



Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»
Протокол № 7 от 22.05.2024 г.
Председатель педагогического
совета
 И.Б. Панченко

Согласовано на заседании
общешкольного
родительского комитета
Протокол № 5 от 22.05.2024 г.
Председатель общешкольного
родительского комитета
 О.В. Бондарь



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1427-2 от 22.05.2024 г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»

О.А. Жилина

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сажнев Валерий Николаевич,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель Программы	7
1.3. Задачи Программы	7
1.4. Планируемые результаты программы	9
1.5. Содержание программы	10
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации программы	21
2.6. Список литературы	21
2.7. Приложения	24

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность и новизна программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Новизной программы является ее ориентация не только на физическое развитие юношей и девушек, но и на патриотическое воспитание, сферы психического, эмоционального и социального развития личности. С этой целью программа, кроме обучающего направления, отражающего теоретическую и практическую деятельность, имеет общеразвивающее направление. Содержанием ее является воспитание патриотического сознания обучающихся – одной из основ духовно-нравственного единства общества, участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу – воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. Данная программа предназначена для подростков 11-15 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути.

Срок освоения, уровни и объём программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность составляет 108 часов (3 часа в неделю) в разновозрастной группе.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая.

В учебном классе (кабинете Юнармии):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;

- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале:

- практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами. мероприятий города;
- принятие участия в воинских и праздничных демонстрациях, проводимых в городе;
- досуговые мероприятия;
- изучение безопасного дорожного движения;
- военно-спортивные соревнования;
- военно-строевые песни;
- походы и экспедиции по местам боевой славы.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма реализации Программы, которая осуществляется в рамках учреждения.

1.2. Цель Программы

Цель программы: совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

1.3. Задачи Программы

Обучающие:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;
- подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение основным элементам строевой подготовки;
- обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием;
- ознакомление со знаниями по инженерно-саперной подготовке;
- изучение мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня молодежи.

Развивающие:

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные:

- формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;

- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
 - Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
 - Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
 - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
 - Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
 - Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
 - Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
 - Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
 - Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
- ##### **Регулятивные:**
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

1.5 Содержание программы

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008, Уставом ВВПОД «ЮНАРМИЯ», учреждения и другими локальными актами. Режим занятий соответствует нормам СанПиНа.

Программа ориентирована на сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

Данная программа состоит из семи модулей, объединенных единой целью.

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

1. Модуль «Строевая подготовка»

Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, колонна, походный строй.

Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

2. Модуль «Огневая подготовка»

Теория. История создания стрелкового оружия.

Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

3. Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

4. Модуль. «Топография и ориентирование»

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

Практика.

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;
- ориентирование по топографическим картам, схемам, планам-легендам;
- ориентирование без карты.

5. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Теория. Как обезопасить себя:

- от грабежа, разбоя, уличных краж;
- при угрозе насилия, нападения;
- защита от мошенничества (кибермошенничества);

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения, повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».

Физическая подготовка к военной службе.

1. Модуль «Общая физическая подготовка»

Теория. Общеразвивающие упражнения.

Практика:

- 1.1. Упражнения для рук и плечевого пояса.
- 1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.
- 1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.
- 1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.
- 1.5. Бег на 60, 100 м.
- 1.6. Подтягивание на перекладине.
- 1.7. Обучение приёмам самообороны, приёмам самообороны.
- 1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

Теория. Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Практика. Медиавикторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

Интеллектуальный тренинг.

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

1. Модуль «Исследовательская деятельность»

Теория. Методы исследования информации.

Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

2. Модуль «Краеведение»

Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

Практика. Куряне– герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административно деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

V Раздел. «Военно-историческая подготовка».

1. Модуль «Во славу отечества»

Теория. Занятие «Военная теория». Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практика. Просмотр презентации.

VI Раздел. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Теория. Занятия «Правила поведения на водоемах», «Правила поведения на дорогах», «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера», «Защита от аварий на взрывопожароопасных объектах», «Оповещение населения», «Средства индивидуальной защиты, их виды».

Практика. Надевание противогазов на время. Надевание защитного комплекта в виде плаща и противогаза.

Раздел VII. «Основы здорового образа жизни»

Теория. Занятия «Общие понятия о здоровье», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика вредных привычек», «Репродуктивное здоровье».

Практика. Показ проектов и презентаций.

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теор.	практ.	

1.	Раздел I. Подготовка по основам военной службы	18	8	10	Зачет, стрельбище
2.	Раздел II. Военно-спортивная подготовка	15	5	10	Зачет, соревнования
3.	Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности	15	7	8	Конкурс
4.	Раздел IV. Духовно- нравственное воспитание	15	10	5	Проект
5.	Раздел V. Военно-историческая подготовка	15	10	5	Презентации, проект
6.	Раздел VI. Основы безопасности жизнедеятельности	15	10	5	Зачет
7.	Раздел VII. Основы здорового образа жизни	15	10	5	Проект, презентация
	Итого часов	108	60	48	

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2 Оценочные материалы

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения ИТОГОВ:

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2023-2024 уч.г., №1	01.09.2023	31.05.2024	36	3	108 занятий в год, с недельной нагрузкой – 3 часа. Занятия проводятся в свободное от уроков время, в первой половине дня три раза в неделю, с тремя группами, состоящими из 15 человек.	с 31 декабря по 8 января (девять дней) с 23 по 26 февраля (четыре дня — с четверга по воскресенье) 8 марта (среда) с 29 апреля по 1 мая (три дня — с субботы по понедельник) с 6 по 9 мая (четыре дня — с субботы по вторник) с 10 по 12 июня (три дня — с субботы по понедельник) с 4 по 6 ноября (три дня — с субботы по понедельник)	Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки в пределах соответствующей программы.
2	2	2023-2024 уч.г., №2	01.09.2023	31.05.2024	36	3	108 занятий в год, с недельной нагрузкой – 3 часа. Занятия проводятся в свободное от уроков время, в первой половине дня три раза в неделю, с тремя группами, состоящими из 15 человек.	с 31 декабря по 8 января (девять дней) с 23 по 26 февраля (четыре дня — с четверга по воскресенье) 8 марта (среда) с 29 апреля по 1 мая (три дня — с субботы по понедельник) с 6 по 9 мая (четыре дня — с субботы по вторник) с 10 по 12 июня (три дня — с субботы по понедельник) с 4 по 6 ноября (три дня — с субботы по понедельник)	Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки в пределах соответствующей программы.
3	3	2023-2024 уч.г., №3	01.09.2023	31.05.2024	36	3	108 занятий в год, с недельной нагрузкой – 3 часа. Занятия проводятся в свободное от уроков время, в первой половине дня три раза в неделю, с тремя группами, состоящими из 15 человек.	с 31 декабря по 8 января (девять дней) с 23 по 26 февраля (четыре дня — с четверга по воскресенье) 8 марта (среда) с 29 апреля по 1 мая (три дня — с субботы по понедельник) с 6 по 9 мая (четыре дня — с субботы по вторник) с 10 по 12 июня (три дня — с субботы по понедельник) с 4 по 6 ноября (три дня — с субботы по понедельник)	Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки в пределах соответствующей программы.

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- презентации и проекты обучающихся;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участию в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца.

2.3 Формы аттестации

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам, с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идет по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лежа, прыжок в длину с места, поднятие туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: свидетельство (сертификаты), грамоты / дипломы.

2.4. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Видеофильм, мультимедийный проектор, ноутбук.
2.	Огневая подготовка и оружейное дело	Видеофильмы, стенды, наглядные пособия, Макеты АК, ПМ, школьный тир.
3.	Строевая подготовка	Видеофильмы, стенды, наглядные пособия, мультимедийный проектор, ноутбук.
4.	Основы первой медицинской помощи	Видеофильмы, стенды, наглядные пособия, мультимедийный проектор, ноутбук, аптечки, шины, перевязочный материал, тренажер для оказания искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
5.	Военно-исторические занятия	Видеофильмы, стенды, наглядные пособия, мультимедийный проектор, ноутбук, уставы РФ.
6.	Итоговое занятие	Видеофильмы, стенды, наглядные пособия, мультимедийный проектор, ноутбук.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных

навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В

практике обучения

применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Методы воспитания.

Методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования (награждение)

реализуются педагогом через организацию конкурсов и викторин и возможность обучающихся принять участие в агитационных акциях.

Педагогические технологии.

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко), которая способствует не только сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, но личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу данной технологии положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса

Формы учебных занятий.

Беседа, опрос, конкурс, викторина, фестиваль.

Описание алгоритма учебного занятия.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально- психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

2.5. Условия реализации программы

№	Наименование	Количество
1	Макет АК-47	1 шт.
2	Противогаз	1 шт.
3	Фляга полевая	1 шт.
4	Коврик туристический	6 шт.
5	Палатка	1 шт.
6	Аптечка санитарная	1 шт.
7	Кабинет(штаб)	1 шт.
8.	Спортивный зал	1 шт.
9.	Тир	1 шт.
10	Тренажерный зал	1 шт.
11.	Ноутбук	1 шт.
12.	Проектор	1 шт.
13.	Мультимедийная доска	1 шт.

2.6. Список литературы

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика.– Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Прспект-АП»,2005.-288.

21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топо-графическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев и родителей:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика.– Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО

«Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288с.

12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

2.6. Приложения

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие по технике безопасности.	1	Беседа	Учебный класс	Устная проверка знаний
2			История вооруженных сил. Символы воинской чести. Государственная символика.	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный класс	Зачет
3			Полководцы и герои России. Военные профессии.	4	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный класс	Презентация, проект
4			Воинские подвиги земляков.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный класс	Презентация, Исследовательская деятельность
5			Основы строевой подготовки.	1	Тематическое занятие (теория и практика)	Плац	Наблюдение
6			Команды строевой подготовки и правила их выполнения.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Плац	Наблюдение
7			Строй и управление им. Строй и его	2	Тематическое занятие	Плац	Зачет

			элементы.		(теория и практика)		
8			Строевая стойка и выполнение команд. Отдание воинской чести без оружия.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Плац	Зачет
9			Выход из строя и подход к начальнику.	1	Тематическое занятие (теория и практика)	Плац	Наблюдение
			Повороты на месте и в Движении. Перестроение в две шеренги.	1	Тематическое занятие (теория и практика)	Плац	Зачет
10			Общие принципы оказания первой помощи. Понятие и сущность первой медицинской помощи.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
11			Обращение с пострадавшим. Правила снятия одежды с пострадавшего. Особенности снятия одежды при кровотечениях. Особенности снятия одежды при повреждении конечностей. Особенности снятия одежды при ожогах.	4	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Зачет
12			Средства первой помощи. Стандартные средства медицинской помощи: аптечки, перевязочный	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест.

		материал, шкафчики, санитарные сумки. Импровизированные средства медицинской помощи: платки, простыни, палки, доски, зонты и т.д.				
13		Кровотечение. Понятие кровотечений. Виды кровотечений.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест.
14		Остановка внешнего кровотечения. Остановка капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Использование средств медицинской помощи при остановке кровотечений.	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Зачет
15		Остановка внутренних наружных кровотечений. Правила остановки кровотечений из уха, из легких, из пищеварительного тракта, из носа и после удаления зуба. Правила использования средств медицинской помощи. Правила обращения с пострадавшим при наружных	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест

			кровотечениях.				
16			<p>Внутреннее кровотечение.</p> <p>Кровотечение в брюшную полость.</p> <p>Кровотечение в плевральную область.</p> <p>Причины возникновения внутренних кровотечений.</p> <p>Признаки внутренних кровотечений.</p> <p>Правила обращения с пострадавшим при внутренних кровотечениях.</p>	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
17			<p>Кровотечение из головы.</p> <p>Правила использования средств медицинской помощи, правила обращения с пострадавшим, когда необходимо звонить врачу.</p>	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
18			<p>Повреждение связочно-сумочного аппарата.</p> <p>Понятие повреждения связочно-сумочного аппарата, признаки повреждения, первая медицинская помощи при повреждении связочно-сумочного аппарата.</p>	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест

19			Дни воинской славы РФ. История возникновения дней воинской славы. Ф.З. «О днях воинской славы».	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Презентация, проект
20			История оружия. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
21			Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АКМ-74. Неполная разборка сборка АКМ-74	6	Тематическое занятие (теория и практика)	Тир	Зачет
22			Основы ориентирования на Местности. Организация привалов и ночлегов	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
23			Организация питания в полевых условиях. Костровое хозяйство. Меры безопасности	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
24			Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы. Ориентирование на	4	Тематическое занятие (теория и практика)	Лес	Зачет

			местности.				
25			Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Спортивный зал	Зачет
26			Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Спортивный зал	Тест
27			Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	4	Тематическое занятие (теория и практика)	Спортивный зал	Зачет
28			Упражнения на растяжку и гибкость	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Спортивный зал	Зачет
30			Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Спортивный зал	Зачет
31			Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Зачет

			фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.				
32			Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ	3	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
33			Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия.	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
34			Здоровье и образ жизни молодежи	2	Тематическое занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Презентация, проект
35			Конкурс	1	Тематическое	Спортивный	Конкурс

		строевого мастерства между группами		ое занятие (практика)	ый зал	
36		Соревнования по оказанию ПМП	2	Тематическое занятие (практика)	Учебный кабинет	Соревнования
37		Ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!».	1	Тематическое занятие (практика)	Учебный кабинет	Конкурс
38		Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».	2	Тематическое занятие (практика)	Учебный кабинет	Исследовательская деятельность, проект
39		Просмотр советских военных фильмов	2	Тематическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
40		Армия и флот России XIX – начало XX в.в.	2	Тематическое Занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Презентации
41		Ордена и медали.	2	Тематическое Занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Презентации
42		История России, СССР и Российской Федерации. Исторические факты создания Российской Государственности роль России на современном этапе.	2	Тематическое Занятие (теория и практика)	Учебный кабинет	Тест
43		Обращение с жертвами	1	Тематическое	Учебный кабинет	Беседа

		вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.		Занятие (теория)		
44		Запрещенные средства и методы войны	1	Тематическое Занятие (теория)	Учебный кабинет	Беседа
45		Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.	1	Тематическое Занятие (теория)	Учебный кабинет	Беседа
46		Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.	1	Тематическое Занятие (теория)	Учебный кабинет	Беседа
47		Занятия по рукопашному бою	2	Тематическое Занятие (теория и практика)	Спортивный зал	Соревнования
48		Спортивные игры	2	Тематическое Занятие (практика)	Стадион	Соревнования
49		Огневая подготовка.	2	Тематическое Занятие (практика)	Тир	Зачет
50		Итоговое занятие	1	Тематическое Занятие (практика)	Учебный кабинет	Зачет, беседа
Всего часов: 108						