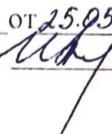


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 57»
Протокол № 11 от 25.05.22 года
Председатель ПС  И.Б. Панченко

Утверждаю
Приказ № 184 от 25.05.2022 года
Директор МБОУ «Средняя обще-
образовательная школа № 57»
 О.А.Жилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной язык (русский)

10-11 класс

ФГОС СОО

2022-2023 учебный год

2023-2024 учебный год

город Курск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 10-11 классов составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология». Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства

Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. **Функциональные разновидности языка**

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. **Резерв учебного времени – 2 ч.**

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее?
- Как влияют социальные сети на язык?
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
 - Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
 - Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.
 - Являются ли жесты универсальным языком человечества?
 - Роль "ников" в интернете.
 - Язык как отражение национального характера.
 - Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
 - Языковой портрет ученика нашей школы.
 - Как влияют социальные сети на язык?
 - Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
 - Слоганы в языке современной рекламы.

**Тематическое планирование 10 класс
(С учетом рабочей программы воспитания)**

	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты			дата		Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту	
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Знать особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации			конспект
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1						
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. "Неологический бум" русского языка в 21 веке, его причины.	1	Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные процессы современного русского литературного языка	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.	Отражение в письменной и устной форме результатов своей деятельности.			индивидуальное задание
4	Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их	1						

	стилистическая переоценка.							
5	Р/Р Творческая работа "Неологизмы в жизни современного общества"	1						индивидуальное задание
6	Р/Р Творческая работа "Неологизмы в жизни современного общества"	1						индивидуальное задание
7	Контрольная работа по теме "Развитие современного русского языка"	1	Освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, выявления основной мысли и приводимых аргументов.	Владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации. Более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы и применение их в качестве аргументов	Через осознанное освоение лексического богатства русского языка формирование духовно – нравственной личности.			проект
8	Анализ контрольной работы. Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы; чередование звуков; фонетический разбор слов	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Выполнение тестовых заданий. Приобретение умений самостоятельного поиска решений.			проект
9	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные	1						тест

	акцентологические ошибки в современной речи.							
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся лексической системе русского языка	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений.			составить словарь «Лексические нормы»
11	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1						словарь «Лексические нормы»
12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о грамматических нормах современного русского языка	Применение полученных знаний и умений по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств	Приобретение умений самостоятельного поиска решений			тестовая работа
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастных и деепричастных	Приобретение умений самостоятельного поиска решений			тестовая работа

				оборотов.					
14	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагольных форм	Приобретение умений самостоятельного поиска решений			тестовая работа	
15	Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет- дискуссия, Интернет-полемика.	1	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности совершаемых действий.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение			индивидуальное задание	
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1							индивидуальное задание
17	Р/р Сочинение-рассуждение "Что такое культура речи ?"	1							творческая работа
18	Контрольная работа по теме "Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка".	1	Посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Владение умением анализировать тексты разных стилей и типов речи, комментировать проблему, поставленную автором текста, вводить цитаты в текст комментария	Формирование навыка познавательной рефлексии как осознание правильности мыслительных процессов при работе с фрагментами предложенных текстов			проект	
19	Анализ контрольной работы. Понятие речевого общения.	1							проект

20	Понятие речевого (риторического) идеала эффективности речевого общения	1	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Применение полученных знаний и умений по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств	Через осознанное освоение лексического богатства русского языка формирование духовно – нравственной личности.			проект
21	Оратория: мастерство публичного выступления . Принципы подготовки к публичной речи.	1	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о правилах и нормах публичного выступления	Комментировать содержание текста. Определять позицию автора и комментировать её. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение			творческое задание
22	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности : "цветы красноречия". Риторика остроумия.	1						творческое задание
23	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1						составить диалог
24	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Продолжить формирование пунктуационных правописных навыков. Продолжить развитие речи учащихся	Через осознанное освоение лексического богатства русского языка формирование духовно – нравственной личности			подготовить выступление
25	Р/р Публичное выступление (практическое занятие).	1						творческая работа
26	Функциональные разновидности языка. Публицистически, научный,	1						привести примеры текстов

	официально-деловой стили речи.						официально-делового стиля
27	Язык художественной литературы. Разговорная речь.	1	<p>Систематизировать полученные в основной школе сведения о языке и речи.</p> <p>Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.</p> <p>Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>Определять качества хорошей речи.</p> <p>Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p> <p>Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров</p>	Применение полученных знаний и умений по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств	Владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации. Более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы и применение их в качестве аргументов		творческая работа

28	Контрольная работа в форме теста по теме "Функциональные разновидности языка".	1	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения, создавать собственный текст, соблюдая нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Определить уровень знаний учащихся по теме	Приобретение умений самостоятельного поиска решений			тестовая работа
29	Анализ контрольной работы.	1	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации,	Продолжить формирование навыков грамотного оформления речи на письме. Совершенствовать речевую культуру учащихся.	Приобретение умений самостоятельного поиска решений			творческое задание
30	Защита проекта по предложенной теме	1	Продолжить отработать умение создавать собственный текст с указанием авторской позиции по заявленной проблеме, редактировать его.	Продолжить формирование навыков грамотного оформления устной и письменной речи	Владение умением анализировать собственную работу и работу аппонента с точки зрения содержащейся в нем информации.			проект

31	Защита проекта по предложенной теме	1	Создавать собственный проект, соблюдая нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным		Владение умением анализировать собственную работу и работу аппонента с точки зрения содержащейся в нем информации.			проект
32	Защита проекта по предложенной теме	1	требованиям, языковым нормам.		Владение умением анализировать собственную работу и работу аппонента с точки зрения содержащейся в нем информации.			проект
33-34	Резервные уроки	2						

**Тематическое планирование 11 класс
(С учетом рабочей программы воспитания)**

урока	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты			Дата		Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту	
1	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русому языку, языкам других народов мира			КОНСПЕКТ

2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1	умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности			конспект
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в языке.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			индивидуальное задание
4	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.					индивидуальное задание

5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи	: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, совершенствование духовно-нравственных качеств личности			индивидуальное задание
6	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1	рассуждений, доказательств; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.					индивидуальное задание
7	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».	1	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			проект
8	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1						проект
9	Анализ контрольной работы. Морфологические нормы.	1	Анализ разнообразных морфологических конструкций и правильное употребление их в речи.	Развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность			тест
10	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с	1	Опознавание и анализ основных языковых единиц языка, грамматических категорий языка,	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной			составить словарь «Лексические нормы»

	другими формами.		уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	и пути преодоления;	культуры.			
11	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству			словарь «Лексические нормы»
12	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, предложений.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.					тестовая работа
13	Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов	осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность			тестовая работа

14	Способы оформления чужой речи.	1	деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его					тестовая работа
15	Цитирование. Способы оформления цитат.	1	преобразованию и применению в учебных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.					индивидуальное задание
16	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Умение строить высказывание,, раскрывая тему на лингвистическом материале, Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.			индивидуальное задание
17	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1						творческая работа
18	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1						составить диалог
19	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1						проект
20	Контрольная работа в форме теста по теме	1	Умение строить текст	Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет	Осознание эстетической ценности русского языка;			проект

	«Грамматические нормы русского языка»		рассуждение, раскрывая тему на лингвистическом материале, .	самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			
21	Анализ контрольной работы. Речевые жанры монологической речи.	1	Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.					проект
22	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1						творческое задание
23	Риторика делового общения. Публичное выступление	1	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей, знать способы и приемы сжатия текста, уметь выполнять сжатие текста, сохраняя микротем	Высказывать предположение на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексю;	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.			составить диалог
24	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1						подготовить выступление
25	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.	1						творческая работа
26	Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1						привести примеры текстов официально-делового стиля
27	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.			творческая работа
28	Анализ контрольной	1						тестовая работа

	работы. Комплексный анализ текста.			классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.			
29	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей, знать способы и приемы сжатия текста, уметь выполнять сжатие текста, сохраняя микротемы	Высказывать предположение на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию;	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.		творческое задание
30	Повторение норм русского литературного языка.	1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета	Высказывать предположение на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию.		проект
31	Защита проекта по предложенной теме	1	умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-	участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителями; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с			проект
32	Защита проекта по предложенной теме	1	учебно-	соответствии с			проект

			<p>проектных и поставленными задачами.</p> <p>социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>				
33-34	Резервные уроки	2		<p>Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления</p>	<p>Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		

Целевые ориентиры воспитания

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационное оборудование:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения:

2. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
3. Ноутбук, проектор.

Методическая литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Карцевский С.И. Язык, война и революция (Из лингвистического наследия). – М.: Языки русской культуры, 2000.
5. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. – Ростов на Дону: Легион, 2018.
6. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: Литера, 2005.

Литература для учащихся

1. Алпатов В. Языкознание от Аристотеля до компьютерной лингвистики.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург: Литера, 2009 г.
3. Галь Н. Слово живое и мертвое. – М.: Время, 2012.
4. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. – М.: Эксмо, 2010 г.
5. Королёва М. Чисто по-русски.

Интернет – ресурсы

- 1) <http://www.russkoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку
- 2) <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
- 3) <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (с учетом рабочей программы воспитания)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к

критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

