



Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»
Протокол № 7 от 22.05.2024 г.
Председатель педагогического
совета
 И.Б. Панченко

Согласовано на заседании
общешкольного
родительского комитета
Протокол № 5 от 22.05.2024 г.
Председатель общешкольного
родительского комитета
 О.В. Бондарь



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 127-2 от 22.05.2024г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»
 О.А. Жилина

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Движение первых»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терехова Эльвира Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ включая разноуровневые программы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 24 декабря 2015 г. № 1310;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в России развивается Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи; необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» актуальна, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Актуальностью программы является:

1. формирование и развитие лидерских качеств у учащихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, социальном развитии;
3. выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших лидерские способности;
4. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в социальной области и формирование активной лидерской позиции.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого и лидерского потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу. Обучение по данной программе позволит решить вопрос досуга детей, свободного времени в каникулярное время.

Уровень программы: стартовый.

Реализация данной программы способствует общекультурному развитию учащихся через погружение в различные образовательные области:

Интеграция направления «Движение первых» с учебными дисциплинами

Таблица 1

Образовательная область	Применение
Словесность	Обогащение тезауруса. Правильное произношение и написание терминов, используемых в коммуникации. Периодические издания (журналы, газеты) по формированию лидерских качеств.
Искусство	Восприятие мировых и отечественных шедевров, запечатленных в живописи и других произведениях искусства.
Технология	Понятие о методах проектирования
Социальная практика	Понятие об этике деловых отношений. Правила поведения в общественных местах.
Психологическая культура	Понятие о природных задатках и способностях человека. Личные качества характера, обеспечивающие успех в творческой деятельности. Понятие о психологии профессиональной деятельности, о психологии деловых отношений. Тренинги на выявление и формирование тех или иных личностных качеств учащихся

Адресатом программы являются обучающиеся с 11 до 14 лет.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения.

Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Дети 11-14 лет - это начало переходного возраста, поэтому в этот период нужно быть с ребенком максимально внимательным, осторожным и толерантным. Это уже не малыши, но еще не старшие дети. Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.). Дети такого возраста всегда готовы помочь, так как у них развито желание лидерства. Поэтому необходимо разработать систему мотивации поощрений. При нарушении правил поведения, как правило, идут на этот шаг осознанно, зная, что можно, а что нет. Часто дети захотят поделиться своими секретами, довериться

какую-либо информацию, попросить помощи. Выслушать ребенка, дать совет очень важно. Важно выделить лидера в коллективе, сплотить их.

Дети стремятся подражать старшими, поэтому пример педагога очень важен. Дети активно проявляют самостоятельность, стараются стать как можно более независимыми. Все эти качества педагог должен разумно использовать в работе с детьми.

Труд. В нашей стране труд считается делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 216 часов, 36 недель, 3 ч в неделю.

Режим занятий. Занятия проводятся в режиме: 3 раза в неделю по 1 или 2 часа (по 40 минут) с 10 минутным перерывом между занятиями.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Формы организации учебного занятия – лекция, тесты, проектирование, практическое занятие, защита проектов.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии лидерских способностей и возможностей у учащихся средствами личностного подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальными проявлениям.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи программы:

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;

- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Личностные:

- воспитанники сформируют общественную активность личности, культуру общения и поведение в социуме, навыки здорового образа жизни и т. п.;

Метапредметные:

- воспитанники смогут развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.;

образовательные (предметные)

- воспитанники смогут развить познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Программа обучения предусматривает в основном групповые и индивидуальные, цель которых помочь ребёнку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Предполагается, что в течение обучения у детей формируется достаточный уровень умений и навыков игрового конструирования. На этом фоне уже выделяются более компетентные, высокомотивированные и даже, можно сказать, профессионально ориентированные дети.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе участия в мероприятиях;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха по итогам участия в проектах.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают опыт учащихся в проектной деятельности и в результате прохождения программы школьники:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи в информационных ресурсах;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Метапредметные результаты:

- овладеет навыками коммуникации, углубит знания, повысит мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (обществознание, история, литература).

Формы подведения итогов реализации программы «Движение первых»:

- тестирование учащихся по материалам программы;
- защита учащимися социальных проектов на городских, областных, региональных и всероссийских соревнованиях.

**1.4 Содержание программы
Учебный план (1 год обучения)**

Таблица 2

Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Детское и молодежное движение в России	38	38	0	Опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
Кто такой лидер РДДМ?	18	8	10	Опрос, самостоятельная работа, игра испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
Лидер РДДМ и команда	32	14	18	Опрос, выставка, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
Умения и навыки лидера РДДМ	20	8	12	Опрос, выставка, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
Виды деятельности лидера РДДМ	36	12	24	Опрос, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
Всего по программе	216	17	199	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (всего 38 часов: теория – 38 часов).

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 2 часа.

Теория (2 ч.) Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» - 10 часов.

Теория (10 ч.). Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - 24 часа.

Теория (24 ч.) Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ: Образование и наука. «Учись и познавай!».

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!». Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!». Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!». Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!». Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (всего 18 часов: теория - 8 часов, практика – 10 часов).

Тема 5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика (2 ч.): Просмотр презентаций.

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практика (2 ч.): Тест «Я – лидер РДДМ».

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема 7. Кто такой лидер РДДМ? Их роли - 6 часов.

Теория (4 ч.): Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика (2 ч.): Просмотр разных видов качества лидера. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 8. Игра «Я тоже» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 3. Лидер РДДМ и команды (всего 32 часа: теория - 14 часов, практика – 18 часов).

Тема 9 . Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ - 6 часов.

Теория (2 ч.): Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика (4 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Опрос. Практическая работа.

Тема 10. Правила работы с командой - 6 часов.

Теория (4 ч.): Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советовать.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Собеседование.

Тема 11. Принципы организаторской деятельности - 6 часов.

Теория (4 ч.): Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 12 . «Портфолио лидера РДДМ». Виды портфолио - 6 часов.

Теория (4 ч.):

Понятия термина «портфолио». Виды портфолио.

Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика (2 ч.): Содержание, структура документа. Составление портфолио. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 13. Практикум «Чемодан лидера РДДМ» - 8 часов.

Практика (8 ч.): Подготовка собственного портфолио.

Индивидуальные консультации. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Умения и навыки лидера (всего 20 часов: теория - 8 часов, практика – 12 часов).

Тема 14. Как правильно вести беседу - 4 часа.

Теория (2 ч.): Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.

Практика (2 ч.): Практические советы по ведению беседы. Форма контроля: Собеседование.

Тема 15. Основные навыки выступления лидера РДДМ - 6 часов.

Теория (4 ч.): Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика (2 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Форма контроля: Собеседование.

Тема 16. Разные пути общения - 6 часов.

Теория (2 ч.): Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика (4 ч.): Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 17. Практикум «В копилку лидера» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. «Виды деятельности лидера РДДМ» (всего 36 часов: теория - 12 часов, практика - 24 часа).

Тема 18. Виды коллективно – творческой деятельности - 4 часа.

Теория (4 ч.) Виды КТД. Классические КТД и личносно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Форма контроля: Беседа.

Тема 19. Планирование деятельности - 6 часов.

Теория (2 ч.): Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика (4 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день». Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 20. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ - 6 часов.

Теория (2 ч.): Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.

Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика (4 ч.): Составление творческого проекта, защита.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

Тема 21. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков - 4 часа.

Теория (4 ч.): Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». Индивидуальные консультации. Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 22. Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер РДДМ» - 4 часа.

Практика(4 ч.):

Выступление лидеров, составление презентации «Я–лидер РДДМ».

Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 23. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» - 10 часов.

Практика (10 ч.):

Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Форма контроля: Практическая работа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Группа	Год обучения номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2023-2024 уч.г., 1	01.09.2023 г.	31.05.2024	36	76	216	с 31 декабря по 8 января, с 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки в пределах соответствующей программы. 18.12-20.12.2023 27.05-29.05.2024
1	1	2023-2024 уч.г., 2	01.09.2023 г.	31.05.2024	36	81	216	с 31 декабря по 8 января, с 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки в пределах соответствующей программы. 18.12-20.12.2023 27.05-29.05.2024
1	1	2023-2024 уч.г., 3	01.09.2023 г.	31.05.2024	36	78	216	с 31 декабря по 8 января, с 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки в пределах соответствующей программы. 18.12-20.12.2023 27.05-29.05.2024

2.2 Оценочные материалы

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- написание проекта;
- перспективы его реализации;
- написание программы социальной акции;
- новизна в выполнении творческих заданий;
- презентация проекта.

2.3 Формы аттестации

- защита проекта;
- уровень выполнения задания (полностью или частично);
- охват участников при реализации проекта
- опросники
- карточки с заданиями.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: свидетельство (сертификаты), грамоты / дипломы, открытые экскурсии, уроки.

2.4 Методические материалы

Таблица 4

№	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Детское и молодежное движение в России	Памятки, мультимедийные материалы.
2	Кто такой лидер РДДМ?	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы.
3	Лидер РДДМ и команда	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы.
4	Умения и навыки лидера РДДМ	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы, сценарии.
5	Виды деятельности лидера РДДМ	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы, сценарии, алгоритмы

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастер.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Движение первых» обеспечивает педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа ведется в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания ОО на 2023-2024 учебный год.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. <https://azps.ru/training/> - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
3. <http://www.vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
4. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
5. <https://infourok.ru/treningov-dlya-detey-i-podrostkov-289587.html> - 100 тренингов для детей и подростков.
6. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	Запись в объединения дополнительного образования	Открытое занятие по проектированию социально значимого дела	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
2	Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	Диспут, конкурс проектов, социальные акции	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	«Я лидер»	Диспут, прения, аукцион идей «Убеди меня»	Январь 2024	Педагоги дополнительного образования
4	«Окна Победы»	Творческие работы	Май 2024	Педагоги дополнительного образования

4. Список литературы

4.1 Список литературы, рекомендованной для педагогов

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие.- М.: АНО «Диалог культур», 2017 г.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2019 г.
3. Вагин И. О. Вожак или лидер в России. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2022 г.,
4. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях //Ярославль:издательство ЛГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019г.
5. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 2020 г.
6. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2022 г..
7. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально - психологических тренингов. - М: Российское педагогическое агенство.2021 г.
8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2018 г.
9. Рожков М.И. Программа «Лидер» СПО/ФДО .- М.,2020 г.
- 10.Создание воспитательного пространства /под ред. М.С. Якушкиной.

СПб.2020г.

11.Фришман И.И. Детские общественные объединения СПО-ФДО: стратегия и тактика развития в первом десятилетии первого века// М.: Научно- практический центр СПО-ФДО,2021 г.

12. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1.- Н.Новгород. ООО «Педагогические технологии», 2000 г.

4.2 Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Андреев В.И. Деловая риторика. - Киев: Университет, 2020 г.
2. Бах Ричард. Чайка Джонатан Ливингстон /Перев.С англ. - М.:ООО ИД «София», 2021г.
3. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. - СПб.: Питер Пресс,2020.(Серия «Генийобщения»).
4. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. - М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону:Издательский центр «МарТ», 2020 г. («Копилка советов»)
5. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2023 г. (Серия «Образование и творчество»).
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.:РИПОЛ классик, 2022 г.
7. Мысли и афоризмы великих людей / Сост. Комарова И.И., Кондрашов А.П. – М.: РИПОЛклассик, 2020 г.
8. Мир наших прав: сборник материалов/ Сост. Николаев И.Г., Буковская С.В. – Челябинск, 2019 г.
9. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-еизд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТИЦ», 2022 г.
10. Сопер П.Л. Основы искусства речи.– М: Прогресс – Академия,2020 г.

4.3 Список литературы, рекомендованной для родителей

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2020 г.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2019 г.
3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ«Центр молодёжных инициатив и программ».-2021 г.
4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2020 г.
- 5 Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2020 г.
- 6 Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2021 г.

5. Приложения

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

Таблица 6

Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
02.09		Знакомство с группой.	1			
01.09		Ознакомление с программой, темами, расписанием.	2	Беседа	Каб.5	Беседа
01.09		Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.	1			
05.09		Знакомство с группой.	2			
05.09		Ознакомление с программой, темами, расписанием.	1	Беседа	Каб 5	Беседа
02.09		Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.	2			
09.09		Ознакомление с понятиями «общественное объединение»	1			
08.09			2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
08.09			1			
12.09		Ознакомление с понятиями «общественное объединение»	2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
12.09			1			
09.09			2			
16.09		Устав РДДМ «Движение первых»	1	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
15.09			2			
15.09			1			
19.09		Устав РДДМ «Движение первых»	2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
19.09			1			
16.09			2			
23.09		Цели и задачи движения	1	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
22.09			2			
22.09			1			
26.09		Цели и задачи движения	2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
26.09			1			
23.09			2			
30.09		Цели и задачи движения	1	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
29.09			2			
29.09			1			

03.10 03.10 30.09		Структура движения	2 1 2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
07.10 06.10 06.10		Структура движения	1 2 1	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
10.10 10.10 07.10		Структура движения	2 1 2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
14.10 13.10 13.10		Ценности движения	1 2 1	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
17.10 17.10 14.10		Ценности движения	2 1 2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
21.10 20.10 20.10		Ценности движения	1 2 1	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
24.10 24.10 21.10		Ценности движения	2 1 2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
28.10 27.10 27.10		Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ :Образование и наука. «Учись и познавай!»	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
31.10 31.10 28.10		Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ :Образование и наука. «Учись и познавай!»	2 1 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
07.11 03.11 03.11		Наука и технологии «Дерзай и открывай»	2 2 1	Теория/пр актика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
11.11 07.11 10.11		Наука и технологии «Дерзай и открывай»	1 1 1	Теория/пр актика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
14.11 10.11 11.11		Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!»	2 2 2	Беседа	Каб 5	Наблюдение, практические задания
18.11 14.11 17.11		Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!»	1 1 1	Практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
21.11 17.11 18.11		Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
25.11 21.11 24.11		Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
28.11 24.11 25.11		Волонтерство и добровольчество «Твори добро!»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания

02.12 28.11 01.12	Волонтерство и добровольчество «Твори добро!»	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
05.12 01.12 02.12	Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
09.12 05.12 08.12	Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству»	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
12.12 08.12 09.12	Спорт. «Достигай и побеждай!»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
16.12 12.12 15.12	Спорт. «Достигай и побеждай!»	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
19.12 15.12 16.12	Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
23.12 19.12 22.12	Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
26.12 22.12 23.12	Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
09.01 26.12 29.12	Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
13.01 29.12 12.01	Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
16.01 09.01 13.01	Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»	2 1 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
20.01 12.01 19.01	Экология и охрана труда. «Береги планету!»	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
23.01 16.01 20.01	Экология и охрана труда. «Береги планету!»	2 1 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
27.01 19.01 26.01	Туризм и путешествия. «Открывай встречу!»	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
30.01 23.01 27.01	Туризм и путешествия. «Открывай встречу!»	2 1 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
03.02 26.01 02.02	Знакомство с понятиями «лидер», «Организатор»	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
06.02 30.01	Знакомство с понятиями «лидер», «Организатор»	2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические

03.02			2			задания
10.02		Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.	1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
02.02	2					
09.02	1					
13.02		Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.	2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
06.02	1					
10.02	2					
17.02		Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир	1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
09.02	2					
16.02	1					
20.02		Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир	2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
13.02	1					
17.02	2					
24.02		Тест «Я – лидер РДДМ»	1	Практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
16.02	2					
24.02	2					
27.02		Тест «Я – лидер РДДМ»	2	Практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
20.02	1					
01.03	1					
02.03		Общие и специфические качества лидера	1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
27.02	1					
02.03	2					
05.03		Общие и специфические качества лидера	2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
01.03	2					
09.03	2					
09.03		Лидер – созидатель, лидер - разрушитель	1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
05.03	1					
15.03	1					
12.03		Лидер – созидатель, лидер - разрушитель	2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
08.03	2					
16.03	2					
16.03		Просмотр разных видов качества лидеров	1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания
12.03	1					
22.03	1					
19.03		Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерскими качествами	2	Практика	Каб 5	Практическая работа
15.03	2					
23.03	2					
23.03		Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерскими качествами	1	Практика	Каб 5	Практическая работа
19.03	1					
29.03	1					
26.03		Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерскими качествами	2	Практика	Каб 5	Практическая работа
22.03	2					
30.03	2					
30.03		Правила работы с командой	1	Практика	Каб 5	Практическая работа
26.03	1					
05.04	1					
02.04		Элементы организационной работы	2	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа
29.03	2					
06.04	2					

06.04 02.04 12.04		Хочу стать лидером. Могу стать лидером	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа
09.04 05.04 13.04		Не могу стать лидером. Буду лидером	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
13.04 09.04 19.04		С чего начну свою деятельность в качестве лидера	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
16.04 12.04 20.04		Что не буду делать в качестве лидера	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
20.04 16.04 26.04		Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средства его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
23.04 19.04 27.04		Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
27.04 23.04 03.05		Подготовка собственного портфолио. Индивидуальное консультирование.	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
30.04 26.04 04.05		Возможность общения с людьми. Значимость беседы.. Структура беседы. Управление беседой	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
04.05 30.04 10.05		Совета лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взглядов на себя со стороны.	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
07.05 03.05 11.05		Приемы ведения диалога. Бесконфликтное общение.	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
11.05 07.05 17.05		Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа

14.05 10.05 18.05		Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые.	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа
18.05 14.05 24.05		Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться ее.	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
21.05 17.05 25.05		Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работы.	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Наблюдение, практические задания, беседа, опрос
25.05 21.05		Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ»	1 1	Теория/ практика	Каб 5	Беседа
28.05 24.05 31.05		Выступление лидеров, составление презентации «Я – лидер РДДМ»	2 2 2	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа
28.05 27.05 28.05		Участие в массовых мероприятиях «Движения первых»: акциях, фестивалях, слетах, форумах и т.д.	1 1 1	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа
29.05 31.05 28.05		Участие в массовых мероприятиях «Движения первых»: акциях, фестивалях, слетах, форумах и т.д.	1 2 1	Теория/ практика	Каб 5	Практическая работа

Приложение 2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально – значимой деятельности (уровень рейтинга активитов РДШ, личная заинтересованность).

Механизм оценивания образовательных результатов.

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности Движения первых;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

Формы фиксации результатов:

- протокол результатов аттестации обучающихся;
- участие в конференциях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото;
- отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- встречи, конференции.

Текущий контроль

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости — обучающихся-это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В рамках текущего контроля после окончания каждого полугодия обучения предусмотрено представление собственного проекта, оцениваемого по следующим критериям:

- конструкция работа;
- перспективы его массового применения;
- написание программы;
- защита проекта;
- новизна в выполнении творческих заданий;
- презентация проекта.

Также уровень освоения программы контролируется с помощью соревнований, которые проводятся в группах, оценка соревнований проходит по следующим критериям:

- написание проекта;
- уровень выполнения задания (полностью или частично);
- время выполнения задания.

Конкурсы на муниципальном, региональном уровнях оцениваются по критериям прописанных в соответствующих положениях и регламентах соревнований.

