разбор предлогов	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества в поиске исборе информации. <b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона , реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Словар ный диктант, осложнён ное списывани е , тест с взаимопр оверкой	§ 55. Упр. 345.	§ 55. Упр	

106-107	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению - рассуждению 1 час Р.р. Обучающее сочинение – рассуждение 1 час	Урок развития речи	Учить писать сочинение на основе прочитанного текста; познакомить с опорной схемой 4 «Сочинение-рассуждение»; совершенствовать навыки грамотного письма.	Построение рассуждения, написания тезиса, подбор доводов, формулировка вывода	Сочинение-рассуждение, тезис, аргументы (доводы, доказательства), вывод. типовая лексика	Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и создание сочинений в этом жанре.	Личностные УУД. Принятие собственной точки зрения по проблеме. Познавательные УУД. Извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД. Умение связно и точно выражать свои мысли.	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	Включены дополнителной информации в основной текст	Подобрать доводы к аргументам  Дописать сочинение		
108	Анализ творческих работ. Работа над ошибками 1 час	Урок развития речи			Дневниковая запись, образ в живописи	Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и создание сочинений в этом жанре.	Личностные УУД. Развитие нравственных и эстетических основ личности. Познавательные УУД. Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	Включены дополнителной информации в основной текст	Закончить работу над ошибками		
109-110	Морфологический разбор предлога 2 часа	Урок закрепления изученного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекции	Выступления с сообщениями на лингвистическую	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, предлоги	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов,	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Словарный диктант, осложненное списывание	§ 56. Упр. 347.  § 56. Упр		

			контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированная собственная затруднения в деятельности), умения распознавать простые и составные предлоги, познакомить с порядком морфологического разбора предлогов	тему, оценивание его с точки зрения полноты раскрытия темы, последовательности изложения мысли; комплексный анализ текста; осложнённое списывание; редактирование текста, упражнения по выбору учителя	однозначные и многозначные; производные предлоги; омонимичные части речи, орфография, пробел между частями производного предлога	простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. <b>Уметь</b> различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы, выполнять морфологический разбор предлогов	современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	чувств в процессе речевого общения.	ие, тест с взаимопроверкой		
<b>111</b> <b>112</b> <b>113</b>	Слитное и раздельное написание производных предлогов  3 часа	Урок закрепления изученного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирован	самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, материализация учебника	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, предлоги однозначные и многозначные; производные и	<b>Знать</b> правила написания производных предлогов, употреблять предлоги в нужной падежной форме. <b>Уметь</b> различать предлоги и синонимичные	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Творческое списывание; диктант «Проверяю себя»; тестовая работа	§ 57. Упр. 351.  Упр. 353 (сочинение о наступлении весны).	

			<p>ия собственных затруднений в деятельности), умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; установить условия слитного и раздельного написания производных предлогов</p>	<p>при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания; тестирование; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>производные предлоги; омонимичные части речи, орфография,</p>	<p>части речи, подбирать предлоги-синонимы</p>	<p>видах анализа.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления производных и непроизводных предлогов.</p>					
114	Союз как часть речи 1 час	Урок усвоения новых знаний	Формировать у учащихся деятельность и способности к структурированию и систематизации	Исследование; самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, синтаксис, пунктуация, синтаксические	<b>Знать</b> о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. <b>Уметь</b> находить союзы среди	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного	Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.	Конструирование предложений	§ 58. Упр. 355 и 358		

			ии изучаемого предметно го содержания: стартовая диагностика ; установить роль союзов в предложени и и тексте; формировать умение постановки знаков препинания при союзах	взаимопро веркой; работа в парах сильный – слабый с последую щей самопрове ркой по памятке выполнени я работы ;	конструкции	других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы	действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать союзы, производить их морфологический разбор, употреблять союзы в словосочетаниях и предложениях разных конструкций					
<b>115</b> <b>116</b>	Простые и составные союзы  2 часа	Урок усвоени я новых знаний	Формировать у учащихся деятельность и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметно го содержания; установить разряды союзов и их роль в предложени и и тексте; формиро вать умение	Анализ текста , конструир ование предложен ий, проектиров ание выполнени я дифференц ированнойг о домашнего задания; комментир ование выставлен ных	Морфология, самостоятельн ые и служебные части речи, Простые и составные союзы синтаксис,пунк туация,синтак сические конструкции	<b>Знать</b> о классификацию союзов по строению: простые и сложные.  <b>Уметь</b> определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для	Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.	Осложнё нное списыван ие с взаимпро веркой (упр.352)	§ 59. Упр. 361 (пересказ текста).  Упр. 360.		

			постановки знаков препинания при союзах	оценок			представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать союзы, производить их морфологический разбор, употреблять союзы в словосочетаниях и предложениях разных конструкций					
<b>117-118</b>	Сочинительные союзы  2 часа	Урок усвоения новых знаний;  Урок закрепления изученного	Формировать учащиеся деятельности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; установить группы сочинительных союзов и их назначение; формировать умение различать сочинительные союзы, употребленные для связи целого текста, навык	Составлять таблицу «Сочинительные союзы»; конструируют предложения по схемам; расставляют знаки препинания, выбирают союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользуются повтором	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> разряды сочинительных и союзов.  <b>Уметь</b> различать сочинительные союзы	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для	Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы; обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;	Таблица; тематический диктант; графический диктант; контрольное списывание (упр.361)	§ 60. Упр. 363. § 62. Упр. 370.		

			постановки знаков препинания при сочинительных союзах	союза в целях усиления выразительности речи; объясняют смысл пословиц с противительными союзами (упр.356)			представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать союзы, производить их морфологический разбор, употреблять союзы в словосочетаниях и предложениях разных конструкций					
119	Подчинительные союзы  1 час	Урок усвоения новых знаний;  Урок закрепления изученного	Формировать учащимся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; установить группы подчинительных союзов и их назначение; формировать умение различать сочинительные и подчинительные союзы,	Составляю таблицу «Разряды подчинительных союзов»; конструируют предложения по схемам; расставляют знаки препинания, выбирают союз в соответствии с его значением и стилистическими	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> разряды сочинительных и подчинительных союзов.  <b>Уметь</b> различать сочинительные и подчинительные союзы	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Таблица; диктант «Проверяю себя»; тест	§ 60.  § 63. Упр. 380, 381. Выписать из любого художественного произведения, изученного на уроках литературы, четыре сложных предложения с сочинительными и четыре		

			употреблённые для связи целого текста, навык постановки знаков препинания при сочинительных подчинительных союзах	особенности, производящие синонимическую замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивают функциональные омонимы; указывают значение подчинительных союзов в тексте			адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать союзы, производить их морфологический разбор, употреблять союзы в словосочетаниях и предложениях разных конструкций			сложных предложения с подчинительными союзами.		
120	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении  1 час	Повторительно - обобщающий урок	Совершенствовать навык ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; учить различать сложносочинённые и сложноподчинённые	Практическая работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы, синтаксис, пунктуация	<b>Знать</b> и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.  <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания о союзах как части речи	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тематический диктант	§ 61. Упр. 366.		

			предложения	веркой; морфологический разбор союзов; конструирование предложений; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	кту а ция, синтаксические конструкции	речи; выполнять морфологический разбор союза; грамотно употреблять союзы в письменной и устной речи	действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать союзы, производить их морфологический разбор, употреблять союзы в словосочетаниях и предложениях разных конструкций					
121	Морфологический разбор союза  1 час	Повторительно-обобщающий урок	Формировать учащиеся деятельности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Практическая работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио с последую	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные	<b>Знать</b> и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.  <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тематический диктант	§ 64. Упр. 383. Принести на урок удивительную или просто красиво изданную книгу.		

			<p>содержания; формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму выполнения задания; формировать умение различать сочинительные союзы, употреблённые для связи целого текста, навык постановки знаков препинания при сочинительных подчинительных союзах</p>	<p>щей взаимопроверкой; морфологический разбор союзов; конструирование предложений; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>союзы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции</p>	<p>ть знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза; грамотно употреблять союзы в письменной и устной речи</p>	<p>поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать союзы, производить их морфологический разбор, употреблять союзы в словосочетаниях и предложениях разных конструкций</p>					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

122	Р.р.Обучающее сочинение - рассуждение «Книга в современном мире»	Уроки развития речи.	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразование, сохранение и передача информации, полученной в результате чтения и аудирования; формировать умение учащихся создавать отзыв по составленному плану, оценивая содержание. Форму и стиль научно-популярной книги; используя различные типы речи, излагать свои мысли четко и лаконично, правильно строить предложения, избегая повторов слов;	Работа с разными источниками, сбор и систематизация материала; составление плана. отражающего композицию высказывания; написание отзыва о научно-популярной книге	Типы речи, стили речи, композиция синтаксические особенности текста; синонимы; научно – популярная книга.	<b>Знать</b> приемы систематизации материала, алгоритм составления отзыва о прочитанном  <b>Уметь</b> составлять связный отзыв о научно – популярной книге, соблюдая выбранный тип речи, включать в текст причастный и деепричастный обороты, подтверждая примерами, фактами каждое положение отзыва	<b>Личностные УУД:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры <b>Коммуникативные</b> составление плана и последовательности действий; корректировка в составленных планах и рабочих материалов; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Отзыв о научно-популярной книге	Написание сочинения.		
-----	--	----------------------	--	---	---	--	--	---	---------------------------------	----------------------	--	--

			проверить орфографические и пунктуационные навыки				оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление.					
123	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы  1 час	Урок усвоения и закрепленных знаний и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; установить условия различия на письме союзов ТОЖЕ , ТАКЖЕ , ЗАТО , ЧТОБЫ и наречий и местоимений с частицами ТО , ЖЕ, БЫ; формировать навык написания союзов ТОЖЕ , ТАКЖЕ , ЗАТО , ЧТОБЫ	комплексный анализ фронтальная практическая работа в парах сильный – слабый; фронтальная устная работа по материалам учебника с использованием материалов лингвистического портфолио ; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы , сочинительные и подчинительные союзы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.  <b>Уметь</b> конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм правописания союзов ТОЖЕ , ТАКЖЕ , ЗАТО , ЧТОБЫ.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.	Таблица «Отличие союзов от других частей речи», комментированное письмо, распределительный диктант	§ 65. Упр. 388.		

				выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.								
124	Обобщение сведений о предложениях и союзах	Повторительно-обобщающие уроки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):	самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой; коллективн	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологически й разбор союза; грамотно употреблять союзы в письменной и устной речи	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Взаимодействие, конструирование предложений, которые употребляются в официальном и разговорном стилях; тестовая работа с выбором ответа	Упр. 356.		

				ое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование			отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления глаголов.					
125	Контрольное тестирование № 2 по теме «Служебные части речи. Предлог. Союз».	Урок развивающего контроля.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; формирование навыков самодиагностики при консультативной помощи учителя.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта; выполнение грамматических заданий;	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы, синтаксис, пунктуация,	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила по теме «Служебные части речи. Предлог. Союз». <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы, исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить примеры, классифицировать ошибки,	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составит словарь диктанта из слов с непроверяемой орфограммой		

						правильно графически объяснять орфограммы.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.					
126	Частица как часть речи 1 час	Урок усвоения новых знаний	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: стартовая диагностика ; установить особенности частиц как служебной части речи; сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц	Исследование; доказывают принадлежность слова к частицам, используют частицы в разных стилях речи, выразительное чтение предложений с частицами; вступление с устным сообщением о частице как служебной части речи; оценивание ответа с	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, союзы, предлоги, частицы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать частицы, производить их морфологический разбор, употреблять частицы в различных стилях речи, с возможностью обогащения речи за счёт их употребления.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.	Цифровой диктант, творческое списывание	§ 66. Упр. 403.		
127	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений	Наблюдение : распознают	Морфология, самостоятельные и	<b>Знать</b> особенности частицы как	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности</b>	Тематический диктант, комментарии	Упр. 363.		

	1 час	знаний	<p>построения и реализации новых знаний ; установить роль формообразующих частиц</p>	<p>частицы , образующие формы слова или новые слова , устанавливаются их роль в предложении при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых местоимений; использование форм вежливости и при выражении просьбы; составление связного текста в публицистическом</p>	<p>служебные части речи, союзы , предлоги, частицы, Формообразующие частицы , синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции</p>	<p>служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.</p> <p><b>Уметь</b> применять орфограммы «Пробел между частицей и словом»</p>	<p>выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> различать частицы, производить их морфологический разбор, употреблять частицы в различных стилях речи, с возможностью обогащения речи за счёт их употребления.</p>	<p><b>при изучении темы.</b></p>	<p>рованное письмо</p>			
--	-------	--------	--	--	---	---	--	----------------------------------	------------------------	--	--	--

				стиле;								
128	Смысловые частицы  1 час	Урок усвоения новых знаний	дать понятие о смысловых частицах; познакомить со значениями, которые выражают частицы; учить распознавать значения частиц; формировать умение отличать частицы от слов других частей речи; учить самостоятельно конструировать средства учебной деятельности	Наблюдение : распознают частицы , образу ющие формы слова или новые слова , устанавли вают их роль в предложе нии при образова нии форм глагола, степеней сравнения прилагател ьных и наречий, неопределё нных местоимен ий; использова ние форм вежливост и при выражении просьбы; составе	Морфология, самостоя тельные и служебные части речи,союзы , предлоги, частицы, Формообразу ющие частицы ,синтаксис, пунктуация, синтаксически е конструкции	<b>Знать</b> особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.  <b>Уметь</b> применять орфограммы «Пробел между частицей и словом»	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать частицы, производить их морфологический разбор, употреблять частицы в различных стилях речи, с возможностью обогащения речи за счёт их употребления.	<b>Проявлять интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.</b>	Тематический диктант, комментированное письмо	§ 68. Упр. 369. Доработка и оформление таблицы «Смысловые частицы»		

				ние связного текста в публицист ическом стиле;								
129	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы  1 час	Урок закрепления изучения изученного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); установить роль отрицательной частицы НЕ ; формирование умения определять смысловое значение частицы НЕ , писать НЕ с различными частями речи	самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование выполнения дифференц	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, союзы , предлоги, частицы, Формообразующие частицы , отрицательные частицы, синтаксис, пунктуация, синтаксически е конструкции	<b>Знать</b> о разрядах частиц по значению и употреблению, отрицательном значении частицы <i>не</i> .  <b>Уметь</b> применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления частиц	Освоение личного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Словарный диктант	§ 69. Упр. 425. § 70. Записать в тетрадь 6—8 афоризмов или пословиц, содержащих формообразующие и смысловые частицы.		

				ированног о домашнего задания; комментир ование выставлен ных оценок.							
130	Отрицательные частицы не и ни  1 час	Урок усвоени я новых знаний	Формирован ие у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; формируют е умения определять смысловое значение частицы НЕ, писать НЕ с различными частями речи	Тренинг, комментир овное письмо . конструир ование предложен ий ,взаимопро верка по эталону	Морфология, самостоя тельные и служебные части речи,союзы , предлоги, частицы, Формообразу ющие, отрицательны е, модальные частицы, синтаксис, пунктуация, синтаксичес кие конструкции	<b>Знать</b> о разрядах частиц по значению и употреблению, отрицательном значении частицы <i>не</i> ; изученные правила  <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа;применя ть правила, основываясь на определении части речи и морфемы	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> <i>различать частицы,</i> производить их морфологический разбор, употреблять частицы в различных стилях речи, конструирование	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового в практической деятельности	Взаимодействи е, тест с выбором ответа	§ 71. Упр. 431.	

							предложений , обогащение речи учащихся словами-синонимами					
131	Различие частицы не и приставки не  1 час	Уроки закрепления изучения изученного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); закрепление сведений об отрицательных частицах и умении правильно писать НЕ с разными частями речи»;	Составление таблицы «Правописание НЕ с разными частями речи»; выступление на лингвистическую тему , оценивание выступления с точки зрения точности и аргументированности ; тренинг	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, союзы , предлоги, частицы, Формообразующие, отрицательные, модальные частицы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> о разрядах частиц по значению и употреблению, отрицательном значении частицы <i>не</i> .  <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа, применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> различать частицы, производить их морфологический разбор, употреблять частицы в различных стилях речи, конструирование предложений , обогащение речи учащихся словами-синонимами	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; обогащение своего словарного запаса; усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; стремление к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контрольное списывание , тест с выбором ответа таблица « Правописание НЕ с различными частями речи»;	Упр. 443.		
132	Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни	Урок закрепления изучения изученного	Формирование у учащихся умений построения и	Составление алгоритма действий ;коммент	Морфология, самостоятельные и служебные части	<b>Знать</b> о разрядах частиц по значению и употреблению, отрицательном	<b>Личностные УУД:</b> осознание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные УУД:</b> выполнять учебные задания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала;	Осложнённое списывание	Упр. 450. Запомните написание		

	1 час	ого	реализации новых знаний ; формирование умения определять смысловое значение частицы НИ, различать частицу и приставки НИ, союз НИ-НИ умение писать НЕ ЧТО ИНОЕ , КАК ,,,;НЕ КТО ИНОЙ , КАК ,,,, ; НИЧТО ИНОЕ ; НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ	рованное письмо; осложнённое списывание (взаимопроверка)	речи,союзы , предлоги, частицы, Формообразующие, отрицательные, модальные частицы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	значении частицы <i>не</i> .  <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа,применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> <i>различать частицы, производить их морфологический разбор, употреблять частицы в различных стилях речи, конструирование предложений , обогащение речи учащихся словами-синонимами</i>	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; обогащение своего словарного запаса; усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; стремление к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	словарных слов.		
133	Контрольный диктант №5 по теме «Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы».	Урок развивающего контроля.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; формированию навыков самодиагностики при консультативной помощи учителя.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта; выполнение грамматических	Морфология, самостоятельные и служебные части речи,союзы , предлоги, частицы, Формообразующие, отрицательные, модальные	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила по теме «Служебные части речи. Предлог. Союз». <b>Уметь</b>	<b>Личностные УУД:</b> соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Контрольный диктант с грамматическим заданием ем	Выполнить тест	

				заданий;	частицы, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	применять изученные орфограммы, исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить примеры, классифицировать ошибки, правильно графически объяснять орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта					
134	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях  1 час	Урок усвоения новых знаний	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: стартовая диагностика ; установить особенности междометий как части речи; назначение в языке,	Наблюдение; исследование; составление таблицы «Междометия», используемые для выражения эмоций; некоторых форм общения; команды, приказа»; готовят устное	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, союзы, предлоги, частицы, междометия, дефис, синтаксис, пунктуация, синтаксические конструкции	<b>Знать</b> и соблюдать нормы употребления междометий в речи.  <b>Уметь</b> применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиям	<b>Личностные УУД:</b> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового в практической деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Тематический диктант	§ 74. Упр. 460, 463. Найти и записать 3—5 высказываний писателей о русском языке.		

			употребление в роли других частей речи; знаки препинания при междометиях ; формировать умение отличать междометия от самостоятельных и служебных частей речи, установить условия дефисного написания междометий	высказывание о группах междометий, выступают с ним , оценивают его с точки зрения точности и аргументированности ; комментированное письмо			<i>усвоено учащимися , и того , что ещё неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</i> <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.				
135	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах  6 часов  Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Защита проектов  1 час	Повторительно - обобщающие уроки развития речи	Осознавать основные признаки текста, анализировать текст, определять его тему, основную мысль; соблюдать основные требования к построению текста: соответствие теме и основной мысли, полнота	Исследование и описание функциональных стилей, стилистически единиц	Текст, тема, основная мысль, микротема, заголовок, стили и типы речи; прямой и обратный порядок слов (инверсия); способы и средства связи предложений в тексте; стилистическая система; стилистическая норма	<b>Знать</b> разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей; признаки текста, определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей <b>Уметь</b> различать тексты разных типов и стилей	<b>Личностные УУД:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителями; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>Регулятивные УУД:</b>	Посредством текстов использовать воспитательный потенциал русского языка; выявить роль родного языка в жизни человека и общества. формирование сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; развитию любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.	Комплексный анализ текста	Упр. 469 (устно). Упр. 472 (письменно).	

			<p>раскрытия темы, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), достоверность фактического материала</p>				<p>высказывать предположение на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию  <b>Познавательные УУД:</b>          строить логическое рассуждение; последовательно излагать мысли; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, разрабатывать алгоритмы учебных действий</p>				
136	<p>Фонетика. Графика          Защита проектов          1 час</p>	<p>повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Восстановить, систематизировать и закрепить знания и навыки, полученные в 7 классе; формировать умение соблюдать в речи орфоэпические нормы, определять ошибки в произношении и исправлять их</p>	<p>Письмо по памяти; анализ текста (выразительное ознакомительное чтение; озаглавить; определить стиль речи; произнести указанные в задании глаголы и прилагательные в соответствии с нормой; дифференцируют части</p>	<p>Лингвистика, орфоэпия, орфоэпическая норма, ударение</p>	<p><b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка  <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению, а также разными видами словарей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.  <b>Регулятивные УУД:</b>          планировать пути</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Тестовая работа с выбором ответа</p>	<p>Упр. 480. Фонетический разбор слова взгляд.</p>	

				речи, распределяя их на группы в зависимости от произношения)			достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
137	Лексика и фразеология. Защита проектов  1 час	повторительно-обобщающий урок	Восстановить, систематизировать и закрепить знания и навыки, полученные в 7 классе; формировать умение соблюдать в речи лексические нормы; устанавливать причины их нарушения: повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении и др.; строить высказывание, соблюдая лексические нормы	Анализ текста; редактирование; лингвистический эксперимент	Лингвистика, лексика, лексические единицы, синонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, лексическая норма, лексические ошибки, лингвистический эксперимент	<b>Знать</b> основные сведения по разделу <b>Уметь</b> осуществлять редакторскую правку, объяснять причину появления ошибок и их устранение; извлекать необходимую информацию из различных источников (на этапе работы с толковым и этимологическим словарями).	<b>Личностные УУД:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителями; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположение на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение; последовательно излагать мысли; извлекать необходимую информацию	Осознавать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека	Редакторская правка	Упр. 484.		

							из прослушанных текстов различных жанров, разрабатывать алгоритмы учебных действий					
138	Морфология и орфография. Защита проектов  1 час	повторительно-обобщающий урок	Восстановить , систематизировать и закрепить знания и навыки, полученные в 7 классе; формировать умение не допускать, а в случае затруднения находить и исправлять орфографические ошибки.	Систематизируют изученный материал в таблицах, (групповая работа); на их основе готовят устные сообщения в научном стиле; выступают с ними перед одноклассниками , оценивают с точки зрения точности и аргументированности ;орфографическая работа; словарный диктант;	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, орфография; орфографические нормы; грамматика, грамматические нормы	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические , орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	<b>Личностные УУД:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположение на основе наблюдений;самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение; последовательно излагать мысли; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, разрабатывать алгоритмы учебных действий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Таблицы,	Упр. 495.		

139	Синтаксис и пунктуация. Защита проектов  1 час	повторительно-обобщающий урок	Восстановить, систематизировать и закрепить знания и навыки, полученные в 7 классе; формировать умение не допускать, а в случае затруднения находить и исправлять пунктуационные ошибки.	Систематизируют изученный материал в таблицах, (групповая работа); на их основе готовят устные сообщения в научном стиле; выступают с ними перед одноклассниками, оценивают с точки зрения точности и аргументированности; пробьют с ними диктант; конструируют предложения	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, орфография; орфографические нормы; грамматика, грамматические нормы; синтаксис; пунктуация	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	<b>Личностные УУД:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителями; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположение на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение; последовательно излагать мысли; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, разрабатывать алгоритмы учебных действий	Освоение личного смысла учения, желания учиться; потребность в самовыражении; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Графический диктант	Упр. 512		
-----	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	---	---------------------	----------	--	--

140	Урок творчества: от впечатления к слову  1 час	Повторительно-обобщающие уроки развития речи	Формирование положительного восприятия учебного предмета «Русский язык»; повышение мотивации к творчеству; воспитание бережного отношения к окружающему миру; воспитание чувства прекрасного.	Исследование и описание функциональных стилей, стилистических единиц; комплексный анализ текстов	Текст, тема, основная мысль, микротема, заголовок, стили и типы речи; прямой и обратный порядок слов (инверсия); способы и средства связи предложений в тексте; стилистическая система; стилистическая норма	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста ; определять его основную мысль, составлять план; интерпретация текста	Личностные УУД. Развитие эмоциональной сферы личности. Воспитание внимательного отношения к слову. Познавательные УУД. Анализ изучаемых языковых явлений. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	комплексный анализ текста	Ответить на вопросы		
-----	--	--	---	--	--	--	--	---	---------------------------	---------------------	--	--

**8 класс (105 часов)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		План	Факт
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок изучения нового материала	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решаемой проблемы. <b>Познавательные:</b> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствование	Упр. 4, со словами из рамки придумать и записать предложения.		
2.	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография	1	Комбинированный урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемнословообразовательный анализ, использовать лингвистические словари.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, проявление интереса к познанию русского языка	§ 2, упр.18 (П), подготовить устное высказывание		

3.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	1	Комбинированный урок	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	§ 3, упр.27		
4.	Повторение изученного. Морфология и синтаксис	1	Комбинированный урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемнословообразовательный анализ, использовать лингвистические словари.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	§ 5, упр. 52		
5.	Входной диктант №1 с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфогра-	<b>Регулятивные:</b> оценивание образовательных достижений (учебных)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить правила		

				фические и пунктуационные нормы.	успехов). <b>Познавательные:</b> функционально-структурнаяфорсированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознанность и критичность учебных действий.				
6	Повторение изученного. Морфология и синтаксис	1	Комбинированный урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемнословообразовательный анализ, использовать лингвистичес-ие словари.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причин-носледственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	§ 5, упр. 58		
7	Повторение изученного. Лексика и фразеология	1	Комбинированный урок	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение	Формирование устойчивой мотивации к обучению, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других	§ 4, упр. 45		

				собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков			
8.	РР 1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр. 40)	1	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	Повторить словарные слова		
9.	Строение текста. Типы речи	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять границы предложений, выделять сло-восочетания, используя смысловые и грамматические средства связи словосочетаний и предложений в тексте. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 6, упр. 64		

				предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные).	учиться правильно выражать свои мысли.				
10.	Строение текста. Стили речи	1	Урок изучения нового материала	Знать способы подчинительной связи: управление, при-мыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 6, упр. 70		
11-12.	<b>РР 2.</b> Подготовка к контрольному изложению. <b>РР 3.</b> Контрольное изложение с творческим заданием	2	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение,	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	Повторить правила		

				на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	используя информацию, полученную из разных источников.				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 7, упр. 88		
14.	Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 8, упр. 94		

15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагности-ческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 9, упр. 105		
16.	Предложение как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложений	1	Урок изучения нового материала	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение.	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы.	§ 10-11, упр. 116		
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Урок изучения нового материала	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения,	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы.	§ 13, упр. 141		

				предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение.				
19.	РР 4. Характеристика человека	1	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 12, упр. 124		
20.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	Урок изучения нового материала	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфо-	<b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 14, упр. 151		

				логические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени ис-пользуется сказуемое в тек-теповествовании и тексте-описании.					
21	Главные члены предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Знать типы сказуемых, по-нимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризо-вать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учи-тывая в ряде случаев су-ществующие в речи вари-анты согласования, опре-делять морфо-логические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени ис-пользуется сказуемое в тек-теповествовании и тексте-описании.	<b>Регулятивные:</b> умение состав-лять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуника-тивные:</b> умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской де-ятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 15, упр. 156		
22.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Знать типы сказуемых, по-нимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризо-вать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое,	<b>Регулятивные:</b> умение состав-лять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуника-</b>	Формирование навыков исследовательской де-ятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 16, упр. 169		

				<p>учи-тывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в текстовом повествовании и текстовом описании.</p>	<p><b>тивные:</b> умение задавать вопросы.</p>				
23.	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учи-тывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в текстовом повествовании и текстовом описании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 17, упр. 177		
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по</p>	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих	§ 18, упр. 187		

				сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учи-тывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте повествования и тексте описания.	таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.	заданий, навыков самоанализа и самоконтроля			
25.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>Регулятивные:</b> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные:</b> функционально-структурная форсированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить словарные слова		
26.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Дополнение	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения, способы выражения дополнений	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 19, упр. 196		

					устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
27.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи.	<b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 20, упр. 210		
28.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи.	<b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 20, упр. 212		
29.	Приложение как разновидность определения.	1	Урок изучения нового материала	Знать, что приложение - это разновидность	<b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный	Формирование навыков	§ 21, упр. 221		

	Знаки препинания при приложении.			определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения.	план текста. <b>познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля			
30.- 31.	<b>РР 5.</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения  <b>РР 6.</b> Изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Подготовить устное сообщение с примерами по теме «Согласованные и несогласованные определения»		
32.	Обстоятельство.	1	Урок изучения нового материала	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 22, упр. 228		

					зрения.				
33.	Основные виды обстоятельств	1	Урок изучения нового материала	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 22, упр. 231 (II)		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять грамматические основы в простом предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов .	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков само-анализа и само-контроля.	Работа с карточками по вариантам, вопросы и задания на стр. 117-118		
35.	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 24, упр. 242		

				односос-авные и дву- составные предложения.	следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
36.	Определенно-личные предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односос-авные и дву- составные предложения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 25, упр. 248		
37.	Неопределенно-личные предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односос-авные и дву- составные предложения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 26, упр. 255 (II)		
38.	Безличные предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>познавательные:</b> умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения	§ 27, упр. 263		

				односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения.	пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.			
39.- 40.	<b>PP 7.</b> Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине  <b>PP 8.</b> Контрольное сочинение-описание по картине	2	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков творческой деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	Подготовить устное высказывание с примерами по теме «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым»		
41.	Назывные предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 28, упр. 282		

					обосновывать свою точку зрения.				
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	Комбинированный урок	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	§ 28, упр. 285		
43.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	Урок изучения нового материала	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 29, упр. 295		

				неполные предложения					
44.	Контрольный диктант № 3 с грамматическими заданиями.	1	Урок контроля знаний	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>Регулятивные:</b> оценивание об-разовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные:</b> функционально-структурнаяфорсированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Вопросы и задания для повторения на стр. 140		
45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Работа с карточками по вариантам		

				окраску союзов в предложениях с однородными членами					
48.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	Урок изучения нового материала	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 30, упр. 305		
49.- 50.	<b>РР 9.</b> Подготовка к контрольному сжатому изложению с элементами сочинения <b>РР 10.</b> Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля			
51.	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков	§ 30, упр. 309		

				предложения	усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы. высказывать и обосновывать свою точку зрения.	самоанализа и самоконтроля			
52.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	Урок изучения нового материала	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы. высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 31, упр. 320 или упр. 321		
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	Урок изучения нового материала	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы. высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 31, упр. 316		
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	Урок изучения нового материала	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 31, упр. 322		

					задавать вопросы. высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 32, упр. 330 (II)		
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Урок изучения нового материала	Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 32, упр. 336		
57-58.	РР 11. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине	2	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой,	Формирование навыков индивидуального	Вопросы и задания для повторения		

	<b>РР 12.</b> Контрольное сочинение-описание по картине			главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	стр. 162-163.		
<b>59</b>	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Комбинированный урок	Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Работа с карточками по вариантам		
<b>60.</b>	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическими заданиями	1	Урок контроля знаний	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>Регулятивные:</b> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные:</b> функционально-структурная форсированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить словарные слова		

					осознанность и критичность учебных действий.				
<b>61.</b>	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Понятие об обособленности.	1	Урок изучения нового материала	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 32, упр. 349		
<b>62.</b>	Обособление согласованных определений и приложений	1	Урок изучения нового материала	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 33, упр. 354		
<b>63.</b>	Обособление согласованных определений и приложений	1	Урок изучения нового материала	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, ин-	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения	§ 33, упр. 358		

				тонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	заданий, навыков самоанализа и самоконтроля			
64.	Обособление согласованных определений и приложений	1	Урок изучения нового материала	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 33, упр. 362		
65.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	Урок изучения нового материала	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 33, упр. 374 (I)		
66.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и	1	Урок изучения нового материала	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Формирование навыков индивидуального и коллективного	§ 33, упр. 375		

	приложения».			выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля			
67.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	§ 34, упр. 386		
69.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обо-	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	§ 34, упр. 391		

				собленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	действий.				
<b>70.</b>	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	§ 34, упр. 396		
<b>71.</b>	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	§ 35, упр. 403		

				художественной речи					
72.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 35, упр. 412		
73-74.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	Урок изучения нового материала	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 35, упр. 404 § 35, выписать из художественной литературы 7 предложений с уточняющими дополнениями, объяснить постановку		

				высказывания, выделять на письме запятыми Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	зрения.		знаков препинания		
75.- 76.	<b>РР 13.</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению. <b>РР 14.</b> Контрольное сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков творческой деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	Повторить словарные слова		
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Работа с карточками по вариантам, подготовить устное высказывание с примерами по теме		

				определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		«Обособленные члены предложения»		
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 411		
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Комбинированный урок	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 412, вопросы и задания для повторения на стр. 196		

				определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.				
80.	Контрольный диктант № 4 с грамматическими заданиями.	1	Урок контроля знаний	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>Регулятивные:</b> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные:</b> функционально-структурная форсированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить правила		
81.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Понятие об обращении	1	Урок изучения нового материала	Знать синтаксическую суть обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращении, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения	§ 36, упр. 423		

				характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями					
82.	Распространенные обращения	1	Урок изучения нового материала	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения	§ 36, упр. 425		
83.	Знаки препинания при обращении	1	Урок изучения нового материала	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения	§ 36, упр. 428		

				характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями					
84.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	§ 37, упр. 436		
85.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	§ 37, упр. 445		

86.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Упр. 459		
87.	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи вводные слова, сочетания и предложения с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	§ 38, упр.450		
88.	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи вводные слова, сочетания и предложения с учетом речевой ситуации, правильно расставлять	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями,	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических	§ 38, упр.450		

				знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	заданий			
89	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	Урок изучения нового материала	Определять роль слов-предложений в тексте, давать им характеристику	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	§ 37, упр. 442 (I)		
90.- 91.	PP 15. Подготовка к сжатою изложению с творческим заданием PP 16. Сжатое изложение с творческим заданием	2	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Вопросы и задания для повторения на стр. 219		

				поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	источников.				
92.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Работа с карточками по вариантам		
93.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 39, подобрать из художественной литературы 7 предложений с прямой речью, начертить схемы.		
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 39, упр. 470		

					следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
95.	Диалог.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 39, упр. 479		
96.	Предложения с косвенной речью.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	§ 40, упр. 479		
97.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и	§ 41, упр. 488		

					устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	самоконтроля			
98.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Вопросы и задания для повторения на стр. 232, упр. 489		
99.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>Регулятивные:</b> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные:</b> функционально-структурная форсированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить правила		
100.	Повторение по теме: «Простое осложненное предложение»	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями,	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих	Упр. 502		

					справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	заданий, навыков самоанализа и самоконтроля			
101.	Повторение по теме: «Простое осложненное предложение»	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 511		
102	PP 17. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков творческой деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	Упр. 524		

103.	Повторение по теме: «Простое осложненное предложение»	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 520		
104.	РР 18. Ораторская (публичная) речь	1	Урок развития речи	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка.	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.	Упр. 241		
105.	Повторение по теме «Текст»	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить правила		

					следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		План.	Факт.
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок «открытия» нового знания	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире.	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§1, упр.5		
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>									
2.	Повторение. Фонетика.	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление	§2, упр. 12		

				заданным характеристикам; определение звукового состава слова.		совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
3.	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Урок общеметодической направленности	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова; распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризм, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова.	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§3, упр.24		
4.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	Урок общеметодической направленности	вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	§4, упр.35		

				словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;	представления;	самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
5-6.	Повторение. Морфология. Орфография.	2	Урок общеметодической направленности	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§5, повторить порядок морфологического разбора (стр.238), упр.45(2)		
7-8.	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Урок общеметодической направленности	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§6, упр.52 §6, упр.59		

				однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями					
9.	Развитие речи. Текст и его признаки. Типы связи предложений в тексте. Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок развития речи	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§6, упр.61		
10.	<b>Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	Урок развивающего контроля	Систематизация и закрепление научных знаний по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»»	Самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание	Повторить орфоэпический минимум(ст		

						важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	р.250)		
11.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Систематизация и закрепление научных знаний по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»»	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить орфоэпический минимум(стр.250)		
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>									
12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§7, упр.70		

13-14.	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	2	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§,7, упр.73  §7, составить конспект статьи(по выбору учителю)		
15.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сжатому изложению №1 в формате ОГЭ	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной	Подбирать дополнительные аргументы	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить основные способы сжатия текста, упр.63		

				или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости					
16.	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение №1 в формате ОГЭ	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	Подбирать дополнительные аргументы	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить основные способы сжатия текста		
17.	Анализ творческих работ. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	Урок «открытия» нового знания	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью	Подбирать дополнительные аргументы	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными	§8, упр.79(1-7)		

				дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости		навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
18.	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§8, упр.81		
19.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление	§8, упр.84(1-7)		

						совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
20.	Развитие речи. Рецензия	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§8, написать рецензию (по выбору учителя)		
21.	Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1	Урок «открытия» нового знания	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§9, упр. 102		

22.	Строение сложноподчиненного предложения. Место придаточного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание видов сложноподчиненных предложений; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§9, упр.110		
23.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание видов сложноподчиненных предложений; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§9, упр. 111		
24.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	1	Урок общеметодологической направленности	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения	§10, упр. 118(п.), 119(у.)		

				схемы сложноподчинённых предложений распознавание видов сложноподчиненных предложений; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента		индивидуального и коллективного благополучия.			
25.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению №1 на лингвистическую тему (15.1)	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Составить план сочинения , словарь синонимов, вспомнить основные особенност и сочинения-рассуждени я.		
26.	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение №1 на лингвистическую тему (15.1)	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление	§10, повторить орфоэпический минимум(стр.250)		

				абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
27.	Анализ творческих работ. Повторение. СПП с придаточными определительными	1	Урок общеметодической направленности	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений распознавание видов сложноподчинённых предложений; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§10, упр.124		
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление	§11, упр.148		

				придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений распознавание видов сложноподчинённых предложений; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента		совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
29.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений распознавание видов сложноподчинённых предложений; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр.153, знать таблицу(стр .78-79)		
30.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения	§12, упр. 160		

				вида сложноподчиненного предложения (степени)	условиях и контекстах;	индивидуального и коллективного благополучия.			
31.	<b>Развитие речи. Подготовка к контрольному сжато изложению №1 в формате ОГЭ</b>	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить основные способы сжатия текста		
32.	<b>Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №1 в формате ОГЭ</b>	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного	повторить орфоэпический минимум (стр. 250)		

				второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	благополучия.			
33.	Анализ творческих работ. Придаточные предложения места	1	Урок общеметодической направленности	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение вида сложноподчинённого предложения (места)	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр.166,167		
34.	Придаточные предложения времени	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение вида сложноподчинённого предложения (времени)	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр.172		

35.	Придаточные обстоятельственные условия	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение вида сложноподчинённого предложения (условия)	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр.184		
36.	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению №2 на тему, связанную с анализом предложенного фрагмента текста. 15.2	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Составить план сочинения, словарь синонимов, вспомнить основные особенности и сочинения-рассуждения.		
37.	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение №2 на тему,	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста:	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание	повторить орфоэпический минимум(ст		

	связанную с анализом предложенного фрагмента текста. 15.2			соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	р.250)		
38.	Анализ творческих работ. Придаточные предложения причины	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение вида сложноподчиненного предложения (причины)	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр. 188		
39.	Придаточные обстоятельственные. Придаточные цели	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление	§12, упр.196		

				предложений; определение вида сложноподчиненного предложения (цели)		совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
40.	Придаточные обстоятельственные. Придаточные сравнительные	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение вида сложноподчиненного предложения (причины)	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр.201		
41.	Придаточные обстоятельственные уступительные и следствия	1	Урок «открытия» нового знания	Умение различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений; определение вида сложноподчиненного предложения ( следствия, уступительные)	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12, упр.211		
42-43.	Подготовка к контрольному диктанту №2 «Сложноподчинённые предложения»	2	Урок развивающего контроля	Систематизация и закрепление научных знаний по теме «Сложноподчинённое предложение»: осознание взаимосвязи его уровней и	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры	§12, упр.229 §12, упр.230		

				единиц;		как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
44.	<b>Контрольный диктант №2 «Сложноподчинённые предложения»</b>	1	Урок развивающего контроля	Контроль основных УУД по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§12		
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>									
45.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание союзных сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); соблюдение основных пунктуационных норм; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§14, упр.235		

46-48.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	3	Урок «открытия» нового знания	распознавание союзных сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными(с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); соблюдение основных пунктуационных норм; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§14, упр. 237  §14, упр.239  §14, упр.243		
49.	Развитие речи. Деловые бумаги	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте;	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Стр.119, упр.250		
50.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сжатому изложению №2 в	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание	Повторить основные способы сжатия		

	формате ОГЭ			(простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	текста		
51.	Развитие речи.Обучающее сжатое изложение №2 в формате ОГЭ	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	повторить орфоэпический минимум(стр.250)		

				заданной степенью свёрнутости					
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>									
52..	Анализ творческих работ. Бессоюзные сложные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание бессоюзных и союзных предложений; соблюдение основных пунктуационных норм; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.251(у.), 253(п.)		
53.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание бессоюзных и союзных предложений; соблюдение основных пунктуационных норм; построение схем бессоюзного сложного предложения; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§15, упр.256(6-9)		
54.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению на	1	Урок «открытия» нового знания	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста:	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание	Составить план сочинения, словарь синонимов,		

	тему, связанную с анализом текста (истолкование предложенного слова) 15.3			соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	вспомнить основные особенности и сочинения-рассуждения.		
55.	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение №3 на тему, связанную с анализом текста (истолкование предложенного слова) 15.3	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	повторить орфоэпический минимум (стр. 250)		
56.	Анализ творческих работ. Двоецочие в бессоюзном	1	Урок «открытия» нового	распознавание бессоюзных и союзных предложений; соблюдение основных пунктуационных норм;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	§16, упр. 266		

	сложном предложении		знания	построение схем бессоюзного сложного предложения; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
57.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание бессоюзных и союзных предложений; соблюдение основных пунктуационных норм; построение схем бессоюзного сложного предложения; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§17, упр.274(1-3)		
58.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	Урок «открытия» нового знания	распознавание бессоюзных и союзных предложений; соблюдение основных пунктуационных норм; построение схем бессоюзного сложного предложения; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§15-17, упр.267 или 279(по выбору учащихся)		

59.	Развитие речи. Реферат.	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Стр.136, упр.286		
60.	Обобщение и повторение по теме: «Бессоюзные предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	Систематизация и закрепление научных знаний по теме «Бессоюзное предложение»: осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§17, упр.285		
61.	<b>Контрольный диктант № 3 «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	Урок развивающего контроля	Контроль основных УУД по теме: «Бессоюзное предложение»	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание	повторить орфоэпический минимум(ст		

						важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	p.250)		
62.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Контроль основных УУД по теме: «Бессоюзное предложение»	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§15-17, упр.287		
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>									
63-64.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	Урок «открытия» нового знания	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§18, упр.295(II)  §18, упр.298		

				предложений по смысловым отношениям между его частями;распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;					
65.	<b>Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №2 «Как я понимаю храбрость?»</b>	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Составить план сочинения, словарь синонимов, вспомнить основные особенности и сочинения-рассуждения; упр.296		

66.	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Как я понимаю храбрость?»</b>	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	повторить орфоэпический минимум(стр.250)		
67.	Анализ творческих работ. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	Урок общеметодологической направленности	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;распознавание видов сложноподчиненных	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§18, упр. 300		

				предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различие подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;					
68-69.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к ОГЭ. Типовые задания	2	Урок общеметодической направленности	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени,	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предположенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§8-19, упр.452(I часть)  §8-19, упр.452(II)		

				сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различие подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;					
70.	<b>Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению. №2 по тексту Л.Улицкой</b>	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить основные способы сжатия текста, упр. 301		
71.	<b>Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №2 по тексту Л.Улицкой</b>	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного,	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	повторить орфоэпический минимум (стр. 250)		

				тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
72.	Авторские знаки	1	Урок «открытия» нового знания	Расширение, систематизация и закрепление научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе пунктуации	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§19, упр.307		
73.	Повторение и обобщение по теме «Сложные предложение». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок общеметодологической направленности	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской	§8-19, упр.452		

				<p>однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;</p>		<p>деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>			
74.	<b>Контрольный диктант №4 «Сложное предложение»</b>	1	Урок развивающего контроля	Контроль основных УУД по теме: «Сложное предложение»	Осуществлять самоконтроль	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	повторить орфоэпический минимум(стр.250)		

75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок коррекции знаний	Контроль основных УУД по теме: «Сложное предложение»	Осуществлять самоконтроль	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§20, упр.313(п.), 315(у.)		
-----	--	---	-----------------------	--	---------------------------	--	---------------------------	--	--

**Общие сведения о языке**

76.	Русский литературный язык и его стили.	1	Урок общеметодологической направленности	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать сформулированные задачи; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§21 – составить тезисный план		
-----	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

77.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сочинению №4 по картине И.Левитана «Весна.Большая вода»	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§21, составить план сочинения, словарь синонимов, вспомнить основные особенност и сочинения-рассуждени я		
78.	Развитие речи. Обучающее сочинение №4 по картине И.Левитана «Весна.Большая вода»	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	повторить орфоэпический минимум(стр.250)		

				коммуникативным замыслом					
79.	Анализ творческих работ. Обобщение и повторение по теме: «Стили речи»	1	Урок общеметодологической направленности	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать сформулированные задачи; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	§21, упр.329		
Повторение									
80-81.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе фонетики, графики, орфографии	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.339  Упр.342, упр.343		

82.	Повторение. Лексика. Фразеология.	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе лексики и фразеологии	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать сформулированные задачи; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.358, 361		
83.	<b>Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению №3 в формате ОГЭ</b>	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить основные способы сжатия текста, упр.360		

84.	<b>Развитие речи. Контрольное сжатое изложение №3 в формате ОГЭ</b>	1	Урок развития речи	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи) с заданной степенью свёрнутости	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	повторить орфоэпический минимум(стр.250)		
85-86.	Анализ творческих работ. Повторение. Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе лексикологии, орфографии и фразеологии	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	упр.353,361		

87-88.	Повторение. Морфемика. Словообразование Орфография.	2	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе словообразования	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.368 Упр.370,372		
89.	Повторение. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе морфологии	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.382, 387		
90.	Повторение. Морфология. Орфография. Имя числительное. Местоимение.	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе морфологии	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать сформулированные задачи; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения	Упр.390(II), упр.394		

					работником или сформулированным самостоятельно;	индивидуального и коллективного благополучия.			
91.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению №5 в формате ОГЭ «Как я понимаю значение слова «дружба»?»	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, возникших трудностей;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Повторить основные способы сжатия текста		
92.	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение №5 в формате ОГЭ «Как я понимаю значение слова «дружба»?»	1	Урок развития речи	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для	Умение выступать перед аудиторией; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	повторить орфоэпический минимум(стр.250)		

				создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	установленных ошибок, возникших трудностей;				
93.	Анализ творческих работ. Повторение. Морфология. Глагол.	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе морфологии	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать сформулированные задачи; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.400		
94.	Повторение. Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие. Подготовка к ОГЭ. Решение типовых заданий	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе морфологии	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать сформулированные задачи; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр. 403(II), упр.408.		
95.	Повторение. Морфология. Орфография. Наречие.	1	Урок общеметодологической направ-	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его	Работать с дополнительными источниками по теме; выявлять дефициты	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	Упр.413(п.), 416(у.)		

	Категория состояния.		ленности	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе морфологии	информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			
96.	Повторение. Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица. Подготовка к ОГЭ. Решение типовых заданий	1	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе морфологии	Работать с дополнительными источниками по теме; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.423,425		
97-98.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Решение типовых заданий	2	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе синтаксис	Работать с дополнительными источниками по теме; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.437 Упр.440,453		

99-100.	Повторение. Употребление знаков препинания.	2	Урок общеметодологической направленности	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе пунктуации	<p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.465 Упр.466		
101 - 102.	Резервные уроки. Итоги курса русского языка в 9 классе.	2	Урок общеметодологической направленности	Расширение, систематизация и закрепление научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики в разделе пунктуации	<p>Работать с дополнительными источниками по теме; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по</p>	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Упр.477 Упр.481		

				анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Целевые ориентиры воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 классе. – М., 2019.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2020.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: – М., 2019.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: . – М., 2019.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2020
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2019.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. – М., 2019.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2019.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2019.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2019.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2019.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2019.
13. Русский язык. 5-9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2019.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2019.
15. Сборник тестов. 5-9 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2019.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. ФИПИ
19. langrus.ru
20. personalshopping.su
21. Другие Интернет-ресурсы.

## Планирование результаты изучения учебного предмета

Содержание предмета		Универсальные учебные действия	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речевая деятельность	<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>
	<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение</li> </ul>

	анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	проблемы.
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>

		языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	
<b>Речь и речевое общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</li> </ul>	
<b>Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>	
<b>Функциональные разновидности и языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных</li> </ul>	

	<p>стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p>функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
<p><b>Общие сведения о языке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>

	основных изобразительных средств языка.	
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> </ul>

	<p>тематическим группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Морфология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию</li> </ul>

		из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<b>Синтаксис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>
<b>Правописание : орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
<b>Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li></ul>	этикетом отдельных народов России и мира.
--	---	---