


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»
Протокол № 16 от 03.08.2023 г.
Председатель педагогического
совета


И.Б. Панченко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1/239 от 03.08.2023
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»

О.А. Жилина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Прометей»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: 14-18 лет

Педагог дополнительного образования
Ломакина С.В.

Курск, 2023

Направленность программы: Программа «Прометей» относится к социально- гуманитарной направленности.

Пояснительная записка.

Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Актуальность программы: Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Отличительные особенности программы: Программа направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Адресат программы: данная программа предназначена для социально активных обучающихся школы в возрасте 14-18 лет. Наполняемость групп— 15 человек в каждой группе.

Объем и срок освоения программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Прометей» рассчитана на 1 год в объеме 108 по 3 часа в неделю на 36 учебных недель.

Формы обучения: очная. Также предусмотрена дистанционная форма обучения, с использованием социальных сетей «ВКонтакте» и «WatsApp».

Особенности организации образовательного процесса: Организация

образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с расписанием дополнительного образования, продолжительность занятий 1 академических часа; общее количество часов в год – 108 часов; количество занятий в неделю – 3 часов.

Нормативно-правовая база программы:

- Программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020 г.);
- - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 25.03.2023 г. №1/80-2);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» (приказ от 25.03.2023 г. №1/80-2).

Цель: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4 часа)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (20 часов)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (16 часов)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (5 часов)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел (22 часа)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация

социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (16 часов)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (23 часа)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

№ п.п	Наименование темы (раздела)	Общее количест во часов	В том числе		Формы аттестации/контр оля
			теория	практика	
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	0	-Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) -тестирование -диагностика -диагностическая игра
2	<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>				
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	0	-анкетирование -опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0	-тестирование - диагностика диагностическа я игра
2.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	0	-опрос -тестирование

2.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	0	-анкетирование -наблюдение -беседа
3	<i>Игровые технологии в работе волонтера</i>				
3.1	Игробаза	6	1	5	-контрольное упражнение - наблюдение
3.2	Игровая программа	4	1	3	- сборы актива, форумы, -фестивали, - конкурсы -творческие работы -наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	10	1	9	-организация и проведение благотворительных акций -наблюдение -портфолио
4	<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>				
4.1	Виды зависимостей. «Азбуказдоровья»	5	1	4	-опрос -диагностика -диагностическая игра
4.2	Встреча с инспектором КДН	11	0	11	- тестирование -диагностика -беседа -наблюдение
4.3	«Умение отказываться». Встреча с психологом	2	0	2	- беседа -тестирование - диагностическая игра -наблюдение
4.4	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4	1	3	- беседа -анкетирование -портфолио
4.5 о	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение программ по	4	1	3	-опрос -анкетирование

	профилактике				-наблюдение -диагностика
5	<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>				
5.1	Информационный буклет. Принципы создания.	3	1	2	- творческое задание
5.2	Листовка	2	1	1	- конкурс творческих работ
6	<i>Основы проведения социальных дел</i>				
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	12	2	10	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10	2	8	-проведение акций, направленных на патриотизм -наблюдение -портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
7	<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>				
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	3	3	0	-беседа -опрос -тестирование -диагностическая игра
7.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	0	-беседа -опрос -тестирование -диагностическая игра

7.3	Тренинг личностного роста	4	0	4	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
7.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	0	4	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика
					-диагностическая игра
7.5	Тренинг толерантности	4	0	4	-беседа -тестирование - диагностика -диагностическая игра
8	<i>Специальная подготовка волонтеров</i>				
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	6	1	5	-организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельны храборт -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.2	Помощь детям-сиротам	17	2	15	-организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельны храборт -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
ИТОГО:		108	26	82	

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения ребятами социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

-получения ребятами опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);

- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Оценка результатов: Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

-внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

-внутренняя оценка (**личностные:** портфолио; **метапредметные:**

педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций,

организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; **предметные:** анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Месяцы									
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	1					1				
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-
3	Игровые технологии в работе волонтера	20	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
5	Информационные технологии в работе волонтеров	5	-	1	1	-	-	-	1	1	1	-
6	Основы проведения социальных дел	22	1	2	2	5	2	2	1	2	2	5
7	Психологическая подготовка волонтеров	16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
8	Специальная подготовка волонтеров	23	1	2	2	5	2	2	2	2	2	5
Количество учебных часов		108	9	12	13	14	9	11	11	13	16	

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, уважительного отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы: Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;

- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

-

Оценочные материалы. Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

- Реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- Тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- Контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- Тест «Лидеры бывают разные»

- Тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»

- Опросник- Определение направленности личности

- Анкетирование: «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально– значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

– *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:*

(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности);

– *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация,

веб-страница, вебсайт, блог и др.);

– *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– *средства оценивания интегративного характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности
2. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
4. Описать принципы волонтерской деятельности.
5. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
6. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
7. Составить вопросы для интервью с волонтером.
8. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
9. Представить методы оценки работы волонтера.
10. Описать технологии обучения волонтеров.
11. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества» (или «Я – волонтер»).
12. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
13. Разработать памятку «Как стать волонтером».
14. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.
15. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
16. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации 2020. От настоящего к будущему».
17. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
18. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.)
19. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»
20. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».

21. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

22. Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

В результате реализации программы обучающийся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России;
- методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и

сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Список литературы

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
7. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
8. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
10. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества(волонтерства)";
11. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона

от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

14. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).

б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

2. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

3. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).

4. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.