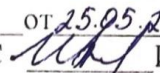



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 57»
Протокол № 11 от 25.05.22 года
Председатель ПС  И.Б. Панченко

Утверждаю
Приказ № 184 от 25.05.2022 года
Директор МБОУ «Средняя обще-
образовательная школа № 57»
 О.А.Жилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

10-11 класс

ФГОС СОО

2022-2023 учебный год

2023-2024 учебный год

город Курск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования 10-11 классов ФГОС СОО второго поколения (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480);
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы» Базовый уровень / автор-составитель Н.Г. Гольцова. – М. : - ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2018-48с. – (Инновационная школа);
- Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н,Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русское слово». 10-11 классы./Н.Г. Гольцова, яМ.А. Мещерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 – 304с. – (Инновационная школа);
- Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. –М. : - ООО «Русское слово – учебник», - 2014. – (Инновационная школа);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год.

За основу данной программы взята «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень» автора-составителя Н.Г. Гольцовой.. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1-23 в 10 классе, комплексный анализ текста – задания 24, 25 – , работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить

лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Даёт возможность подготовить учащихся 10 и 11 классов к успешной сдаче итоговой аттестации.

Данная рабочая программарассчитана на (10 класс –35 часов - 1 час в неделю, 11 класс – 34 часа - 1 час в неделю на контрольные работы 14 часов (в 10 классе - 4 контрольных диктанта, 2 контрольных сочинения, 1 контрольное изложение; в 11 классе- 4 контрольных диктанта, 2 контрольных сочинения, 1 контрольное изложение).

Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык – родной язык русского народа. Государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык – один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций.

Русский язык – один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондом русской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание.

Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средство познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Задачи обучения русскому языку:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык»;

- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;

- вырабатывать практические навыки правильного письма;

- расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Выполняя требования к уровню подготовки выпускников, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык и литература» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;

- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;

- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;

- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества; на обучение научным методам познания окружающего мира;

- на развитие творчества и инновационную деятельность; на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской и информационно-познавательной деятельности;

- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством.

Изучение предмета «Русский язык и литература» в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительное отношение к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческую способность обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса.

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы проследить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировать системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объеме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующего мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например, тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно больше внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причем этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, полученных и сформированных на ступени основного общего

образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования. Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемым в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского характера.

В программу включен специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации – перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный,

словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии.

Значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающего и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового, экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного курса 10 класс

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык российской федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующие гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *ии* и *ыы* после приставок.

Употребление *ь* и *ы*.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописания.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложная (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *ни ннв* суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.

Спряжение глагола

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и *ннв* суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р., ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение.

Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стилль, Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В.Виноградов. С.И. Ожегов.

Тематическое планирование 10 класс (С учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п урока	Тема урока, количество часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения (план/факт)
						Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)			
Введение											
1	Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. 1ч.	Урок усвоения новых знаний	Сформировать навык создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Формировать у учащихся представление о русском языке как высшей форме существования национального языка; познакомить с понятием «норма	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России. Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические). Норма и культура речи. Нормативные словари современного русского языка и справочники.	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Знать особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.	Уметь оперировать терминами и при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации.	Составление сложного плана, аналитической таблицы. Тестовые задания с выбором варианта ответа. Подго	Упр.2	

			литературного языка»	общения . Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки и разных стилей,					товить репортаж о роли русского языка в современном мире.		
2	Диагностическая работа (диктант №1)1ч.	Урок развивающего контроля	Определить уровень знаний учащихся. Проверить умение воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять основные виды грамматических разборов. Осуществить контроль знаний	определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.	Орфограмма, пунктограмма, грамматика, текстоведение.	Через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности и выявление взаимосвязи его разделов и уровней сформированности мировоззрения.	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности совершаемых действий.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение.	Диктант с заданием.	Повторить виды разборов	

			обучающихся, проверить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, умение выполнять тестовые задания.								
3	Р.р. (№1) Понятие о функциональных разновидностях (стилях). 1ч.	Урок общетологический направленно сти	Повторить и обобщить знания о функциональных разновидностях языка; Формировать умение выполнять текстоведческий анализ текста: тема текста, основная мысль, идея, позиция автора, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности	Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры.	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	Аналитическое, обобщающие таблицы, анализ текстов разных стилей, тестовые задания	Индивидуальное задание		
4	Р.р. (№2) Комплексный анализ текста. Тема, идея, проблема, позиция автора. 1ч.	Урок развития речи	текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности	Признаки текста, тема, идея, проблематика, авторская позиция.	Сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы, видеть позицию автора..	Овладение качеством и хорошей речи как основе логического, последовательного и	тестовые задания (часть 1, задания 1-3, 20-21)			

			ности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства. Совершенствовать навыки анализа текста и умение создавать собственный текст.			впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре.		целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лексика. Фразеология. Лексикография.

6	Изобразительно-выразительные средства языка 1ч.	Урок общеметодологической направленности	Повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств; продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство слова; учить уместному употреблению средств выразительности в речи.		Общие понятия изобразительно-выразительных средств; лексические изобразительно-выразительные средства: тропы, стилистические фигуры речи.	Понимание эстетических основ художественного текста, выраженных изобразительно-выразительными языковыми средствами.	Знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять.	Способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретно	Составление аналитической или обобщающей таблиц (по выбору)	Упр.11	
---	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--------	--

7	<p>Паронимы и их употребление.</p> <p>Фразеология.</p> <p>Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография</p> <p>1ч.</p>	<p>Урок</p> <p>общего</p> <p>метода</p> <p>ологического</p> <p>направления</p> <p>ности</p>	<p>Повторить, обобщить и углубить знания об омонимах, паронимах, синонимах, антонимах; продолжить наблюдение за их употреблением в тексте; повышать культуру речи учащихся; совершенствовать навыки грамматических разборов.</p> <p>Повторить основные термины и понятия лексики и фразеологии.</p> <p>Совершенствовать навыки связной речи учащихся</p> <p>Развивать чувство слова и языковое чутьё учащихся.</p>	<p>Омонимы, паронимы, синонимы (синонимические ряды), антонимы, их употребление. Фразеология, фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография, основные типы словарей русского языка.</p>	<p>Развитие учебно – познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств</p>	<p>Уметь определять антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте. Уметь находить фразеологизмы и понимать их смысл.</p>	<p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями</p>	<p>Составление сложного плана, таблицы, пунктуационный анализ, самопроверка по учебнику</p>	Упр.17		

8	<p>Р.р. (№3) <i>Проблема текста. Способы выявления проблемы.</i> Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению 1ч.</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Повторить основные термины и понятия по теме «Текстоведение». Продолжить работу над анализом текста. Продолжить совершенствовать умения создавать собственный текст-рассуждение.</p>	<p>Осознавать основные признаки и текста. Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную часть. Находить ключевы</p>	<p>Понятие «текст», тема, основная мысль, проблема. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Через осознанное освоение лексического богатства русского языка формирование духовно – нравственной личности.</p>	<p>Владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации. Более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы и применение их в качестве аргументов.</p>	<p>Освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, выявления основной мысли и приводимых аргументов.</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>	<p>Работа с текстом</p>	
---	---	---------------------------	---	---	---	--	--	--	------------------------------	-------------------------	--

				е слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.							
Фонетика. Графика. Орфоэпия.											
9	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. 1ч.	Урок общеметодологической направленности	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о фонетической системе русского языка;	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы; чередование звуков; фонетический разбор слов	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам расширение	Выполнение тестовых заданий.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений.		Ответить на вопр. стр. 62	

		<p>обобщить знания о соотношении звука и буквы в слове, повторить случаи количественного несоответствия звука и буквы в слове; повторить правила произношения слов; развивать навыки фонетического разбора. Дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке; формировать понятие об орфоэпической норме; познакомить с правилами орфоэпии; отработать навыки использования орфоэпического словаря; развивать языковое чутьё.</p>	<p>объяснить причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных</p>	<p>круга используемых языковых и речевых средств.</p>						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p>							
10	<p>Р.р. (№4) Типы речи (описание, повествование, рассуждение). 1ч.</p>	Урок развития речи	Повторить и обобщить знания учащихся о типах речи, их композиционных особенностях.	<p>Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных типов в зависимости</p>	Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование), особенности их композиции, средства связи.	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам расширение круга используемых языковых и речевых	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей, типов речи и жанров	Приобретение умений самостоятельного поиска решений.	Комплексный анализ текста	Работа с текстом	

				ости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.		средств.					
11	Р.р. (№5) Изложение с элементами сочинения-рассуждения №1 по материалам ОБЗ) 1ч.	Урок развития речи	Определить уровень сформированности умения создавать собственный текст-рассуждения публицистического стиля в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Осознавать основные признаки и текста. Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную часть.	Тип речи – рассуждение, тема, основная мысль, позиция автора, композиция, орфография, пунктуация.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей, типов речи и жанров	Приобретение умений самостоятельного поиска решений.	Изложение с элементами сочинения	Закончить работу	

				<p>Находит ь ключевы е слова и словосоч етания. Коммен тируют ь содержа ние текста. Определ ять позицию автора и коммен тируют ь её. Создава ть и редакти ровать собствен ные тексты с учётом требован ий к построе нию связного текста.</p>							
			Морфемика. Словообразование.								

12	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. 1ч.</p>	<p>Урок общепедогогический направленности</p>	<p>Повторить основные термины и понятия раздела (морфемика, морфема, производная и не-производная основа, простая и сложная основа); сформировать навыки морфемного анализа слова; продолжить отработку орфографических навыков. Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); формировать умения распознавать и различать словообразование и формообразование; совершенствовать навыки связной речи.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между</p>	<p>Основные понятия морфемики и словообразования; морфемы корневые и аффиксальные; производная и непроизводная основа; морфемный разбор слов. Словообразование; морфологические способы словообразования; аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование.</p>	<p>Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>Уметь определять способы образования слов. Уметь делать морфемный разбор. Уметь делать словообразовательный разбор.</p>	<p>Способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации.</p>	<p>Проверяем себя стр.75</p>	<p>Ответить на вопросы стр. 71,74</p>	
----	---	---	--	--	---	--	--	--	------------------------------	---------------------------------------	--

13	Основные способы формообразования в современном русском языке. 1ч.	Урок общепедогогический направленности	Повторить основные способы формообразования; сформировать навыки морфемного и словообразовательного анализа слова; Провести коррекцию умений учащихся по созданию письменного связного текста-рассуждения.	словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.	Основные способы формообразования в русском языке; виды грамматических ошибок.	Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Правильно образовывать и использовать в речи формы слов.	Освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала.	Вопросы для повторения 1-5, стр.86; словарный диктант.	Упр.87	
14	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование» 1ч.	Урок развивающего контроля	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора.	Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистическими окрасками	Основные понятия, изученные в разделах «Лексика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование».	Через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявления взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности и мировоззрения.	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности совершаемых действий.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение.	Диктант с заданием.	Повторить словообразовательный разбор	

				морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании и образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Морфология. Орфография.

15	Принципы русской орфографии. Правописание безударных	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной	Основные понятия орфографии и морфологии	Планирование своих действий в соответствии с	Знать продуктивные способы образования частей речи.	Уметь производить морфемный анализ	Тестовые задания (часть 1, задание 8)	Упр.94	
----	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	------------------------------------	---------------------------------------	--------	--

	гласных в корне слова. 1ч.	нности	написание безударных гласных в корне слова; отработать навыки «распознавания орфограммы», условий её выбора, правильного её графического обозначения; формировать орфографическую зоркость.	школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.	ии; принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционные и дифференцирующие написания)	поставленной задачей и условиями ее реализации		словообразовательный анализ слов			
16	Р.р. (№6) Комментарий к проблеме. Введение цитат в текст сочинения. 1ч.	Урок развития речи	Познакомить с понятием «комментарий»; познакомить с типами информации в тексте (фактуальной, концептуальной, подтекстовой (скрытой) информацией); с типовыми конструкциями для комментирования проблемы; продолжить отрабатывать умение создавать собственный текст с комментарием позиции автора по заявленной проблеме, редактировать его.	Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи. Определять тему, формулировать основную мысль. Находить ключевые слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её.	Понятие комментарий текста, комментарий текстуальный и концептуальный, фактуальная информация, концептуальная, подтекстовая (скрытая) информация, художественный стиль речи,	Посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Владение умением анализировать тексты разных стилей и типов речи, комментировать проблему, поставленную автором текста, вводить цитаты в текст комментария.	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознание правильно сти мыслительных процессов при работе с фрагментах предложенных текстов.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Закончить работу по написанию сочинения	

				Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	публицистический стиль речи, цитата, способы цитирования, прямая и косвенная речь.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

17	<p>Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова Ич.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить и обобщить правила, касающиеся написания безударных гласных в корне слова; отработать навыки «распознавания орфограммы», условий её выбора, правильного её графического обозначения; формировать орфографическую зоркость.</p> <p>Повторить и обобщить правила, касающиеся написания чередующихся гласных в корне слова; отработать навыки «распознавания орфограммы», условий её выбора, правильного её графического обозначения; формировать орфографическую зоркость.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.</p>	<p>Орфограмма, гласные и согласные звуки, морфемы; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; чередующиеся корни; условия чередования. Чередующиеся корни; условия чередования.</p>	<p>Осуществление итогового и пошагового контроля по результату</p>	<p>Знать продуктивные способы образования частей речи.</p>	<p>Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p>Грамматические разборы, фронтальный опрос, аналитические таблицы. Словарный диктант, теоретический опрос, аналитические таблицы.</p>	<p>Упр. 107</p>	
18	<p>Употребление гласных после шипящих и Ич.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Обобщить знания учащихся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах (корни, суффиксы, окончания); продолжить отработку</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила</p>	<p>Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в различных частях</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга</p>	<p>Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)</p>	<p>Уметь опознавать языковые единицы, проводить</p>	<p>Традиционные написания гласных после шипящих;</p>	<p>Упр. 112</p>	

			навыков «узнавания» орфограммы, условий её выбора, графического обозначения; формировать умение видеть нюансы лексического значения слова; формировать орфографическую зоркость.	орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.	речи. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, окончаниях, суффиксах.	используемых языковых и речевых средств.		различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов в суффиксах различных частей речи; употребление гласных после Ц.		
19	Правописание звонких и глухих, непронизимых и двойных согласных. Контрольный словарный диктант №1 1ч.	Урок общешкольной направленности	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуков; отработать навыки узнавания орфограммы; закрепить навыки графического обозначения орфограммы; умение работать с орфографическим словарём.		Звонкие и глухие согласные ; непронизимые согласные , двойные согласные .	Самостоятельность в приобретении и новых знаний и практических умений.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами применения полученных знаний и умений на письме	Контрольный словарный диктант, теоретический опрос, комментированное письмо	Упр. 116	
20	Правописание гласных и согласных в приставках. 1ч.	Урок общешкольной направленности	Отработать навыки узнавания орфограммы, условий её выбора и графического обозначения; установить принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые на уроке правила; формировать орфографическую	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы	Не изменяемые на письме приставки , морфологический принцип орфограф	Самостоятельность в приобретении и новых знаний и практических умений.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом ; приставки,	Упр. 129	

			зоркость.	русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.	ии, фонетический принцип орфографии, ударение, значение приставок.				правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.		
21	<p>Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.</p> <p><i>Контрольная работа № 3 Итоговый тест по теме «Орфография» 1ч.</i></p>	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить сведения по употреблению Ъ и Ь, прописных букв; отработать навыки узнавания изученных орфограмм, условий их выбора; формировать орфографическую зоркость.		Функции твёрдого и мягкого знака, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Самостоятельность в приобретении и новых знаний и практических умений.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Вопросы и задания на стр. 116, «Готовимся к ЕГЭ» стр. 116-117	Упр. 141	
Самостоятельные части речи											

22	<p>Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.</p> <p>1ч.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить основные теоретические сведения об имени существительном как о части речи; совершенствовать навыки правописания имён существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи. Повторить и обобщить орфографический материал; совершенствовать навыки морфологического разбора имени существительного; продолжить отработку умения применять изученные орфограммы; развивать навыки аналитической работы со словом.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизовать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в</p>	<p>Лексико-грамматические разряды имени существительного, род, число имён существительных; склонение ; правописание падежных окончаний . Условия выбора гласных и согласных в суффиксах существительных (-<i>ек/-ик</i>, -<i>енк/-инк</i>, -<i>ец/-иц</i>, -<i>ичк/-ечк</i>, -<i>оньк/-еньк</i>, -<i>ышк/-юшк</i>, -<i>чик/-щик</i>); слитные и дифисные написания сложных</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к уроку.</p>	<p>Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи</p>	<p>Уметь находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>Комплексный анализ текста, словарный диктант, аналитические таблицы, грамматические разборы. Словарная разминка, грамматическая разминка, грамматические разборы.</p>	<p>Упр. 154</p>	
----	--	---	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

				<p>стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>имён существительных.</p>						
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

23	Р.р. (№7) <i>Авторская позиция. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Подготовка к контрольному изложению. 1ч.</i>	Урок развития речи	Познакомить с понятием «авторская позиция»; познакомить с типовыми конструкциями для определения авторской позиции в текстах разных стилей; продолжить отрабатывать умение создавать собственный текст с указанием авторской позиции по заявленной проблеме, редактировать его.	Осознавать основные признаки текста. Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить ключевые слова и словосочетания. Определять позицию автора и комментировать её.	Авторская позиция, средства выражения позиции автора (оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения), автор, рассказчик	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	Составление сложного плана, таблицы, пунктуационный анализ, самопроверка по учебник; выполнить задания «готовимся к ЕГЭ» на с. 169-171	Закончить работу на стр.171	
24	Р.р. (8) Контрольное изложение № 2 по тексту из художественного произведения. 1ч.	Урок развития речи	Совершенствовать умение связно передавать словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их.	Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Текст, структура текста, композиция, абзац, микротема, тип речи, позиция автора, художественный стиль.	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	Контрольное изложение.	Повторить оформление цитирования	
25	Имя прилагательное	Урок обобщения	Повторить и обобщить представления учащихся	Повторить, обобщить и	Имя прилагательное	Формирование учебно -	Знать общее грамматическое	Уметь находить	Словарный диктант,	Упр.	

	<p>ое как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных, сложных имён прилагательных</p> <p>1ч.</p>	<p>одолюющей направленности</p>	<p>об имени прилагательном как о части речи; совершенствовать навыки грамматических разборов.</p> <p>Обобщить знания учащихся, связанные с написанием суффиксов имён прилагательных; продолжить отработку умения применять орфограммы в письменной речи; совершенствовать навыки аналитического разбора; развивать монологическую речь учащихся.</p> <p>Обобщить знания учащихся, связанные с правописанием сложных имён прилагательных; продолжить отработку умения применять орфограммы в письменной речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.</p>	<p>систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимичные формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы</p>	<p>льное как часть речи, лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные); степени сравнения прилагательных, полные и краткие прилагательные; особенности образования и употребления кратких прилагательных; переход прилагательных из одного разряда в другой; склонение качествен</p>	<p>познавательного интереса к уроку.</p>	<p>значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи</p>	<p>склоняемые части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>обобщающие таблицы, грамматические разборы.</p>	<p>202</p>	
--	---	---------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	------------	--

				<p>падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании их образа и настроения.</p>	<p>ных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>. Суффиксы имён прилагательных. <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.</p>						
26	<p>Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Контрольный словарный диктант №2 1ч.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить и обобщить представления учащихся об имени числительном как о части речи; развивать речь учащихся; совершенствовать навыки аналитической работы со словом; совершенствовать навыки грамматических разборов.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Лексико-грамматические разряды имён числительных; простые, сложные и составные числительные; особеннос</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к уроку.</p>	<p>Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи</p>	<p>Уметь находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>Теоретический опрос, обобщающие таблицы, выборочная аналитическая работа.</p> <p>Теоретический опрос, фронтальная</p>	<p>Упр. 219</p>	

				<p>Анализировать особенности склонения имён числительных.</p> <p>Понимать особенности упот-ребления имён числительных в речи.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.</p>	ти склонения числительных					беседа, обобщающая таблица, выборочная аналитическая работа, тестовые задания с выбором ответа.		
27	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p><i>1ч.</i></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить и обобщить знания о местоимении.</p> <p>Повторить лексико-грамматические категории местоимений; продолжить отработку умения производить морфологический разбор местоимений.</p> <p>Повторить правила правописания местоимений.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений и произношения в</p>	<p>Разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>					Упр. 236		

				речевой практике.							
28	Р.р. (№8) Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента. Подготовка к обучающему сочинению. 1ч.	Урок развития речи	Продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение с аргументацией собственного мнения по проблеме, затрагиваемой в тексте. Познакомить со структурой аргумента, с типичными ошибками аргументации.	Определять тему, формулировать основную мысль. Находить ключевые слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Приводить аргументы, подтверждающие позицию автора. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тип речи – рассуждение; композиция рассуждения, аргумент, виды аргументов, структура аргумента .	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей, типов речи и жанров	Приобретение умений самостоятельного поиска решений.	Сочинение-рассуждение, аргументы, виды аргументов, структура аргументов .	Закончить работу	
29	Глагол как часть речи. Категории глагола. Правописание глаголов. 1ч.	Урок общешкольной направленности	Повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи; формировать навыки морфологического разбора глагола; повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола. Развивать умение употреблять глаголы в	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматический	Основные грамматические категории глагола, инфинитив, категория вида, переходность/непереходность	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль	Уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Теоретический опрос, фронтальная беседа, аналитические таблицы, грамматические разборы,	Упр. 259	

		<p>речи.</p> <p>Обобщить знания учащихся, связанные с правописанием глаголов; продолжить отработку умения применять орфограммы в письменной речи; продолжить закрепление навыков работы с лингвистическими словарями.</p>	<p>категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p> <p>Определять роль глаголов в предложении и тексте.</p>	<p>ходность; возвратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)); категория времени; спряжение глагола. Спряжение глагола, безличные глаголы, инфинитив, категория вида, переходность/непереходность; возвратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, повелительное,</p>					нии.		
--	--	---	---	--	--	--	--	--	------	--	--

					сослагательное (условное); категория времени; спряжение глагола.						
30	Р.р. (№9) Сочинение-рассуждение 1ч.	Урок развивающего контроля	Определить уровень сформированности умения создавать собственный текст- рассуждения в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить ключевые слова и словосочетания. Определять позицию автора и комментировать её. Приводить аргументы, подтверждающие позицию автора. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста-рассуждения публицистическ	Тип речи – рассуждение, тема, основная мысль, позиция автора, композиция, орфография, пунктуация.	Посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Владение умением анализировать тексты разных стилей и типов речи, комментировать проблему, поставленную автором текста, вводить цитаты в текст комментария.	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознание правильно сти мыслительных процессов при работе с фрагментах предложенных текстов.	Сочинение-рассуждение	Закончить работу	

				ого или научного стиля.							
31	Причастие как глагольная форма. Правописание и образование причастий. Деепричастие как глагольная форма. <i>1ч.</i>	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить знания учащихся о глагольных формах. Продолжить формировать умение образовывать причастия разных форм. Продолжить отработку навыков разбора причастий и употребления их в речи. Обобщить знания учащихся, связанные с правописанием причастий; продолжить отработку умения применять орфограммы в письменной речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями. Повторить и обобщить знания учащихся о глагольных формах. Продолжить формировать навыки образования деепричастий разных форм. Продолжить отработку навыков морфологического разбора деепричастий и употребления их в речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологически разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.	Причастия действительные и страдательные, переходность и непереходность, возвратность/невозвратность, вид, время, род, число, падеж. Причастия действительные и страдательные, переходность и непереходность, возвратность/невозвратность, вид, время, род, число, падеж.	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.	Уметь находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов, различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола	Теоретический опрос, обобщающие таблицы, грамматические,	Упр. 269	
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить знания учащихся о наречии как части речи; повторить разряды	Повторить, обобщить и систематизировать полученные	Наречия обстоятельные (времени,	Планирование своих действий в соответствии	Знать общее грамматическое значение, морфологические	Уметь находить наречия в тексте,	Теоретический опрос, фронтальная	Упр. 292	

	Слова категории состояния. <i>1ч.</i>	направленности	наречий, степени сравнения. Продолжить формировать навыки образования наречий. Продолжить отработку навыков морфологического разбора наречий и употребления их в речи.	в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.	места, условия, причины, цели) и определить ельные (качества, количества и образа действия); гласные на конце наречий, наречия на шипящую. Отрицательные наречия; слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	с поставленной задачей и условиями ее реализации	признаки и синтаксическую роль наречий.	определять их синтаксическую роль в предложении.	беседа, обобщающая таблица, выборочная аналитическая работа, тестовые задания с выбором ответа.		
33	Контрольная работа №4 (1ч.)	Урок развивающего контроля		Уметь воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка,	Самостоятельные части речи, грамматические признаки.	Через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности,	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности совершаемых действий.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение.	Тест с заданием.	Индивидуальное задание	

				выполнять задания.		выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сфор мированност и мировоззрени я.					
34	Р.р. (№10) Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления, заключения. 1ч.	Урок развития речи	Повторить композиционные элементы сочинения. Повторить основные средства связи между предложениями в тексте; продолжить отрабатывать умение создавать собственный текст используя различные виды и формы вступления, редактировать собственные сочинения.	Осознавать основные признаки текста. Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентировать ся в структуре текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную часть. Находить ключевые слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать	Сочинени е- рассужден ие, композиц ия сочинения , виды и формы вступления я.	Посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеч еских ценностей.	Владение умением анализировать тексты разных стилей и типов речи, комментировать проблему, поставленную автором текста, вводить цитаты в текст комментария.	Формиров ание навыка познавате льной рефлексии как осознание правильно сти мыслител ьных процессов при работе с фрагмента х предложе нных текстов.	Сочинение- рассуждени е.	Законч ить работу	

				собственные тексты с учётом требований к построению связного текста-рассуждения публицистического или научного стиля.							
35	Служебные части речи, их правописание и употребление Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. <i>1ч.</i>	Урок обобщает одологической направленности	Провести коррекцию знаний учащихся по теме «Морфология». Повторить и обобщить знания учащихся о служебных частях речи; обобщить сведения по разрядам и правописанию предлогов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные; отношения пространственные, временные, причинные, целевые.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи	Уметь находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Теоретический опрос, фронтальная беседа, обобщающая таблица, выборочная аналитическая работа, тестовые задания с выбором ответа	Стр. 307 «Проверяем себя»	

Тематическое планирование 11 класс (С учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п урока	Тема урока, количество часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности	Основные понятия	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Введение. Повторение изученного.								
1	Слово о русском языке. Из истории русского языкознания. (1 ч.)	Урок общеметодической направленности	Сформировать навык создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России.	Составление сложного плана, аналитической таблицы.	1 вариант с. 262-264, составить тезисный план; 2 вариант с.264-265, составить сложный план; упр.2	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфоэпия. Литературная норма. (1ч.)	Урок повторительно-обобщающий	Повторить и обобщить знания учащихся по орфоэпии. Повторить нормы русского языка. Продолжить совершенствовать аналитические умения. Воспитывать слова; уважительное и бережное отношение к языку, требовательное отношение учащихся к собственной речи.	Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	Орфоэпия, ударение, основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов)	Тесовые задания с выбором варианта ответа, аналитическое и обобщающее таблицы, слов. диктант.	Стр.279 выучить слова; составить тестовые задания по орфоэпии, повторить виды норм.	
3	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Лексика и фразеология. Подготовка к	Урок повторительно-обобщающий	Повторить и обобщить знания учащихся по лексике и фразеологии. Продолжить совершенствовать аналитические уме-	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении	Основные единицы лексики, лексическое значение слова, однозначность и	Фронтальный опрос беседа, устный рассказ,	Стр.285-286 выучить слова; повторить. тропы и стили, фигуры речи;	

	контрольной работе. (1ч.)		ния. Воспитывать уважительное и бережное отношение к языку, требовательное отношение учащихся к собственной речи.	синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь выяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	многозначность слов, фразеология, фразео-логические обороты.	синтаксический разбор, индивидуальные задания, дифференцированное задание.	Стр.285-286 1 вариант: употребление фразеологизмов в речи; 2 вариант: нарушение лексической нормы.		
4	Контрольная работа №1 (диктант с заданием) по теме «Повторение в начале года» (1ч.)	Урок развивающего контроля	Определить уровень знаний учащихся по теме «Повторение». Проверить умение воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять основные виды грамматических разборов. Осуществить контроль знаний обучающихся, проверить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, умение выполнять тестовые задания.	Уметь воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять задания.	Текст, признаки текста, тема, идея, виды разборов.	Контрольный диктант, тестовые задания с выбором варианта ответа.	Стр.287-288; привести примеры использования тропов в произведениях художественной литературы, установить их роль		

5	<p>РР Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.</p> <p>Проблема текста. Способы выявления проблемы. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению (1 час)</p>	Урок повторительно-обобщающий	<p>Закрепить и обобщить знания учащихся о синтаксических правилах и пунктуационных нормах. Продолжить совершенствовать аналитические умения.</p> <p>Совершенствовать умение объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.</p>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ.</p>	Синтаксис, предложение, словосочетание, текст, пунктуация, пунктуационный разбор (анализ), знаки препинания разделительные и выделительные.	Тесовые задания с выбором варианта ответа, аналитические и обобщающие таблицы.	упр. 336, вопросы для повторения стр. 8.		
Синтаксис и пунктуация. Понятие о предложении.									
6	Словосочетание как синтаксическая единица. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1ч.)	Урок обобщающий	<p>Совершенствовать знания о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи. Совершенствовать навык нахождения сложной синтаксической конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи и определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Повторить и обобщить знания учащихся о слово-</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>		Фронтальная работа, групповые и индивидуальные задания	§65, Упр.338		

			сочетании как синтаксической единице; продолжить формирование аналитических навыков разбора словосочетаний						
7	Постановка тире в простом предложении (1 час)	Урок общеметодологической направленности	Продолжить формирование пунктуационных правописных навыков. Продолжить развитие речи учащихся		Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире; интонационное тире.	Теоретический опрос, фронтальная беседа, обобщающая таблица, выборочная аналитическая работа, тестовые задания с выбором ответа.	§ 73, 76,77, упр. 357 (устно); дополнительные задания к упр. 367		
8-9	РР <i>Подготовка к контрольному изложению №1 (по материалам ОБЗ)</i> <i>Контрольное изложение №1 по материалам ОБЗ (2ч.)</i>	Урок развития речи	Определить уровень сформированности умения создавать собственный текст- рассуждения публицистического стиля в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка	Осознавать основные признаки текста. Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную часть. Находить ключевые слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тип речи – рассуждение, тема, основная мысль, позиция автора, композиция, орфография, пунктуация	Изложение	Повт. § 73, 76,77, упр. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на стр. 33-35		

10	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. (1 ч.)	Урок общемет одологи ческой направл енности	Повторить знания учащихся об однородных членах предложения; продолжить формирование аналитических навыков синтаксического разбора. Продолжить развитие связной речи учащихся	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.	Порядок синтаксического разбора простого предложения; однородные члены предложения и знаки препинания при них; однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения	Проверочный диктант, выборочное аналитическое задание, устная аналитическая работа, различные виды разбора	§ 78, упр.369, § 79, упр.371		
11	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах (1 ч.)	Урок общемет одологи ческой направл енности	Повторить знания учащихся об однородных членах предложения; продолжить формирование аналитических навыков синтаксического разбора. Продолжить развитие связной речи учащихся	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.	Порядок синтаксического разбора простого предложения; однородные члены предложения и знаки препинания при них; однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения	Теоретический опрос, обобщающая таблица, самостоятельная работа, индивидуальные задания.	§ 82,83, упр. 381, начертить схемы предложений; определить стиль речи и тип данного текста; указать проблемы, позицию автора по ним.		
12	РР Комплексный ана-	Урок развития	Повторить и обобщить знания о функциональных	Осознавать основные признаки текста. Определять тему,	Признаки текста, тема, идея,	тестовые задания	Выполнить задание		

	<p>лиз текста. Тема, идея, проблема, позиция автора. Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту(1 ч.)</p>	речи	<p>разновидностях языка; Формировать умение выполнять тексто-ведческий анализ текста: тема текста, основная мысль, идея, позиция автора, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства.</p>	<p>формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную часть. Находить ключевые слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста</p>	проблематика, авторская позиция	(часть 1, зад. 1-3, 20-21)	«Готовимся к ЕГЭ» на стр. 53-54		
13	<p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. (1 ч.)</p>	Урок общешкольной направленности	<p>Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения. Продолжить формирование навыков постановки знаков препинания при обособлениях. Продолжить работу над развитием речи учащихся.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с</p>	Понятие об обособленных членах предложения; обособленные определения и знаки препинания при них.	Теоретический опрос, индивидуальные задания, проверочный диктант, фронтальная беседа, самостоятельная работа, самопроверка.	§85, упр. 393 (II).		

14	Контрольная работа № 2 по теме « Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения» (1 ч.)	Урок контроля	Определить уровень знаний учащихся по теме «Простые предложения. Обособленные члены предложения». Проверить умение воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять основные виды грамматических разборов. Осуществить контроль знаний обучающихся, проверить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, умение выполнять тестовые задания	Уметь воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять задания.	Простое предложение, осложнённые члены предложения.	Контрольный диктант, тестовые задания	Повт. свед. по теме «Сложное предл.», выписать из худ. произ. 3 ССП, ЗСПП и 3 БСР. Начертить схемы.		
15	Обособленные приложения. (1 ч.)	Урок общеметодологической направленности	Обобщить знания учащихся о приложениях. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания при приложениях. Продолжить работу по развитию речи учащихся.	Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Понятие о приложении; знаки препинания при обособленных приложениях.	Фронтальный опрос беседа, устный рассказ, синтаксический разбор, индивидуальные задания, дифференцированное задание, тестовые задания с выбором ответа..	§86, упр. 397; выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» стр. 67-68		
16	Обособленные	Урок	Продолжить работу по	Обособленные члены	Понятие об	Теоретический	§87, упр. 398;		

	обстоятельства. (1 ч.)	общемет одологи ческой направл енности	закреплению правописных навыков. Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	предложения.. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	обособленных обстоятельствах; условия обособления обстоятельств.	опрос, различные виды разборов, самостоятельная работа, комментированное выполнение упражнения.	упр.400 1в.- I 2в.-II		
17	Обособленные дополнения. (1 ч.)	Урок общемет одологи ческой направл енности	Продолжить работу по закреплению правописных навыков. Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об обособленных членах предложения	Понятие об обособленных дополнениях; условия обособленных дополнений.	Теоретический опрос, различные виды разборов, самостоятельная работа, комментированное выполнение упражнения.	§ 88, упр. 402		
18	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. (1 ч.)	Урок общемет одологи ческой направл енности	Повторить и обобщить знания учащихся об уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Продолжить формирование навыков грамотного пунктуационного их оформления в письменной речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами ,. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами.	Понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения;.	Фронтальный опрос беседа, устный рассказ, синтаксический разбор, индивидуальные задания, дифференцированное задание	§89, 1 вар. упр. 407 2 вар. Упр. 408		
19	РР Повторение.	Урок развития	Повторить и обобщить знания учащихся о типах	Уметь работать с текстами различных стилей речи	функционально-смысловые типы	Комплексный анализ текста,	Закончить анализ текста по плану.		

	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). (1 ч.)	речи	речи, их композиционных особенностях.		речи (описание, рассуждение, повествование), особенности их композиции, средства связи	тестовые задания с выбором ответа.			
20	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях(1 ч.)	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить сведения учащихся о сравнительных оборотах. Закрепить навыки грамотного пунктуационного оформления предложения. Продолжить формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения.	Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	Понятие о предложении с обращениями; структура предложения с обращением знаки препинания в простом осложненном предложении.	Фронтальный и индивидуальный опрос, зрительный диктант, самопроверка	§ 90-91, упр.410		выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на с.82-83
21	Вводные слова и вставные конструкции(1 ч.)	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить сведения учащихся о вводных словах и вставных конструкциях	Уметь моделировать предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности х предложений разных видов. Уметь использовать осложненные предложения разной структуры при создании собственного текста.	Понятие о вводных словах и вставных конструкциях	Фронтальный и индивидуальный опрос	§92, упр.423		

22	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно – отрицательные слова (1 ч.)	Урок общемет одологи ческой направл ен	Повторить и обобщить знания о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Продолжить формирование навыка грамотного письма.	Уметь моделировать предложения разной синтаксической структуры Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Различать смысловые и грамматические особенности х предложений разных видов. Уметь использовать предложения с междометиями при создании собственного текста.	Понятие о междометиях	Индивидуальн ый опрос, комментирован ное письмо	§93 упр.426		
23	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. (1 ч.)	Урок общемет одологи ческой направл ен	Повторить и обобщить сведения учащихся о сложноподчинённом предложении. Закрепить навыки грамотного пунктуационного оформления сложноподчинённого предложения. Продолжить формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания о сложном предложении. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	Понятие сложноподчинённого предложения; структура сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Фронтальный опрос-беседа, самостоятельная работа с учебником, проверочная работа.	6§ 94-95, упр. 436, упр.451		

24	<p>РР Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (по материалам ОБЗ).</p> <p>(1 ч.)</p>	Урок развития речи	<p>Определить уровень сформированности умения создавать собственный текст – рассуждение публицистического стиля с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка</p>	<p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи. Определять тему, формулировать основную мысль. Находить ключевые слова и словосочетания. Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>Понятие комментарий текста, комментарий текстуальный и концептуальный, фактуальная информация, концептуальная, подтекстовая (скрытая) информация, художественный стиль речи, публицистический стиль речи, цитата, способы цитирования, прямая и косвенная речь.</p>	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Повторить признаки публицистического о стиля упр. 568		
25	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Подготовка к контрольному изложению. (1 ч.)</p>	Урок общешкольной направленности	<p>Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Продолжить формирование навыка грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные</p>	<p>Понятие сложного предложения; понятие сложноподчинённого предложения; понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p>	Фронтальный опрос-беседа, самостоятельная работа с выборочной проверкой	<p>§ 97, упр.452; упр. 453 (1-4 предл.); выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на с. 135-137</p>		

26	<p>РР Контрольное изложение №2 по тексту художественного стиля (1 ч.)</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Восстановить, систематизировать и закрепить навыки, полученные ранее; формировать умение воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух. Совершенствовать умение связно передавать словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые ,опорные предложения (микротомы текста) и раскрывать их.</p>	<p>предложения разной структуры при создании собственного текста.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста определять его основную мысль, составлять план. Интерпретация текста</p>	<p>Текст, структура текста, композиция, абзац, микротема, тип речи, позиция автора, художественный стиль.</p>	<p>. Контрольное изложение.</p>	<p>Повторить §98, упр.464, определить тему, идею, авторскую позицию; выполнить задание 4</p>		
----	---	-------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--

27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (1 ч.)	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить сведения учащихся о бессоюзном сложном предложении. Продолжить формирование навыка синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения. Продолжить закрепление пунктуационных умений учащихся.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения, создавать собственный текст, соблюдая нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Понятие о бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальный опрос с последующей самооценкой, конструирование.	§98, упр. 469 Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на стр. 148-150		
28	Сложные предложения с разными видами связи. (1 ч.)	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить сведения учащихся о сложных предложениях с разными видами связи. Продолжить формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период.	Фронтальный теоретический опрос, самостоятельная работа, изложение-миниатюра.	§98-99, вопросы на трс.152, упр.471 Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на стр. 152-153		

29	Сложное синтаксическое целое и абзац. (1 ч.)	Урок обобщает одоленные навыки направленные	Повторить и обобщить сведения учащихся о сложном синтаксическом целом и абзаце. Продолжить формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях. Совершенствовать речевую культуру учащихся.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	Понятие сложное синтаксическое целое, абзац.	Фронтальный опрос с последующей самооценкой, конструирование.	§100, упр.472; выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на стр. 156-157		
30	РР Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	Урок развития речи	Познакомить с понятием «авторская позиция»; познакомить с типовыми конструкциями для определения авторской позиции в текстах разных стилей ; продолжить отрабатывать умение создавать собственный текст с указанием авторской позиции по заявленной проблеме, редактировать его.	Осознавать основные признаки текста. Определять тему, формулировать основную мысль. Ориентироваться в структуре текста. Находить ключевые слова и словосочетания. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Авторская позиция, средства выражения позиции автора (оценочная лексика, средства выразительности , вводные слова, побудительные предложения), автор, рассказчик	Сочинение-рассуждение	Закончить работу над сочинением-рассуждением по тексту из ОБЗ.		
31	Контрольная работа №3 (диктант с заданием) по теме «Сложное предложение» (1 ч.)	Урок развивающего контроля	Определить уровень знаний учащихся по теме «Сложное предложение». Проверить умение воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять основные виды грамматических разборов. Осуществить контроль	Уметь воспроизводить аудированный текст в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка, выполнять задания.	Сложное предложение, ССП, общий второстепенный член предложения, СПП, СПП с несколькими придаточными, БСП, знаки препинания в сложных предложениях.	Контрольный диктант, тестовые задания.	Подготовить рассказ на лингвистическую тему «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении». Повторить способы передачи чужой речи . упр. 460 -461		

			знаний обучающихся, проверить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, умение выполнять тестовые задания.						
32	Анализ контрольной работы Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация(1 ч.)	Понятие чужой речи; прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь.	Повторить и обобщить сведения учащихся о способах передачи чужой речи. Продолжить формирование навыков грамотного оформления чужой речи на письме. Совершенствовать речевую культуру учащихся.	Повторить, обобщить и систематизировать знания о предложениях с прямой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с	Понятие чужой речи; прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь. Понятие об авторской пунктуации	Диктант с последующей самопроверкой	§101- 103, упр.476 – 481 выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» на 169		
Культура речи									
33	Повторение изученного материала. Язык и речь. Правильность русской речи. (1 ч.)	Урок повторительно-обобщающий	Продолжить работу по формированием языковой и лингвистической компетенций; Продолжить развитие теоретического мышления. Воспитывать уважительное и бережное отношение к языку, требовательное отношение учащихся к собственной речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров		Фронтальный опрос беседа, устный рассказ, синтаксический разбор, индивидуальные задания, дифференцированное задание, аналитическая таблица, комментированное письмо.	§108-109, составить монологические высказывания на основе прочитанного : «язык и речь», упр. 504 (устно). Закончить работу по вып. зад. 8 с. 200		

34	Повторение изученного материала Понятие о норме литературного языка. Типы норм. (1 ч.)	Урок повторительно-обобщающий	Продолжить работу по формированием языковой и лингвистической компетенций; Продолжить развитие теоретического мышления. Воспитывать уважительное и бережное отношение к языку, требовательное отношении учащихся к собственной речи.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.	Понятия «язык» и «речь»; культура речи; норма; типы норм; речевые ошибки.	Фронтальный опрос-беседа, самостоятельная работа с выборочной проверкой	§110, упр. 505 §111, стр.200-вопросы и задания
----	--	-------------------------------	--	---	---	---	---

Целевые ориентиры воспитания

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Описание учебно-методического обеспечения

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с

языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь

школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому

языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru>
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Планируемые результаты изучения учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

В результате изучения русского языка в 10-11 классах учащиеся **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедневной, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук, самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.