


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»
Протокол № 7 от 22.05.2024 г.
Председатель педагогического
совета

 И.Б. Панченко

Согласовано на заседании
общешкольного
родительского комитета
Протокол № 5 от 22.05.2024 г.

Председатель общешкольного
родительского комитета
 О.В. Бондарь



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 127-2 от 22.05.2024г.

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»

 О.А. Жилина

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подросток и Закон»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Таперина Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы состоит в ее соответствии нормативно-правовым документам дополнительного образования детей и осуществлении воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, Семье, что является основополагающим принципом государственной политики в области образования, закрепленный в Законе «Об образовании», поможет обучающимся получить возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения, сделать осознанный выбор в жизни через овладение предметно-информационными знаниями, умениями и практическими навыками в правовом образовании.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подросток и закон» имеет социально-педагогическое направление. Как вырастут дети – зависит от нас. Вопрос воспитания подрастающего поколения является одним из наиболее важных в современном мире. Известный российский общественный деятель, кинорежиссёр, актёр Ролан Быков писал: «Сегодня главное ни хлеб, ни сталь и не броня, сегодня главное – дети. Потому что завтра это и хлеб, и сталь, и броня».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 25.03.2023 г. №1/80-2);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» (приказ от 25.03.2023 г. №1/80-2).

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на обучающихся с 13 до 17 лет.

К 13-17 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых норм.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего

общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимся отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: правовое просвещение, привитие правовых знаний и правовой культуры обучающимся.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими законами нашего государства.
2. Содействовать в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся, воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
3. Подготовка к профессиональной ориентации обучающихся.
4. Ориентация на:
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 - организация специальной работы, направленной на формирование творческих отношений внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогами;
 - осуществление дифференцированного подхода к работе с детьми различной подготовленности и одаренности;
 - формирование навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - взаимодействие с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребенка;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
 - формирование позитивной самооценки, самоуважения;
 - формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование умения решать правовые задачи;
 - формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
3. Способствовать обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении.
4. Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения и воспитания чувства ответственности за совершенные дела и поступки.
5. Воспитывать чувство коллективизма, гражданственности, нравственности, осознать себя как личность в системе общественных отношений.

Основные формы и методы проведения занятий

Занятия клуба проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу обучающихся.

Методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре обучающийся действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для обучающихся.

На занятиях клуба используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, а так же на конкретных примерах и путем обыгрывания различных ситуаций позволяют обучающимся вживаться в роли и решать задачи правового характера.

Планируемые результаты:

Учащиеся получают

представления:

- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях. **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, имеющиеся в законодательных документах;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы. **Учащиеся научатся:**
- объяснять роль права в жизни общества;

- различать правоспособность и дееспособность субъектов права; - сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

Будут:

- **Знать** содержание основных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоят** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса. на формирование *универсальных учебных действий (УУД)*.

Возраст детей, участвующих в реализации ДОП; условия набора в коллектив;

- общедоступный набор*, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям;
- предварительный отбор*, направленный на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам организма и личности наиболее подходят к особенностям осваиваемой ДОП.

Наполняемость в группах определяется в соответствии с уставом Учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Срок реализации программы: 1 год – 36 часов, 1 час в неделю (40 мин).

Формы занятий.

Занятия проводятся для всей группы из 15 человек. Формы проведения занятий соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, цели и задачам программы: лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, конкурсы, групповая консультация,

деловая игра, ролевая игра и др.

Педагогические технологии и методы обучения

Выбор педагогических технологий и методов обучения определяется с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения

Для более эффективного усвоения обучающимися информации используются методы обучения:

- Диагностика – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной темы, интересующих их вопросов, имеющих различий в точках зрения;
- Погружение – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для: усвоения информации;
- Анализ – связь информации с жизненным опытом учащихся; Подкрепление – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;
- Практическое усвоение – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5. Практическое занятие:

- 5.1. Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;

- 5.3. Психологические упражнения;
- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины;
- 5.8. Конференция.

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология исследовательского обучения
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.)
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение)
- Технология блочно-модульного обучения
- Имитационное моделирование
- Технологии обучения здоровому образу жизни
- Технология раскрепощённого развития детей
- Технология социальной практики
- Комплексные технологии
- Технология индивидуального образовательного маршрута
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология портфолио.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Общее количество часов	
		Теория	Практика
1	Комплектование учебных групп Вводное занятие, составление плана на учебный	0,5	0,5
2	Тема раздела «Права и обязанности школьников»	0,5	0,5
3	Тема раздела «Правила пользования общественным транспортом»	0,5	0,5
4	Тема раздела «Понятие и формы вины»	0,5	0,5
5	Тема раздела «Права и обязанности несовершеннолетних»	0,5	0,5
6	Ролевая игра «Защитить свои права». «Свободный человек в свободном мире» - диспут	0,5	0,5
7	Тема раздела «Конвенция ООН о правах	0,5	0,5

	ребенка»		
8	Тема раздела «Конституция Российской Федерации»	0,5	0,5
9	Диспут «Для чего и для кого пишутся законы?» Лучшие законы рождаются из обычаев. Обычаи делового оборота. Беседа «В чем сила закона».	0,5	0,5
10	Тема раздела «Человек. Личность. Гражданин»	0,5	0,5
11	Правоотношения. «Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних	0,5	0,5
12	Тема раздела «Государство и право». Викторина «Право быть... Право на ...» Запрет на определенные действия.	0,5	0,5
13	Тема раздела «Диагностика», «Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем – нет!»	0,5	0,5
14	Беседа: «Экологические правонарушения и юридическая ответственность за их совершение»	0,5	0,5
15	Тема раздела «Права и свободы человека и гражданина» «Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм)	0,5	0,5
16	Тема раздела «Влияние молодежных групп» Тема раздела «Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ»	0,5	0,5
17	Беседа «Этикет – это норма или закон?» «Как научиться собственным трудом зарабатывать деньги». Анкетирование	0,5	0,5
18	Тема раздела «Правоспособность и дееспособность». Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	0,5	0,5
19	Тема раздела «Трудовые правоотношения». Беседа «Заработная плата». Дискуссия «Право на труд: миф и реальность»	0,5	0,5
20	Тема раздела «Этикет. Человек и его мир» Диспут «Свобода выбор: где жить и с кем жить».	0,5	0,5
21	Тема раздела «Почему возникло право?» Диспут «Закон для нас, закон внутри нас». Деловая игра «Мы - законодатели»	0,5	0,5
22	Тема раздела «Гражданин и государство».	0,5	0,5

	Беседа «Кто я и кто – мы».		
23	Тема раздела «Правовая культура и правовое поведение личности». Беседа «Царство закона».	0,5	0,5
24	Тема раздела «Образование». «Хочу стать... Хочу быть...»	0,5	0,5
25	Тема раздела «Власть и порядок в обществе». «Моя профессия – юрист».	0,5	0,5
26	Тема раздела «Гражданин и собственность». Правовая игра «Мой дом – моя крепость»	0,5	0,5
27	Тема раздела «Социальные регуляторы поведения человека». Диспут «Свобода выбора: где жить и с кем жить».	0,5	0,5
28	Тема раздела «Личность гражданина». «Мы и наши права» - устный журнал.	0,5	0,5
29	Тема раздела «Закон о защите прав потребителей».	0,5	0,5
30	По материалам Конвенции ООН о правах ребенка	0,5	0,5
31	Тема раздела «Личность в семье». Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	0,5	0,5
32	Тема раздела «Личность и власть». Беседа «Избирать и быть избранным». «Могут ли быть права без обязанностей»	0,5	0,5
33	Тема раздела «Групповые правонарушения несовершеннолетних». Беседа «Преступления и наказания»	0,5	0,5
34	Тема раздела «Ответственность за правонарушения против личности» Диспут «Закон для нас, закон внутри нас».	0,5	0,5
35	Тема раздела «Верховный суд РФ и Генеральная прокуратура РФ»	0,5	0,5
36	Тема раздела «Причины правонарушений». Деловая игра «Как не стать жертвой преступления»	0,5	0,5
		18 ч.	18 ч.

Ожидаемые результаты:

знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных

посягательств;

иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Универсальные учебные действия:

- **Личностные.** Такие учебные действия, которые связаны с личностным восприятием ребенком окружающего мира, с его нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями.

- **Регулятивные.** Эти действия связаны с развитием способности обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью, включающему в себя план, контроль, корректирование собственных действий и оценку своих знаний и умений.

- **Познавательные.** В эту группу действий включается работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения.

- **Коммуникативные.** Группа действий, связанная со способностью к сотрудничеству, взаимопомощи, умением договариваться, налаживать контакт как с педагогом, так и с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»

2. «Права и обязанности школьников»

Право на образование. Закон «Об образовании в РФ». Возможность получения образования. Государственный образовательный стандарт.

Светский характер образования. Организация военной подготовки в школе. Дискуссия «Мы в ответе за свои поступки».

3. “Правила пользования общественным транспортом” Правила пользования наземным городским пассажирским транспортом общего пользования. Обязанности и права пассажиров общественного транспорта. Обязанности водителя общественного транспорта.

4. “Права призывников”

Военная служба. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба по призыву. Военнослужащий. Воинский учет. Военный комиссариат (военкомат). Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности гражданина по обеспечению воинского учета. Медицинское освидетельствование. Сроки призыва граждан на военную службу. Срок прохождения военной службы по призыву.

5. “Понятие и формы вины”

Признаки преступления. Объект преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Преступное деяние. Преступные последствия. Öffentlich опасное действие или бездействие. Причинная связь. Место, время, способ и средства совершения преступления. Субъективная сторона преступления.

6. “Права и обязанности несовершеннолетних детей”

Трудовые права несовершеннолетних, личные права несовершеннолетних детей, гражданские права несовершеннолетних детей. Основные законодательные акты, которые регулируют права детей в Российской Федерации, это:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Ролевая игра «Защитить свои права». Диспут «Свободный человек в свободном мире»

7. “Конвенция ООН о правах ребенка”

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

8. “Конституция РФ”

Нормативно-правовой акт, закон, занимающий верховное положение и регулирующий и провозглашающий самые основные права, обязанности и

свободы человека, ее действие распространяется также на органы власти, Президента и Правительства РФ.

Диспут «Для чего и для кого пишутся законы?» Лучшие законы рождаются из обычаев. Обычай делового оборота. Беседа «В чем сила закона».

9. “Человек. Личность. Гражданин”

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. «Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.

10. “Государство и право”

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция- основной закон государства. Викторина «Право быть... Право на ...» Запрет на определенные действия.

11. Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Мораль, традиции, проступок, преступление.

12. “Диагностика”

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков. «Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем – нет!»

Беседа: «Экологические правонарушения и юридическая ответственность за их совершение»

13. “Права и свободы человека и гражданина”

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Глава 2 Конституции РФ. «Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» -круглый стол (групповое обсуждение правовых норм)

14. “Влияние молодежных групп”

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они? Преступление и наказание.

15. “Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ”

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

16. “Правоохранительные органы. Судебный процесс” Обращение в суд. Принцип состязательности сторон. Прокурор. Адвокат. Истец. Ответчик. Конституционное право граждан РФ на судебную защиту. Независимость суда. Юридическая консультация. Суды первой и второй инстанций. Мировой судья. Перечень дел, отнесенных к компетенции мирового судьи. Федеральный судья. Суд присяжных заседателей. Режим работы судов. Председатель суда. Канцелярия суда. Судья, прокурор, адвокат. Практикум «Судебное разбирательство».

17. “Юридические профессии”

Судья. Независимость судьи. Государственная защита судьи. Кто может стать судьей? Деятельность судьи, его профессиональные обязанности. Аппарат суда. Стадии правоприменительного процесса.

Адвокат. Коллегии адвокатов. Оплата услуг адвоката. Юридическая помощь, оказываемая адвокатами бесплатно. Профессиональная тайна адвоката. Особенности статуса адвоката. Профессиональная деятельность адвоката. Виды правовой помощи, оказываемой адвокатами. Кто может стать адвокатом?

18. “Подача иска и порядок судопроизводства”

Способы подачи исковых заявлений в суд. Государственная пошлина. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Обжалование определения судьи об отказе в приеме искового заявления. Права участников судебного процесса. Мировое соглашение. Порядок судебного заседания. Отвод к составу суда. Ходатайство суду. Слушание дела. Гласность. Обязательность исполнения решения суда. Судебные приставы. Обжалование решения суда. Правила подачи кассационной жалобы.

19. “Прокуратура РФ”

Прокуратура как единая система государственных учреждений. Назначение прокурора. Независимость прокурора. Служебный иммунитет прокурора. Кто может стать прокурором? Профессиональная деятельность прокурора. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав человека. Надзор за расследованием преступлений. Санкция на проведение обыска или заключение гражданина под стражу. Государственное обвинение в суде.

20. “Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт” Следователь. Следователи, работающие в органах внутренних дел (милиции).

Следователи прокуратуры. Следователи ФСБ. Деятельность следователя, круг его профессиональных обязанностей. Порядок проведения расследования уголовного дела. Частный детектив. Предпринимательский характер частной детективной и охранной деятельности. Услуги, оказываемые частными детективами и охранниками. Договор между клиентом и частным детективно-розыскным агентством (охранной фирмой). Кто может стать частным детективом? Юрисконсульт. Деятельность юрисконсульта, круг его профессиональных

обязанностей.

21. “Сотрудники полиции. Криминалисты”

Полиция, ее основные задачи. Полиция общественной безопасности. Подразделения и сотрудники полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Отделение дознания. Отделение участковых инспекторов. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Отделение Государственной инспекции по безопасности дорожного движения. Криминальная полиция. Криминалистическая служба, ее основные задачи. Криминалистические экспертизы: дактилоскопическая, портретная, почерковедческая, трасологическая, баллистическая, судебно-медицинская. Учреждения уголовно-исполнительной системы: исправительные колонии, следственные изоляторы, тюрьмы, воспитательные колонии для несовершеннолетних. Задачи и обязанности сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы.

22. “Составление юридических документов”

Договор. Доверенность. Завещание. Документы. Юридический смысл понятия «документ». Государственная регистрация актов гражданского состояния. ЗАГС. Государственные архивы. Договор. Устная и письменная формы заключения договора. Виды договоров. Срочные и бессрочные договоры. Условия законности и действительности договоров. Ответственность за нарушение условий договора. Форс-мажорные обстоятельства. Реквизиты сторон. Пролонгирование договора. Основные разделы стандартной формы договора.

23. Беседа «Этикет – это норма или закон?» «Как научиться собственным трудом зарабатывать деньги». Анкетирование.

24. Беседа «Власть и порядок в обществе».

25. Беседа «Гражданин и собственность». Правовая игра «Крестики - нолики».

26. “Заявление в полицию. Жалоба. Судебный иск” Обращения граждан в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу. Сроки рассмотрения обращений. Содержание обращений. Обжалование действий и решений государственных органов, должностных лиц. Сроки рассмотрения жалоб граждан. Форма и содержание жалоб. Порядок подачи и рассмотрения жалоб. Заявления граждан в полицию. Порядок приема и регистрации устных и письменных заявлений граждан в полицию. Заявление-претензия магазину. Содержание письменной претензии. Правила предъявления потребителем претензии магазину. Исковое заявление в суд. Форма и содержание искового заявления.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: отдельный кабинет, хорошо освещённый и регулярно проветриваемый, функциональная мебель,

стеллажи, шкафы для хранения художественных материалов. В кабинете имеются необходимые инструменты, оборудование и материалы. Компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

2. Информационное обеспечение: в кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно – методическая литература, тексты художественных произведений.

3. Кадровое обеспечение: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации / контроля

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Дети учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Формы и режим контроля:

- *входной контроль* (сентябрь) - проходит в форме собеседования и анкетирования с участниками группы на первой встрече;
- *текущий контроль* (в течение всего учебного года)- проводится в форме наблюдения, тестирования по содержанию теоретического материала, а также в форме выставок;
- *промежуточный контроль* (январь) - проходит в форме творческого отчета;
- *итоговый контроль* (май) - осуществляется в форме аттестации, через создание образовательного продукта. (Мероприятие).

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы каждый обучающийся демонстрирует образовательный продукт творческий номер.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий; средний; низкий.

Критерии оценки учебных результатов программы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Понятие терминов;

- Изучение теоретического материала.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- владение основами практик актерского мастерства;
- владение основами практик развития и культуры речи;
- владение основами общения со сверстниками и взрослыми;

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- правильная организация практической деятельности;
- аккуратность и ответственность при работе.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение;

Кроме того, в течение учебного года между обучающимися проводятся различные конкурсы, принимается активное участие в тематических выставках, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам, применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку обучающихся.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результативность освоения программы обучающимися отражается в диагностических картах и таблицах, фиксирующих их достижения (освоение знаний, приобретение умений и навыков).

По итогам освоения программы каждый обучающийся получает портфолио личностного роста, в котором фиксируются его сильные стороны, а также его точки роста.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по модулю «Подросток» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля.

- Опросник «Самооценка творческих характеристик личности»;
- Анкетирование «Я знаю все мультфильмы»;
- Игра «Телепатия»;
- Игра «Скажи кто твой друг...»;
- Игра «Конфликты»;
- Тренинги по актерскому мастерству;
- Тренинги по личностному росту;

- Тест «Что меня мотивирует»;
- Тест «Фобии»;
- Игра «Изобрази эмоцию».

Особенности организации образовательного процесса.

Для восприятия и развития навыков практико-ориентированной работы обучающихся, предусмотрены **методы, применяемые в ходе реализации программы:**

- *словесный метод* (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- *наглядный метод* (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- *практический метод* (тренинги и упражнения на развитие лидерских качеств, упражнения на развитие коммуникативных способностей, арт-терапия).

Формы занятий: тренинг-занятия и круглые столы, занятие-творчество, занятие-фантазия, занятие-конкурс, применение активных форм обучения (защита собственных проектов, мастер-класс — встречи с профессионалами), игра.

Типы занятий: занятие усвоения новых знаний; занятие усвоения умений и навыков; занятие комплексного применения умений, навыков и знаний; занятие обобщения и систематизации знаний.

При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у учащихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей.

Методика работы с детьми среднего школьного возраста предполагает развитие способностей обучающихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей, поэтому при определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности выполнения творческих заданий;
- творческой самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;
- наглядности;

– прочности овладения знаниями и умениями (достигается при реализации всех вышеперечисленных принципов).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Обществознание Боголюбов Л.Н. 10-11 класс, 2009г., комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Подросток и закон» необходимы следующие принадлежности: компьютер, медиапроектор.

Список литературы:

Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ.

Гражданский Кодекс РФ Семейный Кодекс РФ Уголовный Кодекс РФ

Кодекс об административных правонарушениях РФ ГПК РФ

УПК РФ

Трудовой Кодекс РФ

ФЗ «Об образовании в РФ»

ФЗ «О защите прав потребителей» Земельный кодекс РФ

Водный кодекс РФ Лесной кодекс РФ

Закон «О прокуратуре РФ» Жилищный кодекс РФ

Закон «Об образовании в РФ»

Конвенция о правах человека и

гражданина; Налоговый кодекс РФ;

ФЗ «О выборах в РФ»;

А.Ф.Никитин «Право и политика», М: «Просвещение», 2007;

С.А.Певцова «Право: основы правовой культуры»: М: «Русское слово», 2001.